**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижения трех уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
* освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
* формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
* знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
* осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
* формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухамад – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизм. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и Зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их истории и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы светской этики»**

**(Шемшурина А.И.)**

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрый чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» - вместе. С чего начинается Родина… В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России. | **Ориентироваться** в тексте учебника, **разбираться** в условных обозначениях учебника и **применять** систему условных обозначений при выполнении заданий. **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Рассказывать** о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  **Обсуждать** основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  **Комментировать** иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Показывать** границы Российской Федерации на карте.  **Анализировать** учебный и художественные тексты, **соотносить** пословицы и поговорки с темой урока.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (1 ч)** | Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия.  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий | **Размышлять** и **рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** содержание художественного текста с учебным текстом.  **Готовить** сообщение по материалу, представленному в таблице.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Отвечать** на вопросы.  **Рассказывать** о возникновении буддизма |
| **Будда и его учение (2 ч)** | Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.  **Приводить** примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.  **Применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Прогнозировать** содержание учебного текста.  **Пересказывать** и **анализировать** прочитанное.  **Сочинять** рассказ по иллюстрации.  **Соотносить** этический смысл притчи с содержанием урока.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Отвечать** на вопросы.  **Рассказывать** о возникновении буддизма |
| **Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.  Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.  Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России.  Отношение буддистов к книгам | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Изучать** составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.  **Размышлять** и **рассуждать** о нравственной ценности буддийского священного канона.  **Знать** и **называть** священные тексты других религиозных культур; **читать** учебные тексты и фрагменты духовной литературы; **готовить** сообщения и **подбирать** к ним необходимый иллюстративный материал; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Конспектировать** сообщения, **заполнять** таблицу; **сопоставлять** учебный текст и текст произведения художественной литературы; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; **работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.  Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.  **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Рассказывать** о законе причины и следствия в буддизме, **рассуждать** о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; **соотносить** учебный текст с иллюстративным материалом; **анализировать** иллюстративный материал и **соотносить** его с содержанием урока. **Соотносить** прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; **использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Добро и зло (1 ч)** | Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах. **Соотносить** собственное поведение с моральными нормами. **Приводить** примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру. **Размышлять** и **рассуждать** об ответственности за собственные поступки. **Соотносить** прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. **Анализировать** иллюстративный материал и **соотносить** его с текстом учебника; **использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **развивать** навыки смыслового чтения учебных текстов; **представлять** содержание учебного текста в форме таблицы; **изучать** ключевые понятия урока.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Принцип ненасилия (1 ч)** | Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; **размышлять** и **рассуждать** о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.  **Соотносить** собственное поведение с моральными нормами.  **Использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  **Анализировать** иллюстративный материал, **соотносить** его с содержанием урока. **Составлять** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. **Соотносить** прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. **Представлять** содержание учебного текста в форме таблицы.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Любовь к человеку и ценность жизни (1 ч)** | Планета Земля — общий дом.  Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  **Размышлять** и **рассуждать** о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни. **Использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  **Соотносить** прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. Самостоятельно **формулировать** определение понятий.  **Осуществлять** поиск знакомой и незнакомой информации в учебном тексте; **интерпретировать** смысл притчи; **соотносить** иллюстративный материал с учебным текстом; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Сострадание и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; **размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **читать** и **анализировать** учебный текст; **соотносить** понятия с определениями. **Приводить** примеры активного сострадания; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  **Формулировать** синонимическое определение понятий; **соотносить** иллюстративный материал с учебным текстом; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы; **оценивать** результаты самостоятельной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Устанавливать** смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; **размышлять** и **рассуждать** о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; **приводить** примеры бережного отношения к природе; **использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.  **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; **читать** и **анализировать** учебный текст; **создавать** иллюстративный материал к уроку; **соотносить** иллюстративный материал с учебным текстом.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; **работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учители (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа.  Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.  **Пересказывать** прочитанное; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Составлять** вопросы к прочитанному тексту.  **Соотносить** иллюстративный материал с учебным текстом.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** о значении семьи в жизни человека и общества.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; **размышлять** о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  **Использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **создавать** иллюстративный материал к уроку; **представлять** учебную информацию в форме таблицы; **развивать** навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; **формулировать** синонимическое определение понятий; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты коллективной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы учащихся (1 ч)** | Подготовка творческих работ учащихся. *Темы творческих работ:* «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь» | **Повторять** и **закреплять** знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».  **Использовать** знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; **осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Создавать** личностно значимый творческий продукт; **представлять** результаты самостоятельной работы; **оценивать** индивидуальный образовательный результат; **вносить** в него соответствующие коррективы; **организовывать** и **осуществлять** сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям | **Обобщать** и **систематизировать** знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; **закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Использовать** знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; **планировать**, **осуществлять** и **корректировать** самостоятельную работу; **осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; **соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; **работать** в группе; **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность; **организовывать** и **осуществлять** сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России (1 ч)** | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт- петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Конспектировать** сообщение учителя; **выявлять** знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; **пересказывать** содержание урока по иллюстративному материалу; **соотносить** высказывание Будды с содержанием урока; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Работать** в парах и **представлять** результаты парной работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Путь духовного совершенствования (1 ч)** | Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну.  Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах. **Соотносить** собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  **Составлять** план учебного текста; **составлять** рассказ по иллюстрации; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение о добродетелях (2 ч)** | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.  Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; **размышлять** и **рассуждать** об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; **использовать** знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; **выявлять** знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; **анализировать** и **интерпретировать** притчу в контексте содержания урока.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; **работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские символы (1 ч)** | «Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма.  Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о роли символов в религиозной и светской культурах; **устанавливать** аналогии; **характеризовать** буддийские символы; **применять** навыки аудирования.  **Использовать** полученные знания в контексте нового содержания; **соотносить** иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.  **Интерпретировать** символические изображения; **составлять** рассказ с введением в него новых фактов; **представлять** информацию в символической форме.  **Соотносить** полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские ритуалы и обряды**  **(1 ч)** | Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; **выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  **Соотносить** учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **читать** и **анализировать** учебные тексты; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Буддийские святыни (1 ч)** | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.  Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Называть** и **характеризовать** объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; **размышлять** и **рассуждать** о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.  **Соотносить** новые знания с личным жизненным опытом; **использовать** знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; **применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Осуществлять** поиск необходимой информации в учебном тексте; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Буддийские священные сооружения (1 ч)** | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы.  Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов- мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.  Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Находить** аналогии в разных религиозных культурах; **размышлять** и **рассуждать** о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.  **Называть** и **характеризовать** буддийские священные сооружения.  **Соотносить** учебную информацию с личным опытом; **применять** навыки аудирования; **анализировать** содержание понятий в контексте содержания урока; **применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; **работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм (1 ч)** | Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Описывать** архитектурные особенности и **характеризовать** назначение буддийского храма; **характеризовать** значение храма в системе ценностей буддизма.  **Размышлять** и **рассуждать** об эстетической ценности храмовых сооружений; **ориентироваться** в своём поведении на правила поведения в общественных местах; **различать** священные сооружения разных религиозных традиций.  **Соотносить** учебную информацию с личным опытом; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Анализировать** содержание понятий в контексте содержания урока; **составлять** план текста, **пересказывать** текст по плану, **включать** в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский календарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.  Животные — символы двенадцатилетнего цикла.  Место лунного календаря в жизни современных буддистов | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Характеризовать** особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; **сравнивать** буддийский и григорианский календари; **рассказывать** о символике и назначении буддийского календаря.  **Применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **выявлять** известную и неизвестную информацию в учебном тексте; **использовать** известную информацию в контексте нового учебного содержания; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Буддийские праздники (1 ч)** | Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.  История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.  Традиции празднования Нового года у буддистов в России.  Главные праздники христиан,  мусульман, иудеев | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; **выявлять** аналогии в религиозных и светской культурах; **использовать** известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания. **Формулировать** определение понятия; **осуществлять** поиск новой информации в тексте; **отбирать** иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; **применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы; **организовывать** и **осуществлять** сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буддийской культуре**  **(1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.  Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским художникам.  Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре | **Прогнозировать** содержание урока. **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное. **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Размышлять** и **рассуждать** о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; **соотносить** новые знания с личным жизненным и учебным опытом.  **Использовать** знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; **применять** навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **подбирать** в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; **использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи; **работать** в группах (парах) и **представлять** результаты групповой (парной) работы, **оценивать** результаты самостоятельной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству**  **(1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Темы творческих работ:* «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | **Прогнозировать** содержание урока. **Читать** вслух и про себя, **воспринимать** на слух прочитанное. **Осмыслять** содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. **Отвечать** устно и письменно на вопросы.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  **Размышлять** и **рассуждать** о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; **использовать** знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; **отвечать** на учебные вопросы, **соотносить** определения с понятиями; **использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи; **организовывать** и **осуществлять** сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма**  **(1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинение.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике**  **(1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при из- учении курса ОРКСЭ.