

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Бондаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):  
начальное общее образование, 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Рябчун  
Виктория Олеговна, учитель МБОУ СОШ № 85  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

с учетом примерной программы «Основы религиозной культуры религиозной культуры и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/. Авторы: А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова и др.- М.: Издательство «Просвещение», 2019  
(указать ФГОС. ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики, 4 класс с учетом авторской рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторы: А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова и др – М., «Просвещение», 2019 и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Личностные результаты: В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.

#### **2. В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.

#### **3. В сфере эстетического воспитания:**

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.

#### **4. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

#### **5. В сфере трудового воспитания:**

- рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.

#### **6. В сфере экологического воспитания:**

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **7. Воспитание ценности научного познания:**

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и

- сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
  - осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
  - формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
  - развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
  - формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухамад – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама.

Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и Зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их истории и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы светской этики»**

#### **(Шемшурина А.И.)**

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрый чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» - вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.	<p><b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, <b>соотносить</b> пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Культура религия. Введение буддийскую духовную традицию (1 ч)</b>	Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий	<p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание художественного текста с учебным текстом.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение по материалу, представленному в таблице.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о возникновении буддизма</p>
<b>Будда и его учение (2 ч)</b>	Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p><b>Приводить</b> примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p><b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание учебного текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> и <b>анализировать</b> прочитанное.</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ по иллюстрации.</p>

		<p>Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма</p>
<p><b>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</b></p>	<p>Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.</p> <p>Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.</p> <p>Буддийские монахи — знатоки священного канона.</p> <p>История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России.</p> <p>Отношение буддистов к книгам</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя.</p> <p>Осмислять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p> <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийская картина мира (2 ч)</b></p>	<p>Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.</p> <p>Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия.</p> <p>«Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Осмислять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Добро и зло (1 ч)</b></p>	<p>Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмислять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру. Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в</p>



		<p>контексте нового содержания; <b>развивать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов; <b>представлять</b> содержание учебноготекста в форме таблицы; <b>изучать</b> ключевые понятияурока.  <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Принцип ненасилия (1 ч)</b>	<p>Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьмии ко всему живому, об уважительном отношениик жизни.  <b>Соотносить</b> собственное поведение с моральными нормами.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> его с содержанием урока. <b>Составлять</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. <b>Представлять</b> содержание учебного текста в форме таблицы.  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.  <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Любовь к человеку и ценность жизни (1 ч)</b>	<p>Планета Земля — общий дом.  Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. Самостоятельно <b>формулировать</b> определение понятий.  <b>Осуществлять</b> поиск знакомой и незнакомой информации в учебном тексте; <b>интерпретировать</b> смысл притчи; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом; <b>использовать</b> ключевые понятияурока в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.  <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Сострадание и милосердие (1 ч)</b>	<p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;</p>

	безмерных пожелания	<p><b>размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>читать и анализировать</b> учебный текст; <b>соотносить</b> понятия с определениями. <b>Приводить</b> примеры активного сострадания; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p><b>Формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы; <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Отношение к природе (1 ч)</b>	Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять и рассуждать</b> о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; <b>приводить</b> примеры бережного отношения к природе; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>читать и анализировать</b> учебный текст; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<b>Буддийские учителя (1 ч)</b>	Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к прочитанному тексту.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>

<p><b>Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)</b></p>	<p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять</b> о значении семьи в жизни человека и общества.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>представлять</b> учебную информацию в форме таблицы; <b>развивать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; <b>формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Творческие работы учащихся (1 ч)</b></p>	<p>Подготовка творческих работ учащихся. <i>Темы творческих работ:</i> «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансарь», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»</p>	<p><b>Повторять</b> и <b>закреплять</b> знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Создавать</b> лично значимый творческий продукт; <b>представлять</b> результаты самостоятельной работы; <b>оценивать</b> индивидуальный образовательный результат; <b>вносить</b> в него соответствующие коррективы; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
<p><b>Обобщающий урок (1 ч)</b></p>	<p>Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; <b>закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>планировать</b>, <b>осуществлять</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; <b>работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p><b>Буддизм в России (1 ч)</b></p>	<p>История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b></p>

