

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Бондаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):  
основное общее образование, 5-9 класс  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 693

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Комышня Нина Васильевна, учитель МБОУ СОШ № 85  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК Т. А. Ладыженской, М. Т., Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. «Русский язык. 5 – 9 классы» – 13-е изд.– М.: Просвещение, 2016  
(указать ФГОС. ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку ФГОС (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) с учетом тематического планирования к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т., Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. «Русский язык. 5 – 9 классы» – 13-е изд.– М.: Просвещение, 2016; в соответствии и на основе Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, Универсального Кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

### ***Патриотического воспитания:***

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

***Духовно-нравственного воспитания:***

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

***Физического воспитания, формирования***

***культуры здоровья и эмоционально-благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

***Экологического воспитания:***

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

***Ценностнаучногопознания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват-

но формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Согласно Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими

- учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Требования к результатам освоения учебного предмета**

### **5 класс**

**1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.**

1.1 Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

1.2 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

1.3 Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение).

1.4 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

- 1.5 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).
- 1.6 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного).
- 1.7 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
- 1.8 Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 1.9 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- 1.10 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных.
- 1.11 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола.
- 1.12 Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 1.14 Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения

подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

**2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач.**

- 2.1 Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- 2.2 Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- 2.3 Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

**3) Смысловое чтение.**

- 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- 3.2 Уметь пользоваться разными видами лексических Словарей.
- 3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов).
- 3.4 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
- 3.5 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
- 3.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

**4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

- 4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- 4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик).
- 4.3 Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**5) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**



- 5.1 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- 5.2 Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
- 5.3 Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практикесоздания текста (в рамках изученного).
- 5.4 Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов.
- 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- 5.6 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- 5.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей.
- 5.8 Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы/и* после приставок; *ы/и* после *ц*; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; *ё/о* после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- 5.9 Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, *о/е* (*ё*) после шипящих и *цв* суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик/-цик*, *-ек/-ик*, корней с чередованием *о/а*: *-лаг/-лож-*, *-раст/-ращ/-рос-*, *-гор/-гар-*, *-зор/-зар-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными, правописания собственных имён существительных).
- 5.10 Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, *о/е* после шипящих и *цв* суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными).
- 5.11 Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием *е/и*; использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива-*; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами).

5.12 Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

**б) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.**

6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

## **6 класс**

**1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.**

1.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

1.2 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение).

1.3 Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

1.5 Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова.

1.6 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности.

1.7 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма.

1.8 Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу.

1.9 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа.

- 1.10 Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- 1.11 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- 1.12 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
- 1.13 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- 1.14 Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
- 1.15 Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 1.16 Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 1.17 Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесённости глагольных форм.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
- 2.1 Применять знания о функционально-смысловых типах речи и официально-деловом и научном стиле при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста (повествование, описание и рассуждение) в практике создания собственного текста.
- 2.2 Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- 3) Смысловое чтение**
- 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- 3.2 Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).
- 3.3 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
- 3.4 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.

3.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

**4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы.

4.2 Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объёмом не менее 4 реплик).

**5) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

5.1 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

5.2 Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).

5.3 Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практикесоздания текста (в рамках изученного).

5.4 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

5.5 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

5.6 Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

5.8 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием *а/о* (-*кас*/-*кас*), гласных в приставках *пре-* и *при-*, слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

- 5.9 Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- 5.10 Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- 5.11 Правильно употреблять собирательные именачислительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь*, двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён числительных.
- 5.12 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- 5.13 Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.
- б) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми Системами.**
- 6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

## 7 класс

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.**
- 1.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы».
- 1.2 Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- 1.3 Анализировать тексты разных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция).
- 1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.
- 1.5 Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа в практике правописания.
- 1.6 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- 1.7 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в

художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

- 1.8 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
  - 1.9 Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
  - 1.10 Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи.
  - 1.11 Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот.
  - 1.12 Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот.
  - 1.13 Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
  - 1.14 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.
  - 1.15 Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
  - 1.16 Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
  - 1.17 Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
  - 1.18 Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
  - 1.19 Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
  - 1.20 Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
  - 1.21 Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
- 2.1 Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике.
  - 2.2 Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного

текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### **3) Смысловое чтение.**

- 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- 3.2 Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
- 3.3 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
- 3.4 Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.
- 3.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов.

### **4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

- 4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- 4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 5 реплик).
- 4.3 Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

### **5) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

- 5.1 Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- 5.2 Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
- 5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и

- читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- 5.4 Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция).
  - 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
  - 5.6 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
  - 5.7 Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
  - 5.8 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, написания словарного диктанта объёмом 25–30 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
  - 5.9 Знать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа *висящий – висячий, горящий – горячий*, причастия с суффиксом *-ся*; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с причастиями и отглагольными прилагательными); правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
  - 5.10 Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание *не* с наречиями; *-н-* и *-нн-* в наречиях на *-о* и *-е*; правописание суффиксов наречий (*о/а*); употребление *ь* на конце наречий после шипящих; правописание *о/е* после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с *не-* и *ни-*).
  - 5.11 Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями).
  - 5.12 Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из/с, в/на* в составе словосочетаний; правописания производных предлогов.
  - 5.13 Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом *и*.
  - 5.14 Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц *не* и *ни*, формообразующих частиц.
  - 5.15 Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.