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(ВСЕГО 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание**  **основных**  **видов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия — наша Родина (1ч)** | Россия — многонациональное  государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России | **Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  **Читать** и **отвечать** на вопросы по прочитанному.  **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и религия (1 ч)** | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии | **Выделять** тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  **Рассуждать**  о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек и Бог**  **в православии**  **(1 ч)** | Бог -Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы урока вслух и про себя.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; **соотносить** прочитанное с личным жизненным опытом.  **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православная**  **молитва (1 ч)** | Что такое православие. Что  значит молиться. Три вида  православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы урока вслух и про себя.  **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Находить** нужную информацию в учебнике.  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Библия и Евангелие**  **(1 ч)** | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи.  Евангелие | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы учебника.  **Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Проповедь Христа (1 ч)** | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы учебника.  **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.  **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Христос и Его**  **крест (1 ч)** | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное.  Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы учебника.  **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.  **Использовать**  новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Пасха (1 ч)** | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  Самостоятельно **читать** учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.  **Осуществлять** **поиск** необходимой информации для выполнения заданий.  **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).  **Систематизировать** свои знания; применять навыки смыслового чтения.  **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и **соотносить** его с текстом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православное**  **учение о человеке (1 ч)** | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир  человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Рассказывать** о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.  **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, **обсуждать** их в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Совесть и раскаяние**  **(1 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Выполнять** выборочный пересказ текста.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Создавать** собственные тексты рассуждения на морально-этические темы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Заповеди (1 ч)** | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость) | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Работать** в группе и представлять результаты коллективной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Милосердие и**  **сострадание (1 ч)** | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня.  Учение Христа о милосердии.  Благотворительная деятельность христианской церкви | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Изучать** новые понятия: милосердие и сострадание**; рассказывать** о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально -этические темы.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов.  **Соотносить** прочитанное с личным опытом.  **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на морально-этические темы. |
| **Золотое правило**  **этики (1 ч)** | Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.  **Рассуждать**, как правильно указать человеку на его ошибки.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов.  **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Храм (1 ч)** | Православный храм — его  устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила  поведения в различных общественных местах | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, **приходить** к общему результату и **представлять** его.  **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Выполнять** выборочный пересказ текста.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Икона (1 ч)** | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и воспринимать прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  **Участвовать** в беседе.  **Анализировать** высказывания нравственного содержания и **соотносить** их с личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта. | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Обобщать,** **закреплять** и **систематизировать** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)** | Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов работы и их обсуждение | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Обобщать** и **систематизировать** знания.  **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность |
| **Как христианство**  **пришло на Русь**  **(1 ч)** | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Подвиг (1 ч)** | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.  Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о том, что такое подвиг и жертвенность.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| **Заповеди блаженств**  **(1 ч)** | Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем» | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально – этические темы.  **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Зачем творить**  **добро? (1 ч)** | Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Чудо в жизни христианина**  **(1 ч)** | Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Делать** **выводы** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.  **Работать** в группах и **представлять** результаты своей работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православие о**  **Божием суде**  **(1 ч)** | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  **Работать** в группе; **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Таинство Причастия**  **(1 ч)** | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Монастырь**  **(1 ч)** | Монастырь — образ Царствия Божия на земле.  Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом**. Писать** сочинения на морально-этические темы.  **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат этой работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение христианина к природе (1 ч)** | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.  **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  **Участвовать** в подготовке проектов.  **Представлять** результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Христианская**  **семья (1 ч)** | Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально этические темы.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Защита Отечества (1 ч)** | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. **Рассказывать** со святых — защитниках Родины.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Участвовать** в беседе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Христианин в**  **труде (1 ч)** | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте.  Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  **Устанавливать** логическую связь между фактами; **участвовать** в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.  **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.  **Актуализировать** и **систематизировать** полученные знания.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Любовь и уважение к Отечеству**  **(1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д) | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, **соотносить** определения с понятиями, **делать выводы.** **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| **Святыни православия, ислама,**  **буддизма, иудаизма (1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое  значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.  **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики**  **(1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять**  важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Российские**  **православные,**  **исламские, буддийские, иудейские, светские**  **семьи (1ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий)с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к**  **труду и природе**  **в православии,**  **исламе, буддизме, иудаизме,**  **светской этике**  **(1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ**

