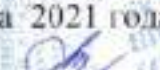


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Кисличко
Виктория Михайловна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК «Forward. Английский язык. 10-11 классы» (автор: М.В. Вербицкая, - М., Вентана-Граф, 2017г.)
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку (сайт www.fgosreestr.ru) с учетом тематического планирования к УМК М.В. Вербицкой «Forward. 10-11 классы», универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессерализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

**Перечень распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по
английскому языку**

10 класс

Мега-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)</p> <p>1.3 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)</p> <p>1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)</p> <p>1.5 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>1.6 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)</p> <p>1.7 Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)</p>
	1.8	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, а также основных

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигнутых целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

		социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	Понимать и использовать знание социокультурных реалий и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
3		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов
		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей,

		содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),
		обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> , <i>-ese</i> , <i>-ish</i> ; – наречия при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> ; <i>-th</i>
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
4.11	Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.14	Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>

4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to love/hate doing smth</i>)
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>

4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.39	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.41	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.42	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.43	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little, few/ a few; a lot of</i>)
4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.45	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.46	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.3	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	1.5	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.7	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.8	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.10	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Воспринимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и понимать основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800слов)

	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания II класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

4.9	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи префиксов <i>dis-, mis-, re-, over-, under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize, -en</i>; – имена существительные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship</i>; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, in-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -ese, -ish, -less, -ous, -y, -ic, -ical</i>; – наречия при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
4.7	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
4.8	<p>Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>) – глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
4.9	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)</p>
4.10	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.11	<p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>
4.12	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i></p>
4.13	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i></p>
4.14	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>
4.15	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – Complex Subject</p>

4.16-	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and... either... or, neither... nor</i>
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing smth</i>
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

		действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.33	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.34	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
4.35	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.36	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.37	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.38	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
4.39	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.40	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)
4.41	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i>)
4.42	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.43	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.44	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по
английскому языку
10 класс**

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
I	Говорение	

1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова
1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование
2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение
3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь
4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи
5.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

5.3.4	<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i>
5.3.5	<p>Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
5.3.6	<p>Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – образование глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
5.3.7	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)</p>
5.4	<p>Грамматическая сторона речи</p>
5.4.1	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных</p>
	<p>(утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
5.4.2	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>
5.4.3	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i></p>
5.4.4	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i></p>
5.4.5	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i>, <i>to look</i>, <i>to seem</i>, <i>to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>

5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i>
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>

5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений
5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i>)
5.4.35	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи
	количественных и порядковых числительных
5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса

6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
7	Компенсаторные умения
7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,

		подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж		Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
И		Условия проживания в городской/сельской местности
К		Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
Л		Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
М		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые

		явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)

5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двочетия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
5.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания II класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>, <i>-en</i>; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ancel/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>un-</i>, <i>il-/ir-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: <ul style="list-style-type: none"> – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:

	<ul style="list-style-type: none"> – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – образование глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
5.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным подлежащим – Complex Subject
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами: <i>who, which, that</i>
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения

5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.33	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений

	5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)
	5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little, few / a few, a lot of</i>)
	5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
	5.4.38	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	5.4.39	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	A	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
Д	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
З	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
И	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникация (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)
К	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
Л	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выражать своё мнение о них;

описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.д.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы);
- распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/ интервью);

в области чтения:

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков

Социокультурная компетенция:

• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке

Предметные результаты в познавательной сфере

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

№ п/п	Разделы, основные содержательные линии	Количество часов		
		Коль-во часов по разделам	Рабочая программа по классам	
			10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.	45	36	9
2	Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.	30	14	16
3	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	11	11	
4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	8		8
5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	9	1	8
6	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.	5		5
7	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.	22	12	10

8	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	9	9	
9	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	38	12	26
10	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13	7	6
11	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.	14		14
	Всего:	204	102	102

2. Перечень контрольных работ

В 10-11 классах проводится по 4 контрольные работы в полугодие (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). Во втором полугодии проводится итоговая контрольная работа.