**б) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.**

6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

## **8 Класс**

**1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.**

- 1.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.
- 1.2 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.
- 1.3 Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- 1.4 Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знакопрепинания.
- 1.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму.
- 1.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
- 1.7 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- 1.8 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.
- 1.9 Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

- 1.10 Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.
  - 1.11 Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).
  - 1.12 Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
  - 1.13 Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью.
  - 1.14 Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа в речевой практике.
  - 1.15 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
- 2.1 Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речев в практике его создания.
  - 2.2 Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике.
- 3) Смысловое чтение.**
- 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
  - 3.2 Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
  - 3.1 Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект).
  - 3.2 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- 4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**
- 4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений

на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

- 4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик).
- 5) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**
- 5.1 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- 5.2 Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
- 5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- 5.4 Создавать тексты официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
- 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- 5.6 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.
- 5.8 Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство*, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- 5.9 Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков

препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях союзом *и*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий.

- б) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.**

6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

## 9 класс

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.**

1.1 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

1.2 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

1.3 Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

1.4 Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

1.5 Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,

- интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
- 1.6 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи .
  - 1.7 Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
  - 1.8 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач.**
- 2.1 Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике.
  - 2.2 Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- 3) Смысловое чтение.**
- 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
  - 3.2 Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
  - 3.3 Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
  - 3.4 Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
  - 3.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- 4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**
- 4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью.
  - 4.2 Владеть различными видами диалога.
  - 4.3 Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы.
- 5) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,**

**планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

- 5.1 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- 5.2 Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- 5.3 Создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
- 5.4 Использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям.
- 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- 5.6 Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (осуществлять проверку фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность).
- 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, написания словарного диктанта объёмом 35–40 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- 5.8 Оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи; понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач.
- 5.9 Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.
- 5.10 Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
- 5.11 Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- 5.12 Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- 5.13 Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
- 5.14 Применять знания по орфографии в практике

правописания.

- б) **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.**

6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

#### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Системасогласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

## **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

## **Раздел 10. Морфология**

Морфология как раздел грамматики.



Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общеграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Местоприсутствия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

## **Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

Название раздела	Название проекта
Лексикология и фразеология	Разработка буклета «История одного слова»
	Технология изготовления картотеки словарных слов
	Создание мини-сборника фразеологизмов, характеризующих человека
Морфология	Лингвистический анализ имен нашего класса
	Создание виртуального музея одного слова «Книга»
Синтаксис	Создание электронной презентации «Этот удивительный, удивительный знак»
	Разработка памятки «Литературная компания знаков препинания»
	Создание альбома «Дозорные пунктуации»
	Разработка сборника головоломок знаков препинания
Фонетика и орфоэпия	Разработка буклета-памятки «Улыбка орфоэпии»

### 6 КЛАСС

Название раздела	Название проекта
Общие сведения о языке	Создание журнала «Веселая лингвистика»
Лексикология и фразеология	Разработка электронного словаря литературных терминов
	Разработка сборника устойчивых сочетаний слов «Удивительный мир фразеологизмов»
Морфология	Творческое исследование «Зачем нужны служебные части речи?»
	Создание альбома правил русского языка «Кто командует корнями?»
Синтаксис	Технология изготовления паззлов из словосочетаний
Фонетика и орфоэпия	Разработка звучащего словаря «Говорите правильно»
Правописание: орфография и пунктуация	Разработка сборника диктантов «На засыпку»
	Технология изготовления таблиц по грамматическим темам
Язык и культура	Языковой мониторинг «Этикет в нашей школе»

### 7 КЛАСС

Название раздела	Название проекта
Речь и речевое общение	Создание клипов «Культура речи ребят нашего класса»
Общие сведения о языке	Создание документального фильма «Выдающиеся учёные-лингвисты»
Морфемика и словообразование	Исследование способов словообразования сложных слов в математике/биологии/физике
Лексикология и фразеология	Создание виртуального музея «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»
	Составление фразеологического словаря
Морфология	Творческое исследование «Откуда берутся наречия?»

	Создание электронной книги «История причастий и деепричастий»
	Разработка буклета-памятки «Междометие – наш друг или враг?»
Синтаксис	Создание электронной презентации «Этот удивительный, удивительный знак»
Язык и культура	Технология изготовления серии листовок «Влияние СМИ на речь современного школьника»

### 8 КЛАСС

Название раздела	Название проекта
Речь и речевое общение	Создание аудиозаписей «Современные диалоги»
Речевая деятельность	Создание документального фильма «Виды письменности»
Общие сведения о языке	Разработка сборника языковедческих задач
	Создание видеоряда «Лингвистическая сказка для учеников 5 класса»
Морфемика и словообразование	Создание шуточных иллюстраций к словообразовательным парам
Лексикология и фразеология	Разработка словаря фамилий жителей нашего края
Морфология	Создание электронного альбома «Гайна имени»
Синтаксис	Разработка компьютерных игр по русскому языку
Правописание: орфография и пунктуация	Создание электронной книги «Этимология слов-исключений из правил русской орфографии»
	Составление кроссвордов по русскому языку

### 9 КЛАСС

Название раздела	Название проекта
Лексикология и фразеология	Составление справочника паронимов современного русского языка
	Создание клипов «Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека»
Морфология	Разработка словаря происхождения фамилий людей
Синтаксис	Создание электронного пособия «Острые углы сложноподчиненного предложения»
	Создание электронной копилки примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях
Фонетика и орфоэпия	Творческое исследование «Как соблюдаются нормы ударения жителями нашей станицы?»
Правописание: орфография и пунктуация	Составление памяток к контрольной работе / экзамену
	Технология изготовления таблиц по орфографии для предупреждения ошибок
Язык и культура	Создание рекламы «За чистоту русского языка!»
	Технология изготовления серии листовок «Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