**«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия — наша**  **Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро,  честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности | **Прогнозировать** содержание учебника.  **Ориентироваться** в тексте учебника, **разбираться** в условных обозначениях учебника и **применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Размышля**ть о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Обсуждать** основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  **Комментировать** иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Показывать** границы Российской Федерации на карте.  **Анализировать** учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| **Колыбель ислама**  **(1 ч)** | Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.  Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама.  Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий | **Прогнозировать** содержание урока.  **Определять** понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; **пересказывать** историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; **описывать** главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман. **Читать** текст, **воспринимать** на слух прочитанное.  **Осуществлять** словарную и графическую работу при освоении новой лексики.  **Работать** с физической настенной картой мира, **показывать** на карте Аравийский полуостров.  **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.  **Выполнять** задания из учебника и рабочей тетради. **Составлять** вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Анализировать** иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради |
| **Пророк Мухаммад (3ч)** | Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.  Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.  Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах  народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Определять** понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.  **Описывать** жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы. **Рассказывать** о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  **Выявлять** главные события из повествования; **составлять** план текста учебника; **корректировать** формулировки плана текста.  **Находить** в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; **использовать** их в устных и письменных высказываниях.  **Характеризовать** личностные качества человека.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  **Отвечать** на учебные вопросы разных типов; **строить** связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  **Самостоятельно**  осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.  **Проверять**  себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Хиджра (1 ч)** | Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка).  Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами | **Прогнозировать** содержание урока.  **Изучать** ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. **Давать** определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; **устанавливать** связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Коран и Сунна**  **(1 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).  Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.  Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.  Священные книги других религиозных культур народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, **находить** в нём незнакомые слова, **выяснять** их значение. **Давать** определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. **Описывать** основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; **формулировать** своё мнение о их значении в жизни мусульман; **устанавливать** связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; **выявлять** ценностный смысл в хадисах, аятах; **объяснять** практические ситуации в повседневной жизни, **соотносить** собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Рассматривать** и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради  **Выполнять** практические задания, **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| **Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)**  **(3 ч)** | Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.  99 прекрасных имён Аллаха.  Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.  Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Изучать** ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания (Тора, Евангелие, Коран, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах. **Ориентироваться** в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и к окружающему миру.  **Размышлять** о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.  **Характеризовать** добро и зло, **рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, **обсуждать** их.  **Использовать**  ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Аргументированно **излагать** своё мнение.  **Писать** мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера. **Составлять** план текста по ключевым словам, **соотносить** текст с иллюстрацией; **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Читать**,  **анализировать** и **интерпретировать** художественный текст. **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Оценивать** результаты собственной работы |
| **Обязанности**  **мусульман. Пять**  **столпов исламской веры (5 ч)** | Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).  Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады.  Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина.  Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.  Пожертвование во имя Аллаха обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Изучать** ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, саадака, подаяние. **Обсуждать** духовно-нравственные проблемы.  **Выявлять** элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях;  **осознавать** значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; **обосновывать** роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.  **Устанавливать** связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.  **Описывать** различные явления исламской духовной традиции и культуры. **Участвовать** в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.  **Перечислять** религиозные обязанности мусульман.  **Соотносить**  содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  **Составлять** рассказ о истории мечети.  **Рассказывать** о правилах поведения в мечети.  **Называть** правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Анализировать** и **интерпретировать** прочитанный текст |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творческих работ**  **учащихся при**  **участии взрослых**  **и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия | **Обобщать и систематизировать** знания; **планировать и корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Раскрывать** смысловое содержание иллюстраций, **связывать** графическое и текстовое представление информации.  **Находить** нужную информацию в печатных и электронных источниках, **отбирать** нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| **История ислама**  **в России (1 ч)** | Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  **Изучать** основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия.  **Определять** особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.  **Работать** с картой России, **показывать** места проживания народов, исповедующих ислам.  **Рассказывать** о том, как народы России принимали ислам.  **Искать** необходимую информацию для выполнения задания |