3. Направления проектной деятельности учащихся

Сроки освоения	Проектная и исследовательская деятельность
10 класс	<p>1 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истории успеха молодых людей. 2. Как добиться успеха в обществе. 3. Общественный транспорт в моем городе. 4. Излюбленные места туристов в России. 5. Известные люди, которые не сразу добились успеха. 6. Самые опасные профессии в России. <p>2 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Три самые загадочные истории в мире. 8. Моя любимая таинственная история/«ужастик»/комедия. 9. Внешность обманчива. 10. «Знаешь ли ты их?» – викторина о популярных российских певцах/известных литературных персонажах. <p>3 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Мой любимый фильм. 12. Лучшие фильмы года. 13. Фитнес - главный приоритет в современном мире. 14. Мои любимые игры и времяпрепровождение. 15. Реклама на телевидении: за и против. 16. Полуфабрикаты: за и против. <p>4 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Знаешь ли ты историю России? 18. Русские названия на карте мира. 19. Языки мира. 20. Русский мир.
11 класс	<p>1 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщины, сделавшие карьеру в традиционно мужских профессиях. 2. Незабываемая история. 3. Как улучшить свою общественную жизнь. <p>2 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Книга, которую мне очень понравилось читать. 5. Поэзия хайку. <p>3 четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Интернет-чаты не служат полезной цели. 7. Памятное место. 8. Могу ли я пригласить Вас на этот танец? <p>4 четверть</p>

9. Криминальная история.
10. Привычка ходить в кино.

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов	Тема	Использование резерва
10	1 час	В конце года	Итоговая контрольная работа
11	1 час	В конце года	Итоговая контрольная работа

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	102 часа	84	18 часов (в т.ч. -контрольных работ – 8 -повторение -6 -проектная деятельность -4)
11	102 часа	79	23 часов (в т.ч. -контрольных работ – 8 -повторение -6 -проектная деятельность - 4 -подготовка к ЕГЭ - 5)

Тематическое планирование

10 класс					
раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Повседневная жизнь.	3	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Условные предложения. 3 типа. Семантизация новых лексических единиц.	1	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме	-гражданское воспитание -духовно-нравственное воспитание
		Совершенствование навыков чтения и аудирования. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Вести все виды диалогов (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса	
		Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	1	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	
Профессии.	4	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Выразить и аргументировать личную точку зрения	-гражданское воспитание -трудовое воспитание
		Совершенствование навыков говорения. Современные профессии. Выражение сожаления.	1	Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса	
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Рекомендации персонального тренера.	1	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	
		Совершенствование навыков письма. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Заявление о приеме на работу.	1	Кратко комментировать точку зрения другого человека	
Спорт.	4	Спорт. Активный отдых. Теория и практика использования пассивного залога. Работа над грамматикой.	1	Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	-гражданское воспитание -физическое воспитание -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование навыков чтения. Виды активного отдыха.	1	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства	
		Совершенствование навыков говорения и письма. Экстремальные виды спорта.	1	В монологической форме	
		Совершенствование навыков аудирования. Вопросительные предложения.	1	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	
Страны изучаемого языка.	3	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Семантизация лексики.	1	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного	патриотическое воспитание -гражданское воспитание
		Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь. Интерпретация статистических данных.	1	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст	
		Совершенствование навыков письма.		Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный	

		Крупные города, достопримечательности. Описание места.	1	текст (таблицы, графики) Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы	
Повседневная жизнь.	4	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Практика перевода прямой речи в косвенную.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
		Совершенствование навыков чтения. Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким поразитивным преобладающим в рамках изученной тематики 10 класса	
		Совершенствование навыков чтения, отработка лексики. Вопросы разных типов в косвенной речи.	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса	
		Контроль навыков аудирования. Работа над грамматикой. Косвенные вопросы и императивы. Школьное образование.	1	Чтение Читая и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
Профессии.	1	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Интервью по профориентации. Совершенствование навыков письма.	1	Читая и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	трудовое воспитание
		Здоровье.	2	Здоровье. Обеспечение безопасности жизни. Прямые и косвенные вопросы. Совершенствование навыков говорения. Активизация лексико-грамматического материала. Визуальный материал.	
Повседневная жизнь.	3	Повседневная жизнь. Возможности продолжения образования в высшей школе. Нужно ли такое количество частных университетов? Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Читая и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	ценности научного познания адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Читая и понимать несложные аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	
		Повторение по теме «Возможности продолжения образования в высшей школе».	1	Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный пересказ), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.)	
Современная молодежь.	3	Современная молодежь. Молодежная мода. Диалог культур.	1	Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный пересказ), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.)	патриотическое воспитание гражданское воспитание физическое воспитание
		Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1		
		Повторение по теме «Современная молодежь».	1		
Повседневная жизнь.	3	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Практика использования модальных глаголов для выражения гипотез, различной степени вероятности.	1	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному	гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Совершенствование навыков говорения. Высказывание гипотез.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций	
		Активизация лексического материала. Хорошо ли вы знаете друг друга?	1	Определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д.)	
Страны изучаемого языка.	4	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Строим предположения. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.)	патриотическое воспитание гражданское воспитание
		Активизация лексического материала. Описание места/здания.	1	Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса	
		Обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом). Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка	
		Совершенствование навыков письма. Написание рассказа. Прямая и косвенная речь.	1	Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства	
Здоровье.	3	Здоровье. Здоровый образ жизни. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Активизация грамматического материала.	1	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры	физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Активизация грамматического материала. Выбор артикля с учетом контекста.	1	Языковые навыки Орфография и пунктуация	
		Совершенствование навыков чтения. Красота и косметика.	1	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	
		Контроль навыков чтения.	1	Расставлять в тексте знаки препинания в	
Повседневная жизнь.	5	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Активизация лексического материала.	1		гражданское воспитание трудовое воспитание
		Контроль навыков чтения.	1		