	<p>Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>	<p>устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять</b> и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Конспектировать</b> сообщение учителя; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>пересказывать</b> содержание урока по иллюстративному материалу; <b>соотносить</b> высказывание Будды с содержанием урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в парах и <b>представлять</b> результаты парной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Путь духовного совершенствования (1 ч)</b></p>	<p>Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах. <b>Соотносить</b> собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  <b>Составлять</b> план учебного текста; <b>составлять</b> рассказ по иллюстрации; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийское учение о добродетелях (2 ч)</b></p>	<p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.  Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная позиция в понимании буддистов её проявления в повседневной жизни</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> притчу в контексте содержания урока.  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские символы (1 ч)</b></p>	<p>«Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме. Символические</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли символов в религиозной и светской культурах;</p>

	предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции	<p><b>устанавливать</b> аналогии; <b>характеризовать</b> буддийские символы; <b>применять</b> навыки аудирования.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания в контексте нового содержания; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.</p> <p><b>Интерпретировать</b> символические изображения; <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>представлять</b> информацию в символической форме.</p> <p><b>Соотносить</b> полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<b>Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)</b>	Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; <b>выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p><b>Соотносить</b> учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебные тексты; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Буддийские святыни (1 ч)</b>	Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.</p> <p><b>Соотносить</b> новые знания с личным жизненным опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в учебном тексте; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Буддийские священные сооружения (1 ч)</b>	История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Находить</b> аналогии в разных религиозных культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений,</p>

	<p>буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>	<p>о подвижничестве буддийских монахов. <b>Называть и характеризовать</b> буддийские священные сооружения. <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования; <b>анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<b>Буддийский храм (1 ч)</b>	<p>Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Описывать</b> архитектурные особенности и <b>характеризовать</b> назначение буддийского храма; <b>характеризовать</b> значение храма в системе ценностей буддизма. <b>Размышлять и рассуждать</b> об эстетической ценности храмовых сооружений; <b>ориентироваться</b> в своём поведении на правила поведения в общественных местах; <b>различать</b> священные сооружения разных религиозных традиций. <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>составлять</b> план текста, <b>пересказывать</b> текст по плану, <b>включать</b> в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<b>Буддийский календарь (1 ч)</b>	<p>Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Характеризовать</b> особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; <b>сравнивать</b> буддийский и григорианский календари; <b>рассказывать</b> о символике и назначении буддийского календаря. <b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>выявлять</b> известную и неизвестную информацию в учебном тексте; <b>использовать</b> известную информацию в контексте нового учебного содержания; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Буддийские</b>	<p>Светские и религиозные праздники. Смысл и значение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p>

<p><b>праздники (1 ч)</b></p>	<p>светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.</p> <p>История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.</p> <p>Традиции празднования Нового года у буддистов в России.</p> <p>Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p>	<p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; <b>выявлять</b> аналогии в религиозных и светской культурах; <b>использовать</b> известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания. <b>Формулировать</b> определение понятия; <b>осуществлять</b> поиск новой информации в тексте; <b>отбирать</b> иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
<p><b>Искусство буддийской культуре (1 ч)</b></p>	<p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.</p> <p>Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.</p> <p>Требования к буддийским художникам.</p> <p>Чже Цонкапа о предназначении искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; <b>соотносить</b> новые знания с личным жизненным и учебным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>подбирать</b> в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Этапы становления духовных традиций России.</p> <p>Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
<p><b>Святыни</b></p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с</p>

<p><b>буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмыслять</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (1 ч)</b></p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике (1 ч)</b></p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ВСЕГО 34 ч)**

Тема	Основное содержание основных видов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Россия — наша Родина (1ч)</b>	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать и отвечать</b> на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми
<b>Культура и религия (1 ч)</b>	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	<b>Выделять</b> тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. <b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Человек и Бог в православии (1 ч)</b>	Бог -Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Пересказывать</b> прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Православная</b>	Что такое православие. Что	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.

