

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №85

социальный проект

«Мусор в классе»

**Работу выполнили учащиеся 2 класса «а»
при поддержке родителей.**

**Руководитель проекта
классный руководитель
Шмигельская Елена Васильевна**

1. Введение

Проблема отходов существует с давних пор. Ещё древние люди, обитавшие в пещерах, устраивали свалки мусора за пределами своих жилищ. Такие отходы легко разрушались в результате естественных природных процессов. Развитие цивилизации породило лавинообразный рост количества отходов. Чем лучше мы живём, тем больше потребляем различных товаров, а значит, производим больше мусора. Ученые считают, что какого-то эффективного способа борьбы с мусором нет, и не может быть в принципе. Число мусороперерабатывающих заводов в России на сегодняшний день мало. Для того чтобы не усугублять эту проблему сегодня, необходимы не только усилия властей. Мусоровоз не приедет в лес или на луг, чтобы убрать за вами пустую пластиковую бутылку, упаковку от шоколадки. Прежде всего, каждый человек должен сам соблюдать чистоту, а потом уже ждать этого от других. Реализация проекта поможет привлечь к поднятой проблеме школьников и взрослое население, способствует воспитанию экологически грамотных молодых людей, позволит создать базу для формирования активной жизненной позиции детей и подростков, вовлечения учащихся в социально значимую деятельность, развитию творческих способностей ребят и интереса к научной деятельности. Количество твёрдых бытовых отходов с каждым годом увеличивается.

Каждый россиянин в среднем ежегодно производит 300 кг твердых бытовых отходов (ТБО) в год. А в крупных городах – около 500 кг. Таким образом, в РФ ежегодно образуется 45 млрд. тонн ТБО. Если накопление ТБО будет продолжаться такими темпами, то через 10 лет человечество окажется под слоем отходов.

Ежедневно мы потребляем множество продуктов, что приводит к накоплению таких отходов, как консервные банки, пакеты, бутылки, бумага и т. д. Например, для полного разрушения бумаги необходимо 15 дней, консервной банки — 20 лет, бутылки из стекла — многие годы.

Мусор, несмотря на запреты, сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. С «диких» свалок ветер разносит бумагу и другие легкие отходы. Эти свалки не только уродуют ландшафт, но и угрожают человеческому здоровью.

Темой данной работы является - «Мусор в классе»

2. Актуальность исследования

обусловлена тем, что в последние годы значительно увеличилось количество производимых твёрдых бытовых отходов. Можно назвать несколько причин увеличения количества бытового мусора:

- рост производства товаров массового потребления одноразового использования;
- увеличение количества одноразовой упаковки и тары;
- повышение уровня жизни, позволяющего пригодные к использованию вещи заменить новыми.

Объектом исследования являются твёрдые бытовые отходы нашего класса.

Предмет исследования: повторное использование мусора в быту

Цель: Учащиеся будут определять количество мусора, накапливающегося в классе за день, сортировать его в зависимости от назначения предметов, искать способы экономии и переработки различных предметов и материалов

Задачи:

1. Познакомиться с классификацией отходов и способами избавления от них.
2. Привлечь детей и взрослых к личному участию в решении проблемы твёрдых бытовых отходов.

Практическая значимость работы заключается в поисках предложений по утилизации бытового мусора и повторному его использованию в школе.

3. Результаты исследований

За сутки до дня проведения данного занятия, мы начали собирать весь мусор в одном месте (мусорная корзина). Последний урок начался с того, что обратили внимание на то количество мусора, которое накоплено классом за сутки.

Расстелили газеты на большом столе и собрались вокруг. Высыпали мусор и стали решать, как можно его рассортировать по назначению предметов. Решили сортировать сначала по виду материала (например, бумага, пластик, дерево).

Ученики взвесили каждую кучку и построили гистограмму для иллюстрации полученных результатов.

Затем дети определили, какие из предметов можно было бы использовать еще хотя бы один раз перед тем, как их выбросить (например, бумага, исписанная только с одной стороны, или карандаш, который нужно всего лишь заточить, пластиковые бутылки). Что-то из предметов можно сдать в пункт приема вторсырья. Поместили все, что можно переработать или дополнительно использовать, в мешок и взвесили. За счет этого уменьшилось количество классного мусора.

Повторили занятие через день, когда класс сознательно решил экономить материалы. При повторном взвешивании вес мусора уменьшился. Стали заметны и отличия в кучках. Теперь бумажных отходов практически не стало. Дети складывали в конверты даже фольгу от фантиков и с удовольствием использовали ее при украшении новогодних открыток. Использованные материалы, ребята решили использовать в своих поделках. Результаты см. в приложении.

4. Наши предложения

1. Поставить в классе несколько мусорных корзин, чтобы мусор сразу складывался по назначению.

2. Пластиковые бутылки использовать в качестве удобных воронок, совков, импровизированных дачных ручейников, материала для производства теплиц, вазочек для цветов. Сделать из пластиковых бутылок игрушки для детей из детского сада.

3. Стаканчики из-под кисломолочных продуктов использовать для выращивания рассады.

4. Для того чтобы сберечь леса от вырубки, будем складывать обрезки в конверты.

5. Будем рассказывать другим ребятам о том, как можно дать использованным вещам вторую жизнь.

6. По возможности, использовать многоразовую упаковку и посуду, а также как можно более экологичные материалы. Не спешить выкидывать ненужные предметы бытовой утвари. Проявить фантазию и придумать им применение. Так мы поможем природе.

5. Заключение

Сокращение отходов не менее важно, чем их переработка. Все-таки, любая переработка - это затраты энергии и воды. К тому же, далеко не все можно переработать.

С точки зрения охраны природы, эта вторая жизнь, пусть даже небольшого количества вещей, конечно, предпочтительнее вывоза на свалку или, тем более, сжигания.

Способ борьбы с отходами - производить их как можно меньше. То есть меньше покупать того, что сразу летит в мусорное ведро: одноразовую посуду и упаковку, одноразовые полотенца и салфетки, дешевые недолговечные и неремонтируемые товары. Используйте многоразовую упаковку или упаковку, изготовленную из экологически безвредных материалов: бумаги, стекла, ткани. Отдавайте предпочтение стеклянной бутылке, а не пластиковой. Пользуйтесь матерчатой сумкой, а не легко рвущимся полиэтиленовым пакетом.

6. Литература

Вестник АСЭко выпуск 3-4 1996 год

Вестник АСЭко выпуск 1-2 1996 год

Интернет ресурсы:

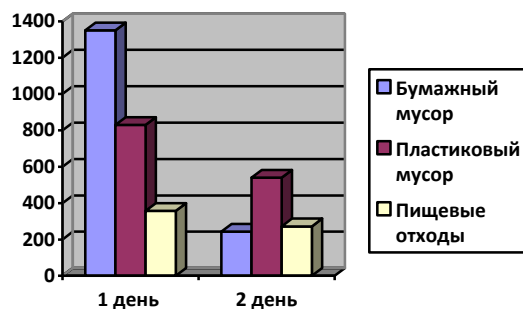
<http://www.blogimam.com>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://www.liveinternet.ru/>

Приложение

Гистограмма исследования



Как все было...

Рассмотрели гору мусора



Рассортировали по пакетам и взвесили



А вот что получилось из нашего мусора