**5 класс (163 ч)**

№ п/п	темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел « <b>Язык и общение</b> » - <b>2 + 1</b> часов				Патриотическое и гражданское воспитание
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	
3	Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
Раздел « <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b> » - <b>16 + 3</b> часов				Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое и трудовое воспитание
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
5	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	
8	Правописание	1	Усваивают правило написания непроезносимых согласных в	

	непроизносимых согласных в корне слова		корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
10	Разделительные ь и ь	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	Применяют полученные знания на практике. Пишут контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе», выполняют грамматическое задание.	
13	<b>Урок р/р.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому)	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цели. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
14	Части речи. Глагол	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
15	-Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
16	<b>Урок р/р.</b> Тема текста	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
17	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
18	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Пишут диктант.	
19	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов «Летом»)	1	Устно или письменно описывают картину.	
20	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	

21	Основная мысль текста	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Применяют полученные знания на практике. Пишут контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем», выполняют грамматическое задание.	
<b>Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 23 + 7 часов</b>				Духовно-нравственное, и эстетическое воспитание
23	Синтаксис. Пунктуация	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	
24	Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	
25	Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	
26	Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	
27	<b>Урок р/р.</b> Сжатое изложение (В. Катаев)	2	Находят основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводят текст с заданной степенью свернутости. Пишут сжатое изложение по тексту.	
28	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	
29	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	
30	<b>Урок р/р.</b> Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	1	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
31	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
32	Сказуемое	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему,	

	предложения		иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	
35	Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	
36	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
37	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют уст-ный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополне- ния и обстоятельство.	
38	Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами	
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	
40	Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
41	<b>Урок р/р.</b> Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
42	Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	
43	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	2	Определяют композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). Определяют тему, основную мысль текста, создают текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирают описательные обороты к ключевым словам в тексте. Пишут сочинение по картине при помощи плана.	
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	
45	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
46	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, зна-кам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
47	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
48	Диалог Повторение по разделу «Синтаксис. Пунктуация».	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с	

			заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.	
49	Урок р/р. Сжатое изложение (По Е.Мурашовой)	1	Пишут выборочное изложение.	
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи»	1	Применяют полученные знания на практике Пишут контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи», выполняют грамматическое задание.	
Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» - 11 + 3 часов				Эстетическое воспитание, ценности научного познания
51	Фонетика Гласные звуки. Особенности произношения отдельных гласных звуков в кубанских говорах	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
52	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
53	Согласные твёрдые и мягкие. Диалектные особенности в произношении мягких согласных и их преодоление	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	
54	Урок р/р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	
55	Согласные звонкие и глухие Влияние диалектного произношения на правописание гласных	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
56	Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	
57	Урок р/р. Описание предмета. Контрольное сочинение-описание	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
58	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
59	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
60	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для	



			культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
61	Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
62	Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.	
63	<b>Урок р/р.</b> Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1	Составляют устное описание картины.	
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Применяют полученные знания на практике. Пишут контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», выполняют грамматическое задание.	
Раздел «Лексика. Культура речи» - 6 + 2 часов				Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
65	Слово и его лексическое значение	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
66	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	
67	Омонимы. Лексическое значение названия одежды, растений, профессий на Кубани.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
68	Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах. Синонимия литературных и диалектных слов	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
69	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
70	Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
71	Повторение по разделу «Лексика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	
72	<b>Урок р/р.</b> Контрольное	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль	

	подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)		текста и объясняя знаки препинания.	
	<b>Раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» - 17 + 4 часов</b>			Гражданское воспитание, ценности научного познания
73	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
74	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
75	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
76	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
77	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
78	<b>Урок р/р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
79	Суффикс Ошибки в употреблении суффиксов, вызванных влиянием говора.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
80	Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают при- ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных при- ставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	
81	<b>Урок р/р.</b> Выборочное изложение с изменением лица	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
82	Чередование звуков. Беглые гласные	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием	
83	Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
84	Морфемный разбор слова	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
85	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки в употреблении приставок и суффиксов, вызванные влиянием говоров.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
86	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	

87	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
88	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Вы-бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
89	Буквы ё — о после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуются при-менить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
90	Буквы и — ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
91	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	
92	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Применяют полученные знания на практикеПишут контрольный диктант по теме«Морфемика. Орфография. Культура речи».	
93	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1	Пишут сочинение по картине.	
<b>Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» - 47 + 14 часов</b>				Патриотическое, гражданское и физическое воспитание
<b>Имя существительное (16 + 4)</b>				
94	Имя существительное как часть речи	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	
95	<b>Урок р/р.</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	
96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
97	Имена существительные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Отражение полиэтничного состава населения Кубани в собственных именах.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
98	Род имён существительных. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имен существительных, их преодоление.	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
99	Имена существительные,	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только	

	которые имеют форму только множественного числа		множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
100	<b>Урок р/р.</b> Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1	Находят основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводят текст с заданной степенью свернутости. Пишут сжатое изложение.	
101	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	
102	Три склонения имён существительных	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
103	Падеж имён существительных. Влияние диалекта на употребление падежных форм существительных	2	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
104	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	
105	Контрольный диктант по теме: «Род, число, падеж имен существительных»	1	Применяют полученные знания на практике Пишут контрольный диктант по теме «Род, число, падеж имен существительных».	
106	<b>Урок р/р.</b> Изложение с изменением лица	1	Находят основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводят текст с заданной степенью свернутости. Пишут изложение с изменением лица.	
107	Множественное число имен существительных. Диалектные особенности в употреблении и образовании форм множественного числа имен существительных	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
108	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
109	Повторение и проверочная работа по разделу «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	
110	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
111	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1	Определяют композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). Определяют тему, основную мысль текста, создают текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирают описательные обороты к ключевым словам в тексте. Пишут сочинение по картине при помощи плана.	
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Применяют полученные знания на практике Пишут диктант по теме «Имя существительное».	
Имя прилагательное (8 + 4)				