<b>молитва (1 ч)</b>	значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности	<b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Библия и Евангелие (1 ч)</b>	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Проповедь Христа (1 ч)</b>	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Христос и Его крест (1 ч)</b>	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Пасха (1 ч)</b>	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). <b>Систематизировать</b> свои знания; применять навыки смыслового чтения. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Православное</b>	Библия о происхождении души. Душа и тело.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.

<p><b>учение о человеке (1 ч)</b></p>	<p>Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души</p>	<p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.  <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Совесть и раскаяние (1 ч)</b></p>	<p>Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Создавать</b> собственные тексты рассуждения на морально-этические темы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Заповеди (1 ч)</b></p>	<p>Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Работать</b> в группе и представлять результаты коллективной работы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Милосердие и сострадание (1 ч)</b></p>	<p>Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Изучать</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов.  <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом.  <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на морально-этические темы.</p>
<p><b>Золотое правило этики (1 ч)</b></p>	<p>Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.  <b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.  <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Храм (1 ч)</b></p>	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p>

	поведения в различных общественных местах	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Икона (1 ч)</b>	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и воспринимать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать, закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)</b>	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность</p>
<b>Как христианство пришло на Русь (1 ч)</b>	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Подвиг (1 ч)</b>	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.

	<p>Богу. Подвижник.</p> <p>Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?</p>	<p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Заповеди блаженств (1 ч)</b></p>	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально – этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Зачем творить добро? (1 ч)</b></p>	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Чудо в жизни христианина (1 ч)</b></p>	<p>Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Православие о</b></p>	<p>Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p>

<b>Божием суде (1 ч)</b>	христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Таинство Причастия (1 ч)</b>	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Монастырь (1 ч)</b>	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Отношение христианина к природе (1 ч)</b>	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Христианская семья (1 ч)</b>	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p>

	<p>отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально этические темы.  <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Защита Отечества (1 ч)</b></p>	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> со святых — защитниках Родины.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Участвовать</b> в беседе.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Христианин в труде (1 ч)</b></p>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте.  Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.  <b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.  <b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о</p>

	работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д)	ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы. Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)</b>	Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святые мира», «Религиозные святые России»)	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</b>	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч)</b>	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b>	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.



(1 ч)		<p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
-------	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(всего 34 ч)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание учебника.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока</p>
<b>Колыбель ислама (1 ч)</b>	<p>Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.</p> <p>Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама.</p> <p>Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Определять</b> понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; <b>пересказывать</b> историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; <b>описывать</b> главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман. <b>Читать</b> текст, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осуществлять</b> словарную и графическую работу при освоении новой лексики.</p> <p><b>Работать</b> с физической настенной картой мира, <b>показывать</b> на карте Аравийский полуостров.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из учебника и рабочей тетради. <b>Составлять</b> вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>

		задачей. <b>Анализировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради
<b>Пророк Мухаммад (3ч)</b>	<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.</p> <p>Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.</p> <p>Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Определять</b> понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p><b>Выявлять</b> главные события из повествования; <b>составлять</b> план текста учебника; <b>корректировать</b> формулировки плана текста.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; <b>использовать</b> их в устных и письменных высказываниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> личностные качества человека.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; <b>строить</b> связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> <p><b>Самостоятельно</b> осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и <b>самостоятельно оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Хиджра (1 ч)</b>	<p>Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка).</p> <p>Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.</p> <p><b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. <b>Давать</b> определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; <b>устанавливать</b> связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и <b>самостоятельно оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Коран и Сунна (1 ч)</b>	<p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).</p> <p>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение. <b>Давать</b> определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. <b>Описывать</b> основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; <b>формулировать</b> своё мнение о их значении в жизни мусульман; <b>устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; <b>выявлять</b> ценностный смысл в хадисах, аятах; <b>объяснять</b> практические ситуации в повседневной жизни, <b>соотносить</b> собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p>