		Совершенствование навыков аудирования. Действие, совершаемое не лицом, обозначенным подлежащим, а кем-то другим для него или за него.		соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах)	-духовно-нравственное воспитание
		Совершенствование навыков аудирования. Прически и стрижки.	1	Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, противопоставлять все слова английского языка	
		Активизация лексико-грамматического материала. Внешность людей.	1	Соблюдать правильное ударение в словах	
		Активизация лексико-грамматического материала. Порядок прилагательных в предложении.	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (известностно-вопросительные; побудительные; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	
Здоровье.	6	Здоровый образ жизни или ожирение? Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы	патриотическое воспитание гражданское воспитание физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	
		Диалог культур. Британская кухня.	1	Выражать чувства и эмоции с помощью интонации	
		Защита проектов.	1	Лексическая сторона речи	
		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем.	
		Повторение по теме «Здоровье».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем.	
Страны изучаемого языка.	2	Страны изучаемого языка. Крупные города. Активизация лексики.	1	включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	патриотическое воспитание гражданское воспитание
		Совершенствование навыков диалогической речи. Культура, традиции. Преобразование прямых вопросов в косвенные.	1	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.	
Современная молодёжь.	6	Современная молодёжь. Образовательные поездки. Совершенствование навыков чтения.	1	Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/диалогах в различных коммуникативных ситуациях	патриотическое воспитание гражданское воспитание эстетическое воспитание
		Совершенствование навыков говорения. Увлечения и интересы. Обмен мнениями о музыке.	1	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	
		Совершенствование навыков аудирования. Арт-объект «Современный мир».	1	Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	
		Совершенствование навыков устной речи. Речевые модели высказываний для поддержания разговора.	1	Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация)	
		Активизация лексики. Распределение прилагательных по категориям. Порядок прилагательных в предложении.	1	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)	
		Совершенствование навыков письма. Рецензия на фильм.	1	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
Научно-технический прогресс.	1	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Способы выражения количества. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	Грамматическая сторона речи	-ценности научного познания
Спорт.	7	Спорт. Активный отдых.	1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:	физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование навыков чтения.	1	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),	
		Совершенствование навыков аудирования. Футбол. Выражение принадлежности.	1	отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
		Совершенствование навыков говорения. Спортивное мероприятие.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	
		Совершенствование навыков аудирования. Спортивные игры.	1	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	
		Активизация лексического материала. Виды спорта.	1	предложения с начальными и с аналитическим There + to be	
		Совершенствование навыков говорения. Предложение помощи, принятие помощи/отказ от помощи.	1	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever	
Здоровье.	3	Здоровье. Пищевые привычки, здоровое питание. Совершенствование навыков аудирования.	1	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Герундий и инфинитив.	1	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными союзами and, but, or, because	
		Совершенствование навыков чтения. Реклама продуктов.	1	Употреблять в речи условные	
Повседневная жизнь.	6	Повседневная жизнь. Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1	Употреблять в речи условные	гражданское воспитание