113	Имя прилагательное как часть речи	2	Анализируют диктант и выполняют работу над ошибками. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
115	<b>Урок р/р.</b> Описание животного. Изложение (А.Куприн.«Ю-ю»)	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
116	Прилагательные полные и краткие	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	
117	<b>Урок р/р.</b> Описание животного на основе изображенного. Контрольное сочинение по картине (А.Комаров «Наводнение»)	1	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение по картине при помощи плана.	
118	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант.	
119	<b>Урок р/р.</b> Сочинение «Как я испугался»	1	Пишут сочинение по плану.	
120	Повторение по разделу «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	
121	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Применяют полученные знания на практике. Пишут диктант по теме «Имя прилагательное».	
122	<b>Урок р/р.</b> Сочинение «Мое любимое животное»	1	Определяют композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). Определяют тему, основную мысль текста, создают текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирают описательные обороты к ключевым словам в тексте. Пишут сочинение при помощи плана.	
<b>Глагол (23 + 6)</b>				
123	Глагол как часть речи	1	Анализируют диктант и выполняют работу над ошибками. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
124	Не с глаголами	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
125	<b>Урок р/р.</b> Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
126	Неопределённая форма глагола	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из	

			текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	
127	Правописание -тся и -ться в глаголах	2	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
128	Виды глагола	2	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
129	Буквы е — и в корнях с чередованием	2	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
130	<b>Урок р/р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе)	2	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
131	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Применяют полученные знания на практике. Пишут контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	
132	Время глагола	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	
133	Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
134	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
135	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	
136	Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
137	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	
138	Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
139	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	

	торт»)			
140	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
141	Употребление времён	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
142	<b>Урок р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
143	Повторение по разделу «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	
144	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1	Выполняют упражнения, направленные на выявление особенностей композиции сочинения-рассказа, составляют план, осуществляют отбор материала, создают тест в соответствии с жанровыми особенностями рассказа.	
145	Итоговая контрольная работа	1	Применяют полученные знания на практике. Выполняют итоговую контрольную работу.	
<b>Раздел «Повторение и систематизация изученного» - 5 + 2 часов</b>				Экологическое трудовое и духовно-нравственное воспитание
146	Разделы науки о языке	1	Анализируют итоговую контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.	
147	<b>Урок р/р.</b> Сочинение на одну из тем по выбору (упр. 717)	2	Пишут сочинение, упражнения, направленные на выявление особенностей композиции сочинения-рассказа, составляют план, осуществляют отбор материала, создают тест в соответствии с жанровыми особенностями рассказа.	
148	Орфограммы в приставках в корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	
149	Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	
150	Употребление букв ъ и ь	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	
151	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	

### **6 класс (197ч)**

№ п/п	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	------	--------------	--	--

	Раздел «Язык. Речь. Общение» - 3 + 1 часов			Эстетическое и патриотическое воспитание
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2	Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
3	Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	
4	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-поздравление	1	Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. Пишут поздравление учителю.	
	Раздел «Повторение изученного в 5 классе» - 6 + 2 часов			Гражданское воспитание, ценности научного познания
5	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ. Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	
7	<b>Урок р/р.</b> Сочинение «Интересная встреча»	1	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	
10	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.	
11	<b>Урок р/р.</b> Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке»	1	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	
	Раздел «Текст» - 3 + 2 часов			Эстетическое и трудовое воспитание



13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах.	
15	<b>Урок р/р.</b> Составление продолжения текста по данному началу	1	Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.	
16	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-рассказ по упражнению №83	1	Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	
Раздел «Лексика. Культура речи» - 10 + 2 часов				Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание
18	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
19	<b>Урок р/р.</b> Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса»	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	
20	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	
21	Профессионализмы. Лексика профессий, распространённых на Кубани	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	
22	Диалектизмы. Особенности кубанских диалектов	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	
23	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сжатое изложение (по М.Булатову и В.Порудоминскому)	1	Пишут сжатое изложение.	
24	Исконно русские и заимствованные слова. Заимствованные слова из других языков, распространённые на Кубани	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	

25	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
26	Устаревшие слова. Лексика и терминология кубанского казачества	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	
27	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примерьсловарных статей.	
28	Повторение по разделу «Лексика. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	
29	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Выполняют контрольную работу.	
<b>Раздел «Фразеология. Культура речи» - 3 + 1 часов</b>				Эстетическое, патриотическое воспитание, ценности научного познания
30	Фразеологизмы. Диалектная фразеология Кубани	1	Анализируют контрольную работу и выполняют работу над ошибками. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	
30	Источники фразеологизмов	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Пишут диктант.	
32	<b>Урок р/р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
33	Повторение по разделу «Фразеология. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	
<b>Раздел «Словообразование. Орфография. Культура речи» - 30 + 4 часов</b>				Патриотическое, гражданское и, эстетическое воспитание
34	Морфемика и словообразование	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
35	<b>Урок р/р.</b> Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
36	Основные способы образования слов в русском языке	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	
37	Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа	

			образования слов.	
38	Этимология слов. Урок-презентация «Что в имени тебе моем?»	1	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.	
39	<b>Урок р/р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	
40	<b>Урок р/р.</b> Сочинение Описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
41	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	
42	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	
43	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	
44	Буквы ы и и после приставок	2	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	
45	Закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов»	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами по теме «Чередование гласных в корнях слов».	
46	Проверочная работа по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1	Пишут проверочную работу.	
47	Гласные в приставках пре- при-	4	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
48	Закрепление темы «Гласные в приставках пре- и при-»	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	
49	Соединительные о и е в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
50	Сложносокращённые слова	2	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.	
51	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сочинение по картине (Т.Н.Яблонская. «Утро»)	1	Пишут сочинение по картине.	
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	
53	Повторение по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	