	<p>сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.</p> <p>Священные книги других религиозных культур народов России</p>	<p><b>Рассматривать</b> и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания, <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (3 ч)</b></p>	<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.</p> <p>99 прекрасных имён Аллаха.</p> <p>Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.</p> <p>Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> <p>Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания (Тора, Евангелие, Коран, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света.</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и к окружающему миру.</p> <p><b>Размышлять</b> о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> добро и зло, <b>рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Аргументированно <b>излагать</b> своё мнение.</p> <p><b>Писать</b> мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера. <b>Составлять</b> план текста по ключевым словам, <b>соотносить</b> текст с иллюстрацией; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Читать, анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> художественный текст. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Оценивать</b> результаты собственной работы</p>
<p><b>Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры (5 ч)</b></p>	<p>Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).</p> <p>Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады.</p> <p>Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина.</p> <p>Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Изучать</b> ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закат, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, саадака, подаяние. <b>Обсуждать</b> духовно-нравственные проблемы.</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; <b>осознавать</b> значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; <b>обосновывать</b> роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.</p> <p><b>Описывать</b> различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p>

	<p>поведения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.  Пожертвование во имя Аллаха обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Участвовать</b> в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.  <b>Перечислять</b> религиозные обязанности мусульман.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  <b>Составлять</b> рассказ о истории мечети.  <b>Рассказывать</b> о правилах поведения в мечети.  <b>Называть</b> правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.  <b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> прочитанный текст</p>
<p><b>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)</b></p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Раскрывать</b> смысловое содержание иллюстраций, <b>связывать</b> графическое и текстовое представление информации.  <b>Находить</b> нужную информацию в печатных и электронных источниках, <b>отбирать</b> нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>История ислама в России (1 ч)</b></p>	<p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  <b>Изучать</b> основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, Средняя Азия.  <b>Определять</b> особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.  <b>Работать</b> с картой России, <b>показывать</b> места проживания народов, исповедующих ислам.  <b>Рассказывать</b> о том, как народы России принимали ислам.  <b>Искать</b> необходимую информацию для выполнения задания</p>
<p><b>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе,</b></p>	<p>Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека.  Нравственные ценности и вероучение ислама.  Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  <b>Изучать</b> основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак,</p>

<p><b>родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования (7 ч)</b></p>	<p>Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др. Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p>куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.</p> <p><b>Выявлять</b> общечеловеческие ценности, <b>анализировать</b> жизненные ситуации, <b>выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; <b>слушать</b> собеседника и излагать своё мнение, <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Искать</b> необходимую информацию, <b>готовить</b> сообщения по выбранной теме.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Достижения Исламской культуры: наука, искусство (2 ч)</b></p>	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Описывать</b> виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p><b>Обосновывать</b> значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p><b>Выявлять</b> роль искусства и науки в развитии исламской культуры. <b>Описывать</b></p>

	<p>наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Ави-ценна, — один из величайших учёных-медиков.</p> <p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.</p> <p>Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.</p> <p>Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p>отдельные произведения исламского искусства.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом учебника.</p> <p><b>Систематизировать</b> представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Уметь <b>представлять</b> доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)</p>
<p><b>Праздники ислама (1 ч)</b></p>	<p>Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.</p> <p>Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p> <p>Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Описывать</b> праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.</p> <p><b>Выявлять</b> роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, На-вруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. <b>Рассказывать</b> о праздниках на основе проектных презентаций. <b>Обосновывать</b> нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока</p> <p><b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение.</p> <p><b>Определять</b> понятия: служение, патриотизм.</p>

	<p>уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p>	<p><b>Закреплять и систематизировать</b> представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>делать</b> выводы; правильно <b>использовать</b> основные понятия предмета в устной и письменной речи</p>
<p><b>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святые-ни мира», «Религиозные святые-ни России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</b></p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</b></p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>