ая жизнь.		Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков говорения. Жалобы.	1	предложения реального (Conditional) и ирреального (ConditionalI, ConditionalII) характера Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish	-духовно- нравственное воспитание
		Активизация лексики. Официальный стиль общения. Устойчивые словосочетания.	1	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish	
		Совершенствование навыков письма. Анализ письма.	1	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish	
		Совершенствование навыков письма. Письмо-жалоба.	1	Употреблять в речи конструкции с герундием	
		Активизация лексического материала по теме «Покупки».	1	Употреблять в речи инфинитив цели Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something	
Иностранны е языки.	5	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Диалог культур. Британской и американской варианты английского языка. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Использовать косвенную речь Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видеопременных формах Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect	патриотическо е воспитание -гражданское воспитание
		Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Изучение иностранных языков».	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous, Present Simple	
		Защита проекта. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous, Present Simple	
		Контроль навыков говорения. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous, Present Simple	
Повседневн ая жизнь.	2	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Формы настоящего и прошедшего времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should/must, shall, could, might, would) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	-гражданское воспитание -духовно- нравственное воспитание
		Совершенствование навыков аудирования. Использование различных видовременных форм глагола в коммуникативно значимом контексте.	1	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные поправу, и исключения	
Современна я молодёжь.	3	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	Употреблять в речи определённый/нулевой артикли	-гражданское воспитание -духовно- нравственное воспитание
		Совершенствование навыков чтения и аудирования. Жизненный опыт.	1	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения	
		Совершенствование грамматических навыков. Употребление артиклей с различными категориями существительных.	1	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения	
Повседневн ая жизнь.	3	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Совершенствование навыков говорения.	1	Употреблять в речи наречия в подложительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время	патриотическо е воспитание -гражданское воспитание -духовно- нравственное воспитание
		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Согласование времён.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	
		Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков говорения и аудирования. Официальный стиль общения по телефону.	1	Употреблять предложения, выражающие направление движения, время и место действия	
Професси и.	4	Профессии. Современные профессии. Резюме. Совершенствование навыков письма.	1		-гражданское воспитание -трудовое воспитание
		Совершенствование навыков письма. Написание своего резюме.	1		
		Совершенствование навыков аудирования. Образование и профессии. Способы выражения будущих действий.	1		
		Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения действий, которые произойдут в будущем.	1		
Иностранны е языки.	2	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков аудирования.	1		патриотическо е воспитание -гражданское воспитание
		Совершенствование навыков аудирования. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		
Повседневн ая жизнь.	7	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Невербальное общение. Совершенствование навыков чтения.	1		-гражданское воспитание -духовно- нравственное воспитание
		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматического материала.	1		

		Сравнительная конструкция «чем... тем...».			
		Совершенствование грамматических навыков. Словообразование - префиксы.	1		
		Совершенствование навыков говорения и аудирования. Проявление ситуации.	1		
		Совершенствование навыков письма. Получение разъяснений и уточнение деталей.	1		
		Совершенствование навыков письма. Переписка с друзьями. Стиль письма.	1		
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1		
Страны изучаемого языка.	3	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Активизация лексико-грамматических навыков.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание эстетическое воспитание
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Защита проектов. Диалог культур. Кинематограф.	1		
II класс					
Современная молодёжь.	3	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Привычные действия в настоящем и прошлом. Семантизация новых лексических единиц.	1	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалогов (тикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и монолог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики II класса	-гражданское воспитание -духовно-нравственное воспитание
		Активизация лексико-грамматического материала. Привычки, которые раздражают.	1		
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Ценностные ориентиры. Согласие/несогласие с чужой точкой зрения.	1		
Повседневная жизнь.	4	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование навыков чтения.	1	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и завершать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в II классе	-гражданское воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое
		Активизация лексики. Конструкция «Я бы предпочёл...». Антонимы.	1	Выражать и аргументировать личную точку зрения	
		Совершенствование навыков чтения. Социальные отношения в обществе. Типы характера.	1	Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики II класса	
		Совершенствование навыков письма. Использование средств логической связи.	1	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию кратко комментировать точку зрения другого человека	
Иностранные языки.	5	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Работа над грамматикой. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	1	Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию	
		Совершенствование навыков аудирования и письма. Гении и изобретения.	1	Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации	патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
		Совершенствование навыков аудирования и письма. Словообразование.	1	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства	
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Знаменитые люди.	1	В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
		Отработка грамматических навыков. Словообразование: суффиксы.	1	(описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в II классе		
Современная молодёжь.	2	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активизация лексики.	1	Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Активизация лексико-грамматического материала. Конструкции с герундием и инфинитивом. Досуг молодёжи.	1	Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного	
Здоровье.	9	Здоровье. Пищевые привычки, здоровое питание. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Решимировать прослушанный/прочитанный текст	-гражданское воспитание -физическое воспитание -формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие
		Совершенствование навыков аудирования и чтения. Здоровый образ жизни.	1	Давать краткое описание и/или комментарий с опорой на нелинейный текст (таблица, график)	
		Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения, отработка лексики. Пристрастия, зависимость.	1	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/пан/вопросы	
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Влияние привычек на личность.	1	Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы	