	«Словообразование. Орфография. Культура речи»			
	Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» - 106+ 16 часов			Патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание
Имя существительное (21 + 3)				
55	Морфология. Повторение изученного в 5 классе	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Активизируют знания по теме «Морфология. Повторение изученного в 5 классе» Пишут диктант.	
56	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	
57	<b>Урок р/р.</b> Составление письма другу	1	Пишут письмо товарищу.	
58	Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	
59	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён Пишут диктант.	
60	<b>Урок р/р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имен	1	. Готовят устное выступление о происхождении имён.	
61	Несклоняемые имена существительные	2	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
62	Род несклоняемых имён существительных	2	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
63	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
64	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	
65	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	
66	Не с существительными	2	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
67	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	
68	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
69	Гласные о и е после	2	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в	

	шипящих в суффиксах существительных		суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	
70	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	
<b>Имя прилагательное (20 + 3)</b>				
72	Имя прилагательное как часть речи	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными.	
73	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	
74	<b>Урок р/р.</b> Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	
75	Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования степеней сравнения в кубанских говорах	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
76	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
77	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	
78	Урок р/р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1	Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
79	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> или <b>ь</b> в именах прилагательных.	
80	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
81	Не с прилагательными	2	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не</b> — приставку, <b>не</b> — часть корня и <b>не</b> — отрицательную частицу. Пишут диктант.	

82	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
83	<b>Урок р/р.</b> Устное сочинение-описание по картине (Н.П.Крымов «Зимний вечер»)	1	Устно описывают картину.	
84	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	
85	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	2	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
86	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	
87	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
<b>Имя числительное (15 + 2)</b>				
89	Имя числительное как часть речи	2	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	
90	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
91	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
92	Порядковые числительные	2	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	
93	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	
94	Числительные, обозначающие целые числа	2	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное	

			изложение по произведению художественной литературы.	
95	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.	
96	<b>Урок р/р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Составляют рассказ по рисунку.	
97	Собирательные числительные	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	
98	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
99	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	
100	<b>Урок р/р.</b> Публичное выступление «Берегите родную природу»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
101	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Выполняют контрольную работу по теме «Имя числительное».	
<b>Местоимение (23 + 3)</b>				
102	Местоимение как часть речи	2	Анализируют контрольную работу и выполняют работу над ошибками. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
103	Личные местоимения	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
104	Возвратное местоимение себя	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
105	<b>Урок р/р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица «Как я однажды помогал маме»	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
106	Вопросительные и относительные местоимения. Диалектные особенности в произношении вопросительных местоимений	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
107	Неопределённые местоимения. Разнообразие вариантов неопределённых местоимений в кубанских говорах	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
108	Неопределённые местоимения. Правописание не в неопределённых местоимениях	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
109	Неопределённые местоимения. Дефисное написание	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные	

	неопределённых местоимений		местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
110	Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	
111	Отрицательные местоимения. Разнообразие словообразовательных вариантов в отрицательных местоимениях в говорах Кубани	1	Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
112	Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	
113	<b>Урок р/р.</b> Рассуждение. Контрольное сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
114	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про-стого плана сложный. Пишут диктант.	
115	Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
116	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-сказка «Рассказ старого учебника»	1	Пишут сочинение на заданную тему.	
117	Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
118	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	
119	Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	
<b>Глагол (26 + 5)</b>				
121	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	3	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
122	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Степа дрова колет» с включением части готового текста	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	
123	Разноспрягаемые глаголы	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в	



			предложе-ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
124	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.	
125	Глаголы переходные и непереходные. Ошибки в образовании возвратных глаголов в говорах Кубани	1	Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	
126	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Влияние диалектной речи на образование личных форм глагола	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	
127	Изъявительное наклонение	1	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	
128	<b>Урок р/р.</b> Контрольное изложение «Витькина гайка»	1	Пишут изложение на заданную тему.	
129	Условное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
130	Повелительное наклонение	2	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.	
131	Повелительное наклонение. Особенности образования форм повелительного наклонения в кубанских говорах	1	Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	
132	<b>Урок р/р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам	1	Пишут рассказ по рисункам.	
133	Употребление наклонений	2	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
134	Безличные глаголы	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
135	Морфологический разбор глагола	2	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
136	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
137	<b>Урок р/р.</b> Рассказ на основе услышанного	2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- сказа.	
138	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
139	Повторение и обобщение учебного материала по теме «Глагол»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают	

			глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	
140	Итоговый контрольный диктант	1	Пишут итоговый контрольный диктант.	
	<b>Раздел «Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи» - 8 +1 часов</b>			Эстетическое и духовно-нравственное воспитание
141	Разделы науки о языке	1	Анализируют контрольный диктант и выполняют работу над ошибками. Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	
142	Урок р/р. Сочинение на тему по выбору	1	Пишут сочинение на тему по выбору	
143	Орфография	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
144	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	
145	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
146	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	
147	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	
148	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	
149	Обобщение и систематизация знаний	1	Обобщают и систематизируют знания изученного в 5 – 6 классах.	

