

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЖ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):

основное общее образование, 8-9 класс

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Горяев Владимир Михайлович, учитель МБОУ СОШ № 85

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК «Алгоритм успеха», авторской программы «ОБЖ» 8-9 классы, авторы, Ким Горский: Вентана-Граф, 2021

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по основам безопасности и жизнедеятельности ФГОС ООО (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом тематического планирования к УМК Виноградовой «ОБЖ» для 8-9 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ОБЖ учебник» 2021г., с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл в качестве общепрофессиональной дисциплины. для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения в 8–9 классах являются:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Примерная рабочая программа формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алко- ОБЖ. 8—9 классы , курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение Примерная рабочая программа правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры- ОБЖ. 8—9 классы , осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности; обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач: формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, при-

чины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину. Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации. Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне. Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях. Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах.

Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей.

Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

9 класс

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет!

Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора. Ураган Фифи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов.

Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

8 класс

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях

Практическая работа № 2 Подготовка к водному туристскому походу

Практическая работа № 3. Распределение снаряжения между участниками турпохода.

9 класс

Практическая работа № 1. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Практическая работа 2 Определение чрезвычайной ситуации.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 8ч				
1	Ядовитые растения и грибы	1	<i>Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая</i>	Эстетическое воспитание
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1		

3	Гроза в лесу.	1	<i>деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование	Экологическое воспитание	
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1			
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1			
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1			
7	Правила поведения на льду.	1			
8	Обобщающее повторение. Практические работы по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе»	1			
Современный транспорт и безопасность					10ч
9	Транспорт в современном мире.	1			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Помощь пострадавшим при ДТП. Метро — транспорт повышенной опасности. Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Особенности железнодорожного транспорта. Контрольная работа. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1			
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1			
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1			
14	Авиакатастрофы	1			
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1			
16	Особенность железнодорожного транспорта. Контрольная работа	1			
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1			

			время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни	
18	<i>Практическая работа № 1.</i> Первая помощь при кровотечениях	1		
Безопасный туризм 16ч				
19	Виды активного туризма	1	<i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность</i> графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм — «признаки утомления туриста на маршруте»	Ценности научного познания Экологическое воспитание
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
21	Движение по туристскому маршруту.	1		
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
25	Преодоление естественных препятствий	1		
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1		
27	Если турист отстал от группы	1		
28	<i>Практическая работа № 2</i> Подготовка к водному туристскому походу.	1		
29	Правила безопасности в водном туристском походе.	1		
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
31	Узлы в туристском походе.	1		
32	<i>Практическая работа № 3.</i> Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.	1		

33	Итоговое проверочная контрольная работа	1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1		
Тематическое планирование 9 класс				
Когда человек сам себе враг 8ч				
1	Почему курят подростки?	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. курению, алкоголю. правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Чрезвычайные ситуации</i> природно-Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Духовно-нравственное воспитание
2	Чем опасен сигаретный дым.	1		
3	Влияние курения на растущий организм	1		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. <i>Практическая работа № 1.</i> Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		
6	Что такое наркотики и наркомания?	1		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1		
8	Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов				
9	<i>Практическая работа 2</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации	1	конструирование выводов и умозаключений. информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида;	Гражданское воспитание
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		


12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	составление сообщения о какой-нибудь составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1		
16	Природные пожары, их причины.	1		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
18	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»</i>	1		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1		
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1		
23	Правила поведения при авариях различного вида	1		
24	Обобщающее повторение Контрольная работа	1		
Противодействие экстремизму и терроризму Национальная безопасность Российской Федерации 10ч				
25	Что такое экстремизм и терроризм.	1	<i>деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
26	Как снизить угрозу теракта.	1		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	1		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
29	Особенности проведения спецопераций.	1		
30	Законодательство России о	1		

	противодействию экстремизму и терроризму.		пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».	
33	Итоговое проверочная работа	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей физической культуры и ОБЖ
 МБОУ СОШ № 85
 от «26» августа 2021 года № 1

 Т.А. Соловей

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
 «27» августа 2021 года