| **Нравственные**  **ценности ислама:**  **сотворение добра, дружба**  **и взаимопомощь,**  **семья в исламе,**  **родители и дети,**  **отношение к**  **старшим, традиции гостеприимства, ценность и**  **польза образования (7 ч)** | Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека.  Нравственные ценности и вероучение ислама.  Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования.  Нравственные ценности народов России как объединяющее начало.  Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны. Имега героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др.  Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе.  Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.  Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.  Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.  Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  **Изучать** основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.  **Выявлять** общечеловеческие ценности, **анализировать** жизненные ситуации, **выбирать** нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; **слушать** собеседника и излагать своё мнение, **участвовать** в беседе.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Искать** необходимую информацию, **готовить** сообщения по выбранной теме.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Достижения**  **Исламской культуры:**  **наука, искусство (2 ч)** | Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре.  Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Ави-ценна, — один из величайших учёных-медиков.  Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.  Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.  Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфиив исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.  Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые слова, **выяснять** их значение. **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Описывать** виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.  **Обосновывать** значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.  **Выявлять** роль искусства и науки в развитии исламской культуры. **Описывать** отдельные произведения исламского искусства.  **Рассказывать** об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.  **Работать** с иллюстративным материалом учебника.  **Систематизировать** представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.  Уметь **представлять** доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |
| **Праздники ислама (1 ч)** | Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.  Главный праздник мусульман —Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.  Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.  Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.  Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.  Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, **выяснять** их значение.  **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Описывать** праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  **Выявлять** роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, На-вруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. **Рассказывать** о праздниках на основе проектных презентаций. **Обосновывать** нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.  *Внеурочная деятельность:* посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества | **Прогнозировать** содержание урока  **Читать** текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.  **Определять** понятия: служение, патриотизм.  **Закреплять и систематизировать** представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм.  **Отвечать** на учебные вопросы, **соотносить** определения с понятиями; **делать** выводы; правильно **использовать** основные понятия предмета в устной и письменной речи |
| **Святыни православия, ислама,**  **буддизма, иудаизма (1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святы-ни мира», «Религиозные святы-ни России») | **Прогнозировать**  результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинение. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма,**  **светской этики**  **(1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Систематизировать** и  **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Российские**  **православные,**  **исламские, буддийские, иудейские, светские**  **семьи**  **(1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое  древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к**  **труду и природе**  **в православии,**  **исламе, буддизме, иудаизме,**  **светской этике**  **(1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, находить аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(всего 34)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия – наша Родина (1ч)** | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.  *Внеурочная деятельность:* экскурсия в исторический или краеведческий музей | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материал урока вслух и про себя.  **Применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, **применять** их при анализе и оценки явлений и фактов действительности.  **Комментировать** иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (1ч)** | Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура | **Прогнозировать** содержание курса.  **Ориентироваться** в учебнике, **применять** систему условных обозначений.  **Выделять** тему и идею текста, **формулировать** вопросы к тексту и **отвечать** на них.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |
| **Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1ч)** | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля – общечеловеческий нравственный закон | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении золотого правила нравственности в жизни общества и человека.  **Размышлять** и **рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.  **Соотносить** прочитанное с личным опытом.  **Анализировать** значение золотого правила нравственности в жизни общества и в собственной жизни.  **Работать** в группе и **представлять** результат коллективной работы.  **Комментировать**  иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Участвовать** в обсуждении; **аргументировать** свою точку зрения; **составлять** небольшой текст рассуждение на заданную тему.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1ч)** | Тора и Танах. Устная Тора и причины ее возникновения. Талмуд:Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда – одна из главных обязанностей иудея | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Высказывать** собственное отношение к знанию и учению.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно **пересказывать** текст.  **Находить** необходимую информацию в учебнике. |
| **Патриархи еврейского народа (1ч)** | Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков – Исраэль. Двенадцать колен Израилевых | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** фрагменты из истории патриархов еврейского народа.  **Описывать** историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключенного через Авраама с Богом.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Читать, анализировать** и **интерпретировать** художественный текст; **формулировать** вопросы к прочитанному тексту.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Евреи в Египте: от Йосефа до Моше (1ч)** | История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Анализировать** значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.  **Аргументировать** свою точку зрения; **делать** выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта.  **Соотносить** текстовую и графическую информацию, **работать** с картой.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Понимать** и **интерпретировать** художественный текст; **формулировать** вопросы к прочитанному тексту.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Исход из Египта (1ч)** | Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно **пересказывать** текст.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Соотносить** текстовую и графическую информацию, **работать** с картой.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Дарование Торы на горе Синай (1 ч)** | События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей.  **Осмыслять** духовно-нравственные проблемы и **обсуждать** их.  **Совершенствовать** навыки понимания и интерпретации прочитанного.  **Составлять** устный рассказ-описание.  **Участвовать** в обсуждении; **аргументировать** свою точку зрения. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. **Осмыслять** духовно-нравственные проблемы и **обсуждать** их, **рассуждать** на этические темы, **соотносить** нравственные проблемы с личным опытом.  **Делать** этические выводы из полученной информации.  **Совершенствовать** навыки понимания и интерпретации прочитанного.  **Составлять** устный рассказ-описание; выразительно **читать** художественный текст; **анализировать** художественный текст с помощью вопросов к нему.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  **Анализировать** высказывания нравственного содержания и **соотносить** их с личным опытом.  **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией. **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Участвовать** в обсуждении, **аргументировать** свою точку зрения.  **Использовать** новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Назначение синагоги и её устройство**  **(1 ч)** | Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.  *Внеурочная деятельность:* посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.  **Составлять** памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.  **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией. **Комментировать** иллюстративный ряд; **извлекать** информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; **осуществлять** самостоятельный поиск в указанных источниках информации.  **Систематизировать** иллюстративный материал.  **Составлять** аннотацию к презентации иллюстративного материала |