<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</b></p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, находить аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
---	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Россия – наша Родина (1ч)</b></p>	<p>Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материал урока вслух и про себя.</p> <p><b>Применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценки явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (1ч)</b></p>	<p>Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание курса.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике, <b>применять</b> систему условных обозначений.</p> <p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>
<p><b>Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1ч)</b></p>	<p>Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля – общечеловеческий нравственный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении золотого правила нравственности в жизни общества и человека.</p>



		<p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> значение золотого правила нравственности в жизни общества и в собственной жизни.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результат коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>составлять</b> небольшой текст рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1ч)</b>	Тора и Танах. Устная Тора и причины ее возникновения. Талмуд; Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда – одна из главных обязанностей иудея	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное отношение к знанию и учению.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Выборочно <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике.</p>
<b>Патриархи еврейского народа (1ч)</b>	Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков – Израэль. Двенадцать колен Израилевых	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> фрагменты из истории патриархов еврейского народа.</p> <p><b>Описывать</b> историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключенного через Авраама с Богом.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Читать, анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> художественный текст;</p> <p><b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Евреи в Египте: от Йосефа до Моше (1ч)</b>	История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Анализировать</b> значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта.</p> <p><b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать</b> с картой.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Понимать</b> и <b>интерпретировать</b> художественный текст; <b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Исход из Египта (1ч)</b>	Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока.

	Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне	<p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. Выборочно <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать</b> с картой.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Дарование Торы на горе Синай (1 ч)</b>	События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей.</p> <p><b>Осмысливать</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ-описание.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)</b>	Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. <b>Осмысливать</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их, <b>рассуждать</b> на этические темы, <b>соотносить</b> нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Делать</b> этические выводы из полученной информации.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ-описание; выразительно <b>читать</b> художественный текст; <b>анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов к нему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Храм в жизни иудеев (1 ч)</b>	Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p>

		<p>Участвовать в обсуждении, <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Назначение синагоги и её устройство (1 ч)</b></p>	<p>Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p><b>Составлять</b> памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд; <b>извлекать</b> информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск в указанных источниках информации.</p> <p><b>Систематизировать</b> иллюстративный материал.</p> <p><b>Составлять</b> аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>
<p><b>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)</b></p>	<p>Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые лексические единицы в новом контексте.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. Выборочно <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> художественный текст.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)</b></p>	<p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. <b>Объяснять</b>, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. <b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p>

		<p>Выборочно <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией;</p> <p><b>комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b></p>
<b>Добро и зло (1 ч)</b>	<p>Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Определять и анализировать</b>, как проявляют себя в мире добро и зло.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ-описание; <b>участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Актуализировать и закреплять</b> материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу. <b>Работать</b> в группе, <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из предоставленных источников, <b>систематизировать</b> и <b>воспроизводить</b> информацию.</p> <p><b>Применять</b> навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Иудаизм в России (1 ч)</b>	<p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Обобщать и систематизировать</b> полученные ранее знания.</p> <p><b>Применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Выделять</b> ключевую информацию из текста.</p> <p><b>Обсуждать и интерпретировать</b> высказывания на морально-нравственные темы; <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.</p>

<p><b>Основные принципы иудаизма (2 ч)</b></p>	<p>Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонида и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме</p>	<p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника. <b>Анализировать</b> содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b></p>	<p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осмысливать</b> ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; <b>давать</b> нравственную оценку этих понятий; <b>применять</b> их к анализу фактов реальной жизни.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)</b></p>	<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из текста и материалов электронного приложения.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> основную идею иносказательного текста (притчи).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>аргументировать</b> собственную точку зрения.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей</b></p>	<p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерениш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни</p>

<b>(1 ч)</b>	церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма	верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> собственную точку зрения. <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией; <b>комментировать</b> иллюстративный ряд
<b>Еврейский мир — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)</b>	Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Извлекать</b> информацию из текста; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
<b>Еврейский календарь (1 ч)</b>	Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря. <b>Совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Работать</b> с графическими изображениями. <b>Применять</b> математические навыки на материале предмета. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
<b>Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)</b>	Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и понимать</b> прочитанное. <b>Рассказывать</b> об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования. <b>Размышлять</b> о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей. <b>Применять</b> и <b>совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.