		Работа над грамматикой: использование герундия и инфинитива. Диета.	1	Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса Воспринимать на слух и понимать важную/интересующую/запрашиваемую информацию в нескольких аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса Обобщать прослушанную информацию и извлекать факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя важную/интересующую/запрашиваемую информацию Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.) Оценивать в нескольких аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций Определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д.) Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.) Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя новые аргументы и примеры Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или		
		Совершенствование навыков письма. Листовка о здоровом питании, успехе на экзамене. Повелительное наклонение.	1			
		Активизация лексико-грамматического материала. Поход к врачу.	1			
		Выполнение заданий экзаменационного формата. Медицинские услуги.	1			
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1			
Страны изучаемого языка.	4	Страна изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалог культур.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание	
		Контроль навыков говорения. Активизация лексико-грамматического материала.	1			
		Защита проекта.	1			
		Повторение по теме: «Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка».	1			
Природа и экология.	4	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование навыков чтения.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание экологическое воспитание	
		Практика в употреблении модальных глаголов и их эквивалентов. Природные ресурсы.	1			
		Активизация лексико-грамматического материала. Изменение климата и глобальное потепление.	1			
		Совершенствование навыков чтения. Общение в семье. Выбор книги для чтения.	1			
Современная молодёжь. 3	3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Литературные жанры. Семантизация лексики.	1		гражданское воспитание физическое воспитание эстетическое воспитание	
		Практика устной и письменной речи. Обсуждение книжных рецензий.	1			
		Совершенствование навыков письма. Написание отзыва на книгу.	1			
Повседневная жизнь.	1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Активизация грамматического материала. Косвенная речь: будущее в прошедшем.	1		духовно-нравственное воспитание	
Современная молодёжь.	2	Современная молодёжь. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		гражданское воспитание эстетическое воспитание	
		Семантизация лексики. Путеводитель развлечений по Москве.	1			
Страны изучаемого языка.	11	Страны изучаемого языка. Культура. Совершенствование навыков чтения.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание эстетическое воспитание	
		Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков письма. Искусство и культура.	1			
		Совершенствование навыков говорения. Косвенная речь.	1			
		Совершенствование навыков аудирования и письма. Рекомендации по написанию стихотворений.	1			
		Активизация лексико-грамматического материала. Косвенная речь, глаголы, используемые для передачи косвенной речи.	1			
		Выполнение заданий экзаменационного формата.	1			
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1			
		Диалог культур. Великобритания. Географическое положение, климат.	1			