### 7 класс (129ч)

№ п/п	темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5 – 6 классах» - 10 + 2 часов</b>			Патриотическое и гражданское воспитание
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют	

			предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	
4	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжатое пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор соответствия порядку разбора. Соотносят выбор орфограммы с словообразовательными процессами. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими процессами и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу соотносённости морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
8	<b>Урок р.р.</b> Текст	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
9	Диалог. Виды диалогов	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задания участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	
10	Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текста и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
11	<b>Урок р.р.</b> Публицистический стиль. Устное выступление-обращение в публицистическом стиле	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	
12	<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	Пишут контрольный диктант по пройденным в 5-6 классах темам. Выполняют грамматическое задание по морфологии и морфемике.	

	<b>заданием по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>			
	Раздел « <b>Морфология и орфография. Культура речи</b> » - 95+18 часов			Эстетическое , физическое воспитание, ценности научного познания
Причастие (28 + 5)				
13	Причастие как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	
16	<b>Урок р.р.</b> Описание внешности человека	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.	
17	<b>Урок р.р.</b> Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1	Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Пишут сочинение.	
18	Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
19	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
21	Действительные причастия прошедшего времени	2	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.	
22	<b>Урок р.р.</b> Контрольное изложение по фрагменту книги Т. Сухотиной (материал упр. 116)	1	Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные	2	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для	

	в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое причастным оборотом. Заменяют действительные причастия страдательные. Пишут диктант.	
24	Страдательные причастия прошедшего времени	2	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение, различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательные на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя	
28	<b>Урок р.р.</b> Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	1	Готовят сжатый пересказ и пишут выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	
29	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	
32	<b>Урок р.р.</b> Сочинение-описание «Успешный телеведущий»	1	Пишут Сочинение-описание «Успешный телеведущий».	
33	Повторение по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимо-	

			стиотвидоворфограмм.Пишутсвободныйдиктант.По дбираютсобственные примеры из произведений художественной литературы наизученнуютему.	
34	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическими заданиями – синтаксическим, морфологическим и морфемным разборами причастия как самостоятельной части речи, образованной от глагола.	
<b>Деепричастие (10 + 1)</b>				
35	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
36	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навыки обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
37	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
38	Деепричастия несовершенного вида	2	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
39	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	
40	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Составляют рассказ по картине. Пишут сочинение-описание по картине С. Григорьева.	
41	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	
42	Повторение по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголь деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	
43	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие»</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	
<b>Наречие (18 + 5)</b>				
44	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают о обоснованности употребления наречий в стилистике литературного языка и функции наречий.	
45	Разряды (смысловые)	1	Распознают наречия разных разрядов.	

	группы) наречий			
46	<b>Урок р/р.</b> Рассказ по картине И. Попова «Первый снег»	1	Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	
47	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	
48	Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	
49	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия в текстеобразующей функции. Работают с таблицей обобщённого характера.	
50	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	
51	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	
52	<b>Урок р/р.</b> Описание действий	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материал из наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	
53	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	
54	Буквы о и а на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.	
55	<b>Урок р/р.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	
56	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Оформляют и записывают рассказ как сочинение по репродукции Широкова, обращая внимание на особое эмоциональное состояние героев картины.	

57	Дефис между частями слова в наречиях	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
58	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
60	<b>Урок р/р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	
61	Повторение по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изучённых в теме «Наречие». Составляют таблицу.	
62	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>	1	Пишут контрольный диктант текста, в котором использованы распространённые наречия, выполняют морфологический и морфемный разборы наречий	
<b>Категория состояния (2+2)</b>				
63	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяют тип текста и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	
64	Повторение по теме «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	
65	<b>Урок р/р.</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению отрывка из повести К. Паустовского	1	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	



	«Мещерская сторона»			
66	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сжатое изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Мещерская сторона»	1	Переписывают текст сжатого изложения в тетрадь по развитию речи.	
Раздел «Служебные части речи» - 30+5 часов				Духовно-нравственное, физическое и трудовое воспитание
67	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	
Предлог (7 + 1)				
68	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делают текст абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
69	Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	
70	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм.	
71	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают текст в упражнении и работают над их особенностями.	
72	<b>Урок р/р.</b> Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	
74	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	Выполняют проверочную работу, соблюдая правила написания предлогов и их использования в речи.	
Союз (10 + 1)				
75	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	
76	Союзы	1	Распознают сочинительные и	

	сочинительные и подчинительные		подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
77	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
78	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	
79	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложные подчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
80	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	
81	<b>Урок р/р.</b> Контрольное сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	
82	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
83	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм	
84	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Служебные части речи»</b>	1	Пишут контрольный диктант, в который включены разные части речи, выполняют морфологический и синтаксический разборы.	
<b>Частица (10 +3)</b>				
85	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
87	Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частица придаёт смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замечания и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
88	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют сло	

			ваповидамор-фограмм и обозначают условия выбора дефиса.	
89	<b>Урок р/р.</b> Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
90	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написти-санию.	
91	Отрицательные частицы не и ни	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	
92	Различение частицы не и приставки не	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	
93	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	
94	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
95	Повторение по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с проверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	
96	<b>Урок р/р.</b> Устное выступление «Берегите родную природу»	1	Готовят устный рассказ на заданную тему.	
97	Проверочная работа по теме «Частица»	1	Пишут проверочную работу по теме «Частица»	
Междометие (2)				
98	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	
99	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
	Раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» - 8+2 часов			Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание
100	Разделы науки о русском языке	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	
101	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Пишут контрольный диктант по пройденному за год.	
102	<b>Урок р/р.</b> Текст. Стили речи	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	
103	<b>Урок р/р.</b> Подготовка доклада на лингвистическую или литературную	1	Готовят доклад на тему о языке, речи, художественном слове. Учатся делать отзывы, пользуясь планом.	