		<p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию. Выразительно читать и анализировать художественный текст. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</b> <b>Прамати еврейского народа</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Патриархи и прамати. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархови праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему прамати почитаются иудеями наравне с праотцами. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе.</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать значение семьи в собственной жизни, анализировать свои обязанности в семье.</p> <p>Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.</p> <p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.</p> <p><i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p><b>Святыни буддизма, православия,</b></p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма,</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника</p>

<p><b>ислама, иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</b></p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</b></p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</b></p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p>



		<p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»  
(всего 34ч)**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	<p><b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог.</p> <p><b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
<b>Культура и религия (1 ч)</b>	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру	<p><b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p><b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии. <b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий.</p> <p><b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> в них общность и различие, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Возникновение религий. Религии мира и их основатели (2 ч)</b>	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама.	<p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p>

	Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	<p><b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий.</p> <p><b>Работать</b> с картой.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Священные книги религий мира (2 ч)</b>	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Хранители предания в религиях мира (1 ч)</b>	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	<p><b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста</p>
<b>Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния (2 ч)</b>	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	<p><b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста</p>
<b>Человек в религиозных традициях мира (1 ч)</b>	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	<p><b>Понимать</b> значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва,</p>

		<p>таинство, намаз, мантра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. <b>Выражать</b> позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Священные сооружения (2 ч)</b>	<p>Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</b>	<p>Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p>	<p><b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах. <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Иметь представление</b> о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>История религий в России (2 ч)</b>	<p>Выбор веры князем Владимиром. Православие в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p>

		<p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотнести</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 ч)</b>	<p>Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятия «обряды».</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Паломничества и святыни (1 ч)</b>	<p>Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотнести</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Праздники и календари (2 ч)</b>	<p>Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма</p>	<p><b>Понимать</b> культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотнести</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч)</b>	<p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме</p>	<p><b>Рассказывать</b> о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b>, что общее в учениях традиционных религий.</p> <p><b>Развивать</b> ценностное отношение к собственным поступкам.</p>

		<p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b></p>	<p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма</p>	<p><b>Объяснять</b> нравственный смысл милостыни.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Семья (1 ч)</b></p>	<p>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного верования</p>	<p><b>Рассказывать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)</b></p>	<p>Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Использовать</b> личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Рассказывать</b> об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p><b>Размышлять</b> о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

	<p>духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди ислама, иудаизма, этики (1 ч)</b></p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</b></p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, иудаизме, буддизме, светской этике (1 ч)</b></p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>

Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  
**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
 «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (Шемшурин А.И.)  
 (всего 34 ч)**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Часть 1</b>		
<b>Раздел 1. Этика общения (4ч)</b>		
<b>Добрым жить на белом свете веселей (1ч)</b>	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	<b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. <b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
<b>Правила общения для всех (1ч)</b>	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию
<b>От добрых правил добрые слова и поступки (1ч)</b>	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	<b>Различать</b> проявления добра и зла. <b>Осмысливать</b> с этих позиций свое поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков
<b>Каждый интересен (1)</b>	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения	<b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов
<b>Раздел 2 . Этикет (4 часа)</b>		
<b>Премудрости этикета (1 ч)</b>	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	<b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета. Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета <b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, <b>соотносить</b> с ними свое поведение. <b>Обосновывать</b> свою точку зрения
<b>Красота этикета (1 ч)</b>	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы	<b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет».

