

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Бондаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практикуму по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 17

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Комышня Нина Васильевна, учитель МБОУ СОШ № 85

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом учебно-методического пособия: Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2022 / Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смерчинская. – М.: Народное образование, 2021

(указать ФГОС. ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа курса по выбору по русскому языку «Практикум по русскому языку» разработана на основе примерной программы по русскому языку ФГОС (сайт www.fgosreestr.ru) и учебно-методического пособия: Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2022 / Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская. – М.: Народное образование, 2021; в соответствии с требованиями и положениями основной образовательной программы МБОУ СОШ №85.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) ;осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Личностные УУД

Выпускник научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- основам прогнозирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при восприятии устного и письменного высказывания замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка;
- фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты);
- исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным);
- повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

(метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Орфография (7)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание.

Правописание союзов и производных предлогов

Раздел 2. Синтаксис (2)

Словосочетание. Предложение. Виды предложений.

Раздел 3. Пунктуация (8)

Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обращении и при прямой речи. Пунктуация в предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел «Орфография» - 7 часов			Патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание
1	Правописание корней	1	Повторяют и закрепляют правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Выполняют работу, направленную на запоминание правописания словарных слов. Повторяют и закрепляют правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяют и закрепляют правило о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Усваивают правило написания букв а — о в	

			<p>корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.</p> <p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв и — ы после ц.</p> <p>Отрабатывают навыки работы со словарём.</p>	
2	Правописание приставок.	1	<p>Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Повторяют и закрепляют правило написания гласных и согласных в приставках.</p> <p>Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.</p> <p>Отрабатывают навыки работы со словарём.</p> <p>Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.</p>	
3	Правописание суффиксов.	1	<p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных-ек и -ик.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).</p> <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных, страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	
4	Правописание окончаний	1	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	
5	Употребление Ъ и Ь	1	<p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Обозначают орфограммы.</p>	
6	Слитное, дефисное и раздельное	1	<p>Усваивают правило написания не с именами существительными,</p>	

	написание		<p>прилагательными, глаголами, наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>, причастиями и деепричастиями. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	
7	Правописание союзов и производных предлогов	1	<p>Усваивают правила написания союзов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>	
	Раздел «Синтаксис» - 2 часа			Экологическое трудовое и эстетическое воспитание
8	Словосочетание	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами. Выполняют разборы словосочетаний. Распознают различные виды связи слов в словосочетании.</p>	
9	Предложение. Виды предложений	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого и сложного предложений. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Определяют главные и второстепенные члены в предложении. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют</p>	

			нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
	Раздел «Пунктуация» - 8 часов			Гражданское воспитание, ценности научного познания
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык употребления тире между подлежащим и сказуемым.	
11	Пунктуация при однородных членах	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.	
12	Обособление определений и приложений	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	
13	Обособление обстоятельств	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	
14	Знаки препинания при обращении и при прямой речи	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Повторяют и закрепляют пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Конструируют предложения с прямой	

			речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	
15	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчинённых предложениях. Указывают союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Анализируют схемы предложений.	
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой, тире, двоеточия и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
17	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного материала в 9 классе»	1	Сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1

Заместитель директора по УМР

_____ А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года

_____ Н.В. Комышня