		население, крупные города, традиции, достопримечательности.		прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Посать краткой отзыв на фильм, книгу или пьесу Языковые навыки Орфография и пунктуация	
		Защита проектов.	1		
		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
		Понторение по теме «Страны изучаемого языка. Культура».	1	Видеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе	
Научно-технический прогресс.	3	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Страдательный залог – перефразирование предложений.	1	Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая при перечислении, при вводных словах)	-частности научного познания
		Совершенствование навыков чтения, активизация грамматического материала (страдательный залог). Изобретения.	1	Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, пропускать все слова английского языка Соблюдать правильное ударение в словах Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Новые информационные технологии. Интерпретация статистических данных, представленных в диаграмме, графике.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выражать чувства и эмоции с помощью интонации Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе	
Природа и экология.	1	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Описание графика.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выражать чувства и эмоции с помощью интонации Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе	-экологическое воспитание
		Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы Определять принадлежность слов к частям речи по инфлексам Понимать явления множественности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	
Средства массовой информации	3	Средства массовой информации. Телевидение и Интернет, их воздействие на население. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Знать и применять основные способы словообразования (инфиксация, словосложение, конверсия, аббревиация)	-гражданское воспитание -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -трудовое воспитание
		Совершенствование навыков устной речи. Сложные прилагательные.	1	Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях	
		Совершенствование навыков письма – написание эссе. Средства общения. Мобильные телефоны.	1	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
Повседневная жизнь	4	Повседневная жизнь. Социальные отношения в обществе. Активизация грамматических конструкций для выражения недовольства/сожаления.	1	Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	-гражданское воспитание -духовно-нравственное воспитание
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Риск, деньги, бизнес.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	
		Активизация лексики. Ведение бизнеса.	1	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следованиями в определённом порядке: предложения с начальными и с	
		Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения смешанного типа.	1		
Здоровье.	4	Здоровье. Обеспечение безопасности жизни. Совершенствование навыков чтения и письма.	1		-физическое воспитание -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование навыков чтения и письма. Краткое изложение прочитанного.	1		
		Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
		Совершенствование навыков письма. Написание краткого изложения статьи.	1		
Городская и сельская жизнь.	4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1		патриотическое воспитание -гражданское воспитание -трудовое воспитание
		Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные.	1		
		Совершенствование навыков чтения и письма. Городская инфраструктура.	1		
		Совершенствование навыков аудирования. Сельское хозяйство. Прилагательные для описания отношения.	1		
Страны изучаемого языка.	2	Страны изучаемого языка. Культура, традиции. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		патриотическое воспитание -гражданское воспитание
		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики. Путешествие по своей стране и за рубежом. Аренда дома.	1		
Городская и сельская жизнь.	4	Городская и сельская жизнь. Описание квартиры. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		патриотическое воспитание -гражданское воспитание
		Совершенствование навыков письма.	1		

		Условия проживания в прошлом. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	начальным There +to be Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever	
Страны изучаемого языка.	5	Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами and, but, or, because	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Страны изучаемого языка. Культура, традиции. Диалог культур. Как можно познать другую культуру через язык.	1	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами and, but, or, because	
		Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Культура, традиции».	1	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами and, but, or, because	
		Защита проекта. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Употреблять в речи элитические структуры	
		Контроль навыков говорения. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional) и нереального характера (ConditionalII, ConditionalIII)	
		Повторение по теме: «Страны изучаемого языка. Культура, традиции».	1	Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional)	
Научно-технический прогресс.	5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Сложное подлежащее. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.	гражданское воспитание ценности научного познания
		Совершенствование навыков чтения. Тайны и загадки.	1	Употреблять в речи конструкции с герундием	
		Совершенствование навыков чтения, активизация лексики. Словообразование. Заполнение таблицы.	1	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом	
		Активизация лексики. Фразовые глаголы.	1	Употреблять в речи инфинитив цели Употреблять в речи конструктивной takes me to do something	
		Совершенствование грамматических навыков. Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом.	1	Использовать косвенную речь Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous	
Здоровье.	3	Здоровье. Обеспечение безопасности жизни. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видо-временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect	гражданское воспитание физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование навыков чтения и говорения. Собака Баскервилей.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect	
		Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков чтения и письма. Безличные конструкции.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to	
Иностранцы и языки.	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения и письма.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to	патриотическое воспитание гражданское воспитание физическое
		Средства массовой информации	7	Употреблять в устной и письменной речи конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или неусов	
Средства массовой информации	7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование навыков аудирования.	1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Совершенствование грамматических навыков. Фразы для обозначения количества.	1	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
		Совершенствование навыков аудирования и письма. Существительные, употребляемые только во множественном или единственном числе.	1	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль	
		Совершенствование навыков говорения. Новостные колонки.	1	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	
		Совершенствование навыков чтения, активизация лексики. Описание фильма.	1	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;	
		Контроль навыков письма. Совершенствование навыков чтения, активизация лексики. Ошибки в фильмах.	1	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время	
Страны изучаемого языка.	1	Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков аудирования.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-
		Средства массовой информации	4	Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
		Повторение лексико-грамматического	1		

		материал. Роль средств массовой информации в жизни людей.		гражданское воспитание
		Совершенствование навыков аудирования. Радиопередача.	1	
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	
Страны изучаемого языка.	3	Страны изучаемого языка. Население, культура, традиции. Диалог культур. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	патриотическое воспитание - гражданское воспитание
		Итоговая контрольная работа.	1	
		Защита проектов.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1



В.М. Кисличко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года