	правил этикета, их разумность. Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами	<b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл
<b>Простые школьные и домашние правила этикета (1ч)</b>	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь</b> обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника
<b>Чистый ручеек нашей речи (1ч)</b>	Характеристика и определение понятия «речь», ее смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь» <b>Видеть и выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4ч)</b>		
<b>В развитии добрых чувств-творение души (1ч)</b>	Этическая основа понятия «душа» . ее образные характеристики и определения .Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика произвольного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «дух» , «духовность». Путь творения души	<b>Объяснять</b> , в чем этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность». <b>Соотнести</b> понятия «душа», «духовность»
<b>Природа-волшебные двери к добру и доверию (1 ч)</b>	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа-книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе	<b>Определить</b> смысловое значение понятия «справедливость» <b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания
<b>Чувство Родины (1 ч)</b>	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	<b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
<b>Жизнь протекает с людьми (1 ч)</b>	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважить себя-одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности» Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащение личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>		
<b>Чтобы быть коллективом</b>	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные	Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?»



<b>(1ч)</b>	характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	<b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
<b>Коллектив начинается с меня (1ч)</b>	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задач стать единомышленником.	<b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». <b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе. <b>Уметь</b> выработать правила для себя и для других. Аргументированно <b>объяснять</b> , что значит быть единомышленником в коллективе
<b>Мой класс-мои друзья (1ч)</b>	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремления к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	<b>Умение</b> понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека. <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства. <b>Стремиться</b> корректировать свое поведение в процессе преодоления обид
<b>Скажи себе сам (1ч)</b>	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т.п.	<b>Применить</b> на практике полученные знания. <b>Уметь</b> планировать свою деятельность. <b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
<b>Часть II</b>		
<b>Раздел 1. Простые нравственные истины (4)</b>		
<b>Ежели душевны вы и к этике не глухи...(1ч)</b>	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Веж-знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы воспитания человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	<b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении. <b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
<b>Жизнь священна (1ч)</b>	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	<b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». <b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
<b>Человек рожден для добра (1ч)</b>	Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». <b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.

	сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо	<b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия
<b>Милосердие – закон жизни (1ч)</b>	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	<b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
<b>Жить во благо себе и другим (1 ч)</b>	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения. <b>Применять</b> усвоенные знания в общении
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)</b>		
<b>Следовать нравственной установке (1 ч)</b>	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	<b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком. Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка». <b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
<b>Достойно жить среди людей (1ч)</b>	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях	<b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.
<b>Уметь понять и простить (1 ч)</b>	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	Четко <b>представлять</b> , что такое понимание, гармония, прощение. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания. <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.
<b>Простая этика поступков (1 ч)</b>	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики	Аргументированно <b>объяснять</b> , что нравственный выбор. <b>Совершенствовать</b> умения в области общения. <b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учетом этики поступков. <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими

	поступков	
<b>Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)</b>		
<b>Общение и источники преодоления обид (1 ч)</b>	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	<b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения
<b>Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)</b>	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения
<b>Доброте сопутствует терпение (1 ч)</b>	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания
<b>Действия с приставкой «со» - вместе (1ч)</b>	Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> этические знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом
<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</b>		
<b>С чего начинается Родина ... (1ч)</b>	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество». Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии. <b>Вырабатывать</b> умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения

<b>В тебе рождается патриот и гражданин (1ч)</b>	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда вырастет гражданин, Родине спокойно	Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». <b>Выделять</b> главное в тексте учебника. <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, умения <b>анализировать</b> его
<b>Человек – чело века (1ч)</b>	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	<b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери. <b>Выделять</b> общее и различия. <b>Аргументировать</b> свои высказывания. <b>Объяснять</b> , что значит быть защитником Отечества
<b>Слово, обращённое к себе (1ч)</b>	<i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д.	<b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания. Уметь <b>планировать</b> свою работу. <b>Подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты. <b>Аргументировать</b> свою позицию

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных  
 МБОУ СОШ № 85  
 от «26» августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Шмигельская

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ В.О.Рябчун  
 «27» августа 2021 года

