

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  В.Н. Бондаренко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЖ  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):  
основное общее образование, 8-9 класс  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Горяев Владимир Михайлович, учитель МБОУ СОШ № 85  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК «Алгоритм успеха», авторской программы «ОБЖ» 8-9 классы, авторы, Ким Горский: Вентана-Граф, 2021  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по основам безопасности и жизнедеятельности ФГОС ООО (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом тематического планирования к УМК Виноградовой «ОБЖ» для 8-9 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ОБЖ учебник» 2021г., с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл в качестве общепрофессиональной дисциплины. для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностными результатами обучения в 8–9 классах являются:**

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Примерная рабочая программа формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных



отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алко- ОБЖ. 8—9 классы , курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение Примерная рабочая программа правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры- ОБЖ. 8—9 классы, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности; обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач: формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

## **1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **8 класс**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, при-



чины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину. Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации. Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне. Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях. Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

### **Безопасный туризм**

Обеспечение безопасности в туристских походах.

Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей.

Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

## **9 класс**

### **Когда человек сам себе враг.**

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет!

Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора. Ураган Фифи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов.

Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

## **Практические работы**

8 класс

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях

Практическая работа № 2 Подготовка к водному туристскому походу

Практическая работа № 3. Распределение снаряжения между участниками турпохода.

9 класс

Практическая работа № 1. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Практическая работа 2 Определение чрезвычайной ситуации.

## **Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 8ч</b>				
1	Ядовитые растения и грибы	1	<i>Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая</i>	Эстетическое воспитание
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1		

3	Гроза в лесу.	1	<i>деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование	Экологическое воспитание	
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1			
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1			
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1			
7	Правила поведения на льду.	1			
8	Обобщающее повторение. Практические работы по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе»	1			
<b>Современный транспорт и безопасность</b>					<b>10ч</b>
9	Транспорт в современном мире.	1			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Помощь пострадавшим при ДТП. Метро — транспорт повышенной опасности. Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Особенности железнодорожного транспорта. Контрольная работа. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1			
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1			
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1			
14	Авиакатастрофы	1			
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1			
16	Особенность железнодорожного транспорта. Контрольная работа	1			
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1			



			время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни	
18	<i>Практическая работа № 1.</i> Первая помощь при кровотечениях	1		
<b>Безопасный туризм 16ч</b>				
19	Виды активного туризма	1	<i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность</i> графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм — «признаки утомления туриста на маршруте»	Ценности научного познания  Экологическое воспитание
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
21	Движение по туристскому маршруту.	1		
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
25	Преодоление естественных препятствий	1		
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1		
27	Если турист отстал от группы	1		
28	<i>Практическая работа № 2</i> Подготовка к водному туристскому походу.	1		
29	Правила безопасности в водном туристском походе.	1		
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
31	Узлы в туристском походе.	1		
32	<i>Практическая работа № 3.</i> Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.	1		

33	Итоговое проверочная контрольная работа	1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1		
<b>Тематическое планирование 9 класс</b>				
<b>Когда человек сам себе враг 8ч</b>				
1	Почему курят подростки?	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. курению, алкоголю, правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Чрезвычайные ситуации природно-Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Духовно-нравственное воспитание
2	Чем опасен сигаретный дым.	1		
3	Влияние курения на растущий организм	1		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. <i>Практическая работа № 1.</i> Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		
6	Что такое наркотики и наркомания?	1		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1		
8	Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1		
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов</b>				
9	<i>Практическая работа 2</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации	1	конструирование выводов и умозаключений, информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида;	Гражданское воспитание
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		

12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	составление сообщения о какой-нибудь составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1		
16	Природные пожары, их причины.	1		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
18	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»</i>	1		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1		
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание	
23	Правила поведения при авариях различного вида	1		
24	Обобщающее повторение Контрольная работа	1		
<b>Противодействие экстремизму и терроризму Национальная безопасность Российской Федерации 10ч</b>				
25	Что такое экстремизм и терроризм.	1		деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и
26	Как снизить угрозу теракта.	1		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	1		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
29	Особенности проведения спецопераций.	1		
30	Законодательство России о	1		



	противодействию экстремизму и терроризму.		пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».	
33	Итоговое проверочная работа	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей физической культуры и ОБЖ  
 МБОУ СОШ № 85  
 от «26» августа 2021 года № 1

 Т.А. Соловей

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева  
 «27» августа 2021 года