| **Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал**  **(1 ч)** | Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.  **Использовать** знакомые лексические единицы в новом контексте. **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией. **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  Выборочно **пересказывать** текст.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного.  Выразительно **читать** художественный текст.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Молитвы и благословения**  **в иудаизме**  **(1 ч)** | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы:  «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. **Объяснять**, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. **Объяснять** значение слов с помощью словаря и учебника.  **Использовать** новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  Выборочно **пересказывать** текст.  **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией; **комментировать** иллюстративный ряд.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** |
| **Добро и зло**  **(1 ч)** | Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этическиетемы.  **Определять** и **анализировать,** как проявляют себя в мире добро и зло.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией. **Комментировать** иллюстративный ряд.  **Составлять** устный рассказ-описание; **участвовать** в обсуждении; **аргументировать** свою точку зрения.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся**  **(2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Актуализировать** и **закреплять** материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».  **Обобщать** и **систематизировать** знания.  **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу. **Работать** в группе, **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы.  **Оценивать** свою деятельность.  **Извлекать** информацию из предоставленных источников, **систематизировать** и **воспроизводить** информацию.  **Применять** навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами**.**  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Иудаизм в России (1 ч)** | Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России.  *Внеурочная деятельность:* посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. **Участвовать** в обсуждении; **аргументировать** свою точку зрения. **Обобщать** и **систематизировать** полученные ранее знания.  **Применять** навыки смыслового чтения.  **Выделять** ключевую информацию из текста.  **Обсуждать** и **интерпретировать** высказывания на морально-нравственные темы; **приводить** примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Основные принципы иудаизма**  **(2 ч)** | Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать,** что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.  **Объяснять** значение слов с помощью словаря и учебника. **Анализировать** содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.  **Совершенствовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осмыслять** ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; **давать** нравственную оценку этих понятий; **применять** их к анализу фактов реальной жизни.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев**  **(1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.  **Извлекать** информацию из текста и материалов электронного приложения.  **Анализировать** и **интерпретировать** основную идею иносказательного текста (притчи).  **Участвовать** в обсуждении, **аргументировать** собственную точку зрения.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей**  **(1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшере- ниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат- мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  **Участвовать** в обсуждении; **аргументировать** собственную точку зрения.  **Соотносить** иллюстративный ряд с текстовой информацией; **комментировать** иллюстративный ряд |
| **Еврейский**  **дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией**  **(1 ч)** | Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  **Делать** выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Извлекать** информацию из текста; **составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Еврейский календарь**  **(1 ч)** | Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.  **Совершенствовать** навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе.  **Работать** с графическими изображениями.  **Применять** математические навыки на материале предмета. **Проверять** себя и самостоятельно о**ценивать** результаты учебной работы |
| **Еврейские праздники: их история и традиции**  **(2 ч)** | Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.  **Размышлять** о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.  **Применять** и **совершенствовать** навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Готовить** информационный доклад, **оформлять** его в соответствии с требованиями, **проводить** презентацию. Выразительно **читать** и **анализировать** художественный текст. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (1 ч)** | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе.  **Составлять** небольшой текст-повествование (устно и письменно).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции**  **(1 ч)** | Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Рассказывать** о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** значение семьи в собственной жизни, **анализировать** свои обязанности в семье.  **Понимать** основную идею иносказательного текста (притчи); **участвовать** в обсуждении; **аргументировать** собственную точку зрения; **составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.  *Темы творческих работ*:  «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **понимать** прочитанное.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  **Отвечать** на учебные вопросы, **соотносить** определения с понятиями; **делать** выводы; адекватно **использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи. **Объяснять** значение слов с помощью словаря и учебника. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма**  **(1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинение.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России.  **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить**  аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.  **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

**(всего 34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | **Пользоваться** условными обозначениями учебника.  **Вести** учебный, межкультурный диалог.  **Различать** способы и средства познания духовных традиций. **Оценивать** результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.  **Понимать** значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.  **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и религия (1 ч)** | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру | **Понимать** значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.  **Различать** традиционные и нетрадиционные религии. **Сопоставлять** особенности мировых и национальных религий.  **Определять** религиозные основы отдельных явлений культуры.  **Выявлять** в них общность и различие, **приводить** примеры.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Возникновение религий. Религии мира и их основатели**  **(2 ч)** | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма | **Понимать** значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.  **Определять** нравственные основы традиционных религий.  **Работать** с картой.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Священные книги религий мира (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии | **Понимать** значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.  **Определять** сходство этических постулатов священных книг религий мира.  **Совершенствовать** умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Хранители предания в религиях мира (1 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община | **Понимать** значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.  **Сопоставлять** полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** содержание прочитанного текста |
| **Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния**  **(2 ч)** | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях | **Понимать** значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.  **Соотносить** понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.  **Устанавливать** связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** содержание прочитанного текста |