	тему. Устный отзыв или доклад			
104	Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
105	Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	
106	Морфемика и словообразование	1	Повторяют темы о составе слова, тренируются в разборе слова по составу.	
107	Морфология. Орфография	1	Закрепляют знания о частях речи. Связывают понятия частей речи с правописанием.	
108	Синтаксис. Пунктуация	1	Учатся выполнять синтаксический разбор, расставлять, в соответствии с правилами пунктуации, знаки препинания.	
109	Обобщение и систематизация знаний	1	Систематизируют полученные за учебный год знания. Получают задание на лето.	

### 8 класс (102ч)

№ п/п	темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5 – 7 классах» - 5 + 2 часов</b>			Патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание	
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по тем таблицам в учебнике. Создают графический схематический сложный предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
4	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	
5	<b>Урок р/р.</b> Изложение по отрывку из текста А.Аверченко	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	
7	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-письмо «Чем запомнилось мне это лето»	1	Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	
8	<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	Пишут контрольный диктант.	

	заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»			
	Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 7 + 1 часов			Эстетическое, духовно- нравственное и экологическое воспитание
9	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	
10	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	
12	Урок р/р. Контрольное сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой»	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
14	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	
Простое предложение (2+1)				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простое предложение. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звуко-чашей	

			речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	
19	Урок р/р. Описание памятника культуры	1	Работают с специально подобранным иллюстративным материалом (видео-запись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
Двусоставные предложения Главные члены предложения (6 + 2)				
20	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляют предложения с пришедшими в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	
21	Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	
22	Простое глагольное сказуемое	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания о лексике, применяя их при составлении собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	
23	Урок р/р. Контрольное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	2	Пишут сочинение на заданную тему.	
24	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным составного сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способы их выражения.	
25	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них различных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложении. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире,	

			сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	
Второстепенные члены предложения (6 + 2)				
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
28	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
29	Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Например, одного из текстовосознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
31	Урок р/р. Характеристика человека	1	Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
32	Урок р/р. Устное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	
33	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам задания учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения»	1	Пишут контрольный диктант.	
Односоставные предложения (9 + 2)				
35	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
36	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных	

			предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	
37	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
38	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	
39	Урок р/р. Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
40	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
41	Урок р/р. Рассуждение	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	
42	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Работают над своей способностью устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.	
45	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют тестовые задания.	
Простое осложнённое предложение ( 1 )				
46	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	
Однородные члены предложения (12 + 2)				
47	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюде-ние за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читая	



			предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связимежду однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	
49	Урок р/р. Контрольное изложение по тексту О.Будановой	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	
50	Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу.	
52	Урок р/р. Контрольное сочинение «Сравнительная характеристика одноклассников»	1	Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными членами.	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	
56	Повторение «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Составляют предложения, расставляя недостающие запяты и подчеркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном	

			предложения.	
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	Пишут контрольный диктант.	
Обособленные члены предложения (15 + 2)				
58	Понятие обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	
59	Обособленные определения. Выделите знаками препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
60	Урок р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение	2	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
61	Обособленные приложения. Выделите знаками препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
62	Обособленные обстоятельства. Выделите знаками препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
63	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделите знаками препинания при уточняющих членах предложения	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства, уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
64	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	
65	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	
66	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	

			Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, про-должают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	
67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Обращение ( 4 )				
68	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	
69	Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшие тексты с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
70	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят хемы с обозначением местоположения обращений.	
71	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой интональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
Вводные и вставные конструкции ( 5 + 2 )				
72	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текст вопрос.	
73	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов в вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
74	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии и употреблённом вместе с обращением.	
75	<b>Урок р/р. Подготовка к</b>	1	Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, ко	

	публичному выступлению		коммуникативные умения и правописные навыки.	
76	Урок р/р. Публичное выступление на заданную тему	1	Моделируют публичное выступление.	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Оpoznают изученные конструкции, грамматически несвязанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
78	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически несвязанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
Чужая речь (6 + 1)				
79	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	
80	Косвенная речь	1	Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официально-стиля на уроках в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
81	Прямая речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опoznания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
82	Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью	

			.Определяют стилистическую выраженность диалога.	
83	Урок р/р. Рассказ	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
84	Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точно-сти оформления включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
85	Повторение по теме «Чужая речь»	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют особенности знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
Раздел «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» - 5+1 часов				Патриотическое, трудовое воспитание, ценности научного познания
86	Синтаксис и морфология	1	Сравнивают синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
87	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Пишут итоговый контрольный диктант.	
88	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Сравнивают синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя текстовый очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	
89	Урок р/р. Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении депричастных оборотов. Редактируют построенные сложноподчинённые предложения.	
90	Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографически правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	
91	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курсов русского языка в 8 классе.	

