


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  В.Н. Бондаренко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

(начальное общее, основное общее образование, с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Костина Елена Ростиславовна, учитель МБОУ СОШ № 85

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК, авторской программы «Исследовательская и проектная деятельность», авторы С.В. Третьякова, А.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2013

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО  
Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 85

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### Распределение часов

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение	3 часа	4 часа
Инициализация проекта	24 часа	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7 часов	
Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
Защита результатов проектной деятельности		5 часов
Рефлексия проектной деятельности		1 час

#### Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	УУД
	<b>10 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение 3</b>	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
2	Типология проектов	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
3	Методология и технология проектной деятельности	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта 24</b>	
4	Тема проекта	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
5	Проблема проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке;

		соотносят между собой этапы проектирования
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
7	Методика презентаций и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	учатся выполнять работу по цепочке; учатся строить знаково-символические модели
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи;
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
16	Методы теоретического исследования	строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли;
17	Виды переработки чужого текста	учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
18	Виды переработки чужого	обучаются методам творческого решения



	текста	проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
19	Логика действий при планировании работы.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
20	Календарный график проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
22	Работа в сети Интернет	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
23	Работа с научной литературой	соотносят между собой этапы проектирования
24	Методика работы в музеях, архивах	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
25	Методика работы в музеях, архивах	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
26	Сбор и систематизация материалов	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
27	Способы и формы представления данных.	строят логическую цепь рассуждений строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	соотносят между собой этапы проектирования;
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты

32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	учатся разрешать конфликты
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;
	<b>11 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение 4</b>	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24</b>	
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
7	Компьютерная обработка данных исследования	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
8	Компьютерная обработка данных исследования	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем

9	Библиография, справочная литература, каталоги	учатся выполнять работу по цепочке; учатся строить знаково-символические модели
10	Библиография, справочная литература, каталоги	соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи;
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией
15	Мониторинг выполняемых работ	соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;
16	Методы контроля исполнения	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
17	Методы контроля исполнения	строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли;
18	Управление завершением проекта	учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19	Управление завершением проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

22	Архив проекта. Составление архива проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
23	Составление архива проекта: электронный вариант	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	соотносят между собой этапы проектирования
25	Навыки монологической речи.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
26	Аргументирующая речь	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
27	Публичное выступление и личность.	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
28	Подготовка авторского доклада	строят логическую цепь рассуждений
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5</b>		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	соотносят между собой этапы проектирования;
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
32	Экспертиза проектов	учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты
33	Экспертиза проектов	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1</b>		
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественного цикла  
МБОУ СОШ № 85  
от «26» августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ О.В. Шайморданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева  
«27» августа 2021 года

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО  
Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 85

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### Распределение часов

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение	3 часа	4 часа
Инициализация проекта	24 часа	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7 часов	
Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
Защита результатов проектной деятельности		5 часов
Рефлексия проектной деятельности		1 час

#### Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	УУД
	<b>10 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение 3</b>	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
2	Типология проектов	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
3	Методология и технология проектной деятельности	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта 24</b>	
4	Тема проекта	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
5	Проблема проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке;

		соотносят между собой этапы проектирования
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
7	Методика презентаций и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	учатся выполнять работу по цепочке; учатся строить знаково-символические модели
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи;
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений; учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
16	Методы теоретического исследования	строят логическую цепь рассуждений; учится полно выражать свои мысли;
17	Виды переработки чужого текста	учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
18	Виды переработки чужого	обучаются методам творческого решения

	текста	проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
19	Логика действий при планировании работы.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
20	Календарный график проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
22	Работа в сети Интернет	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
23	Работа с научной литературой	соотносят между собой этапы проектирования
24	Методика работы в музеях, архивах	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
25	Методика работы в музеях, архивах	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
26	Сбор и систематизация материалов	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
27	Способы и формы представления данных.	строят логическую цепь рассуждений строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	соотносят между собой этапы проектирования;
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты

32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	учатся разрешать конфликты
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;
	<b>11 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение 4</b>	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24</b>	
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
7	Компьютерная обработка данных исследования	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
8	Компьютерная обработка данных исследования	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем


9	Библиография, справочная литература, каталоги	учатся выполнять работу по цепочке; учатся строить знаково-символические модели
10	Библиография, справочная литература, каталоги	соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи;
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией
15	Мониторинг выполняемых работ	соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;
16	Методы контроля исполнения	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
17	Методы контроля исполнения	строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли;
18	Управление завершением проекта	учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19	Управление завершением проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

22	Архив проекта. Составление архива проекта	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
23	Составление архива проекта: электронный вариант	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	соотносят между собой этапы проектирования
25	Навыки монологической речи.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
26	Аргументирующая речь	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
27	Публичное выступление и личность.	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
28	Подготовка авторского доклада	строят логическую цепь рассуждений
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5</b>	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	соотносят между собой этапы проектирования;
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
32	Экспертиза проектов	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты
33	Экспертиза проектов	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1</b>	
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты




СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественного цикла  
МБОУ СОШ № 85  
от «26» августа 2021 года № 1

 О.В. Шайморданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева  
«27» августа 2021 года