| **Человек в религиозных традициях мира (1 ч)** | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях | **Понимать** значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.  **Приводить** примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. **Выражать** позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Священные сооружения (2 ч)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения | **Понимать** значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.  **Выявлять** общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.  **Осознавать** при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Искусство в религиозной культуре**  **(2 ч)** | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры | **Понимать** роль искусства в религиозных культурах. **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  **Устанавливать** взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.  **Использовать** знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся**  **(2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта.  Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов работы и их обсуждение | **Иметь представление** о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Обобщать** и **систематизировать** знания; **планировать** и **корректировать** самостоятельную работу.  **Работать** в группе.  **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **История религий в России (2 ч)** | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | **Рассказывать** об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 ч)** | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма | **Понимать** значение понятия «обряды».  **Рассказывать** о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Осознавать** важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.  **Совершенствовать** умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Паломничества и святыни (1 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | **Понимать** значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.  **Рассказывать** о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Осознавать** этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Праздники и календари**  **(2 ч)** | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма | **Понимать** культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.  **Осознавать** важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч)** | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | **Рассказывать** о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Объяснять**, что общее в учениях традиционных религий.  **Развивать** ценностное отношение к собственным поступкам.  **Использовать** знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма | **Объяснять** нравственный смысл милостыни.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Рассказывать** о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.  **Понимать** необходимость проявления милосердия в собственном поведении.  **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Семья (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | **Рассказывать** о том, как традиционные религии России относятся к семье.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Понимать** необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.  **Использовать** знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях | **Понимать** значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Использовать** личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству**  **(1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | **Рассказывать** об исторических этапах становления духовных традиций в России.  **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста.  **Объяснять** значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  **Сопоставлять** понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».  **Размышлять** о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |
| **Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма**  **(1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святы ни России») | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России.  **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).  **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (Шемшурина А.И.)**

**(всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Часть 1** | | |
| **Раздел 1. Этика общения (4ч)** | | |
| **Добрым жить на белом свете веселей (1ч)** | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями | **Вести** учебный, социокультурный диалог.  **Определять** понятия добра и зла.  **Сопоставлять** проявления добра и зла.  **Применять** полученные знания в жизни.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |
| **Правила общения для всех (1ч)** | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | **Объяснять** значение изучаемых понятий.  **Определять** основные характеристики общения.  **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности.  **Аргументировать** свою позицию |
| **От добрых правил добрые слова и поступки (1ч)** | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков | **Различать** проявления добра и зла.  **Осмысливать** с этих позиций свое поведение и поведение окружающих.  **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки.  **Характеризовать** примеры добрых правил.  **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков |
| **Каждый интересен (1)** | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения | **Определять** особенности индивидуального проявления окружающих.  **Находить** нужные слова при общении с другими.  Осознанно **определять** значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов |
| **Раздел 2 . Этикет (4 часа)** | | |
| **Премудрости этикета (1 ч)** | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.  Основные нормы этикета и их смысловые значения.  История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета | **Уметь** охарактеризовать правила этикета.  Осознано **соблюдать** правила этикета  **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета.  С пониманием **комментировать** иллюстрации правил, **соотносить** с ними свое поведение.  **Обосновывать** свою точку зрения |
| **Красота этикета (1 ч)** | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами | **Обозначать** сущность понятия «этикет».  **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета.  **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |
| **Простые школьные и домашние правила этикета (1ч)** | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках | **Знать** основные правила этикета.  **Уметь** обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно **комментировать** текст учебника |
| **Чистый ручеек нашей речи (1ч)** | Характеристика и определение понятия «речь», ее смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опят о главном в речи | **Осознавать** значение понятия «речь»  **Видеть и выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  **Характеризовать** образную выразительность слова.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Составлять** небольшой рассказ, используя образные речевые средства |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4ч)** | | |
| **В развитии добрах чувств-творение души (1ч)** | Этическая основа понятия «душа» . ее образные характеристики и определения .Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика произвольного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «дух» , «духовность». Путь творения души | **Объяснять**, в чем этическая и эмоциональная основа понятия «душа».  **Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.  Осознанно **характеризовать** понятия «духовность», «душевность».  **Соотносить** понятия «душа», «духовность» |
| **Природа-волшебные двери к добру и доверию (1 ч)** | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа-книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе | **Определить** смысловые значение понятия «справедливость»  **Иллюстрировать** примеры значимости природы в жизни человека из личного опята и опыта других людей.  **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, **аргументировать** свои высказывания |
| **Чувство Родины (1 ч)** | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств  Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм» | **Объяснять** смысловую основу понятий «род», «Родина».  Осознанно **определять** , что значит быть патриотом.  **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемым понятиями.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. **Находить** в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |
| **Жизнь протекает с людьми (1 ч)** | Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание сабя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважить себя-одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | **Понимать** значение понятия «человечности»  Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.  **Расширять** знания, дополненные другими учебными предметами, обогащение личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.  Осознанно **комментировать** текст учебника |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)** | | |
| **Чтобы быть коллективом (1ч)** | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?»  **Анализировать** особенности коллектива.  **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность».  **Приводить** примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов |
| **Коллектив начинается с меня (1ч)** | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задач стать единомышленником. | **Осознавать** понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».  **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе.  **Уметь** вырабатывать правила для себя и для других.  Аргументированно **объяснять**, что значит быть единомышленником в коллективе |
| **Мой класс-мои друзья (1 ч)** | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремления к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке | **Умение** понять состояние другого человека.  Разумно, с пониманием **реагировать** на состояние другого человека.  **Осознавать** значение семьи для человека, общества и государства.  **Стремиться** корректировать свое поведение в процессе преодоления обид |
| **Скажи себе сам (1ч)** | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т.п. | **Применить** на практике полученные знания.  **Уметь** планировать свою деятельность.  **Раскрывать** содержание изучаемых понятий.  **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать** свою точку зрения. |
| **Часть II** | | |
| **Раздел 1. Простые нравственные истины (4)** | | |
| **Ежели душевны вы и к этике не глухи…(1ч)** | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа-знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы воспитания человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. | **Осознавать** значение золотого правила этики.  **Размышлять** о причинах появления золотого правила этики и его применении.  **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей.  **Аргументировать** свою точку зрения. |
| **Жизнь священна (1 ч)** | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.  Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни | **Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».  **Уметь** размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |
| **Человек рожден для добра (1 ч)** | Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо | **Характеризовать** понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».  **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.  **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |
| **Милосердие – закон жизни (1ч)** | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.  Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.  Суть противоположности благодарности и неблагодарности | **Объяснять** значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».  Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.  **Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |
| **Жить во благо себе и другим (1 ч)** | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости | **Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы из неё.  Доброжелательно **взаимодействовать** с людьми любой национальности.  Осознанно **следовать** правилам тактичного поведения.  **Применять**  усвоенные знания в общении |
| **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)** | | |
| **Следовать нравственной установке (1 ч)** | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | **Устанавливать** связь между намерением и поступком.  Осознанно **раскрывать** суть понятия « нравственная установка».  **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |
| **Достойно жить среди людей (1ч)** | Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.  Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях | **Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».  **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы.  **Осознавать** необходимость соблюдения норм этикета.  **Совершенствовать** умения в области коммуникации.  **Аргументировать** свои рассуждения. |
| **Уметь понять и простить (1 ч)** | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.  Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта | Четко **представлять,** что такое понимание, гармония, прощение.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  **Контролировать** свои поступки и высказывания.  **Соотносить** своё поведение с опытом поколений. |
| **Простая этика поступков (1 ч)** | Сущность простой этик поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков | Аргументированно **объяснять,** что нравственный выбор.  **Совершенствовать** умения в области общения.  **Корректировать** свои высказывания и поведение с учетом этики поступков.  **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими |
| **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)** | | |
| **Общение и источники преодоления обид (1 ч)** | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.  Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению | **Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия.  **Отвечать** на учебные вопросы.  **Систематизировать** и обобщать полученные знания.  **Делать** выводы.  Адекватно **использовать** полученные знания в практике общения |
| **Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)** | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами | **Объяснять** понятие «нравственность».  **Систематизировать** и **обобщать** полученные знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты. **Находить** аналогии.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  **Аргументировать** свои рассуждения |
| **Доброте сопутствует терпение (1 ч)** | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости | Осознанно **раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».  **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей.  **Анализировать** своё поведение и высказывания.  **Обобщать** полученные знания |
| **Действия с приставкой «со» - вместе (1ч)** | Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | **Систематизировать** и **обобщать** этические знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты поведения человека.  **Находить** аналогии.  **Рассуждать** на морально-этические темы.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом |
| **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)** | | |
| **С чего начинается Родина … (1ч)** | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.  Напутствия векового опыта | **Соотносить** понятия «Родина», «Отечество».  Осознанно **анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии.  **Вырабатывать** умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.  **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |
| **В тебе рождается патриот и гражданин (1ч)** | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.  Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно | Осознанно **раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».  **Выделять** главное в тексте учебника.  **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, умения **анализировать** его |
| **Человек – чело века (1ч)** | Человек как образ века.  Суть современного человека.  Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | **Сравнивать** чувство любви к Родине и матери.  **Выделять** общее и различия.  **Аргументировать** свои высказывания.  **Объяснять,** что значит быть защитником Отечества |
| **Слово, обращённое к себе (1ч)** | *Итоговая творческая работа:* сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д. | **Обобщать** знания, полученные при изучении курса.  **Применять** на практике полученные знания.  Уметь  **планировать** свою работу. **Подводить** её итоги, **представлять** результаты.  **Аргументировать** свою позицию |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных  МБОУ СОШ № 85  от «25» августа 2019 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Шмигельская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Демченко  «26» августа 2019 года |