### 9 класс (102ч)

№ п/п	темы	Кол -во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления
-------	------	---------	--	----------------------

		час ов		воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	
Раздел «Повторение изученного в 5-8 классах» - 11+2 часов				Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание
2	Фонетика	2	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	
3	Лексикология и фразеология	2	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, антонимы и синонимы. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Различают общеупотребительные слова, диалектизмы и профессионализмы, определяют сферу их употребления. Осознают основные понятия фразеологии и источники появления некоторых фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).	
4	Морфемика. Словообразование	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
5	Морфология	2	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Составляют таблицу на соотносённость морфологии и орфографии.	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	Распознают словосочетание в составе предложения. Дифференцируют слова и словосочетания. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами связи. Определяют главные и второстепенные члены в предложении. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	
7	<b>Урок контроля.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	
8	<b>Урок р/р.</b> Текст	1	Формулируют основную мысль текста, создают	

			аргументативную часть высказывания. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.	
9	Урок р/р. Устное описание портрета по материалу упражнения №57	1	Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст, анализируют его со стороны языковых средств связи.	
Раздел «Сложное предложение. Культура речи» - 11+2 часов				Эстетическое, экологическое, физическое и трудовое воспитание
10	Понятие о сложном предложении	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	
11	Основные виды сложных предложений	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	
12	Сложные и бессоюзные предложения	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	
14	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	
15	Урок р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Повторяют способы сжатого изложения содержания текста. Расширять знания о понятии тезис. Формируют навыки конспектирования. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.	
16	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение,	

	развивающееся явление		используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Аргументируют основные положения о роли русского языка в жизни общества (устно и письменно). Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	
17	Русский литературный язык и его стили	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
18	<b>Урок р/р.</b> Изложение по тексту упражнения №330	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст. Пишут сжатое изложение.	
Сложносочинённые предложения (5 + 2)				
19	Понятие осложнённого предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях союзами, тоже, так же. Определяют, возможна ли перестановка частей в простых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схему предложений.	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых с значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилась простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
23	<b>Урок контроля.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	
24	<b>Урок р/р.</b> Рецензия	1	Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Расширяют знания об оценке текста, о рецензировании. Комментируют и исправляют речевые недочёты в упражнении предложений.	
25	<b>Урок р/р.</b> Рецензия на	1	Учатся писать рецензию и критически оценивать	



	литературное произведение, спектакль или кинофильм		предлагаемое произведение искусства.	
Сложноподчинённые предложения (5 + 2)				
26	Понятие осложнённого предложения	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложения, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	
27	<b>Урок р/р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
28	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	
29	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	
30	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	
31	<b>Урок р/р.</b> Рассуждение по материалу упражнения №109	1	Пишут сложный план по заданной теме. Участвуют в диалоге, высказывают собственное мнение о полноте, точности и доказательности рассуждения собеседников	
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 + 2)				
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными	

			изъяснительными.	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Учатся различать придаточные обстоятельственные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	
35	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	
36	Придаточные предложения места	2	Опознают придаточные предложения места по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	
37	Придаточные предложения времени	2	Опознают придаточные предложения времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	
38	Придаточные предложения условные	2	Опознают придаточные предложения условные по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	
39	Придаточные предложения причины	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
40	Придаточные предложения цели	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
41	Придаточные предложения сравнительные	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	
42	Придаточные предложения уступительные	2	Опознают придаточные предложения уступительные по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	
43	Придаточные предложения следствия	2	Опознают придаточные предложения следствия по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	
44	Сложноподчинённые предложения с	2	Выявляют общую обусловленность придаточных присоединительных путём ознакомления	

	придаточными присоединительными		с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	
45	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	
46	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения и пунктуация в них»	1	Выполняют контрольные задания	
47	<b>Урок р/р.</b> Деловые бумаги	1	Формируют умение составлять и оформлять различные документы, необходимые в повседневной жизни. Закрепляют знания по теории официально-делового стиля. Совершенствуют речевую и письменную грамотность учащихся.	
48	<b>Урок р/р.</b> Письменное составление автобиографии	1	Совершенствуют умение составлять текст официально-делового стиля. Пишут автобиографию	
<b>Бессоюзное сложное предложение (11+2)</b>				
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	
50	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	3	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	
52	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
53	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	
54	<b>Урок контроля.</b> Контрольный диктант с	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	

	грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них»			
55	Урок р/р. Изложение по материалу упражнения № 282	1	Выполняют творческое задание по картине. Пишут изложение на основе картины, заканчивая его описанием портрета.	
56	Урок р/р.Реферат	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят письменный продуктивный реферат по материалу упражнения №287	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7 + 2)</b>				
57	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложныхпредложениях	3	Изучаюттеоретическиесведениямногочленныхсложныхпредложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложномпредложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложныхпредложений.Попутноработаютнадлексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	
58	Урок р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
59	Знаки препинания всложныхпредложениях с различнымивидами связи	3	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с различными видами связи. Выделяют грамматическиеосновы,союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняютпостановкузнаковпрепинания.Обсуждают темы,основныемысли,структурутекстов.	
60	Урок контроля. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Пишут итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
61	Урок р/р. Авторские знаки препинания	1	Знакомятся с авторскими знаками, определяют их роль в контексте, рассматривают авторскую пунктуацию выдающихся мастеров художественного слова. Формируют умения самостоятельно приобретать знания, используя различные источники информации.	
<b>Раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» - 7+2</b>				Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
62	Фонетика. Графика. Орфография	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.	
63	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова.	
64	Урок р/р. Сжатое изложение по материалу упражнения 360	1	Используют доказательства в рассуждении. Составляют план к тексту, указывая ключевые слова. Определяют стилистическую принадлежность текста. Пишут сжатое изложение.	
65	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о—а, е—и». Списываюттекст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	
66	Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов	

			в тексте. Сжато излагают содержание текста.	
67	Морфология. Орфография	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.	
68	Синтаксис. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
69	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	
70	Урок р/р. Употребление знаков препинания	1	Повторяют и обобщают материал по пунктуации. Закрепляют и отрабатывают умения и навыки, связанные с определением роли знаков препинания в тексте.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 85  
от «26» августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Н.В. Комышня

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ А.А. Леонтьева  
«27» августа 2021 года