

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
среднее общее образование, 10 -11 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Благовещенская Елена Петровна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК авторской программы Ю.Н. Гладкого и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2019

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (сайт www.fgosreestr.ru, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) с учетом тематического планирования авторской программы Ю.Н. Гладкого и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2019, «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» (протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г), универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных **направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации,

		необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач:

		формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации

1. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	Природа Земли и человек	
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3	Население мира	
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире

	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	География России¹	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной состав населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России

7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

Предметными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения курса географии по темам

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

1) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

11 класс

Тема 6. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион. Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»

2) Характеристика одного из регионов Франции.

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

«Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Дegradация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Темы исследовательских проектов

10 класс

1. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае
2. Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки
3. Анализ влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов г. Краснодара
4. Составление карты «География "сладкой" промышленности России»
5. Составление альбома «Карта мира на нашем обеденном столе»
6. Перепись учащихся школы

Резерв 10 класс - 1 час, распределен следующим образом:

Раздел: «География мировой экономики» - 1 час

11 класс – 5 часов, распределен следующим образом:

Раздел: «Регионы и страны» - 3 часа

«Глобальные проблемы человечества» - 2 часа

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел «Человек и ресурсы» - 10 часов			

1	Начало освоения планеты человеком	1	<p>Познавательные решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы; развивать ИКТ-компетентность; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; работать в соответствии с предложенным или собственным планом;</p>	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
2	Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	1		
3	Природные ресурсы, их виды, размещение. Ресурсообеспеченность	1		
4	Ископаемые ресурсы. <i>Пр.р. № 1 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии</i>	1		
5	Земельные ресурсы	1		
6	Водные ресурсы	1		
7	Лесные ресурсы	1		
8	Ресурсы Мирового океана	1		
9	Ресурсы нетрадиционной энергии. Рекреационные ресурсы	1		
10	Виды природопользования	1		

			<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Коммуникативные организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;</p> <p>осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;</p> <p>слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;</p>	
Раздел «Политическая карта мира» - 5 часов				
11	Формирование политической карты мира	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владеть</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание</p>
12	Государство - главный объект политической карты	1		
13	Типы государств. <i>Пр.р. № 2 Нанесение на контурную карту государств разными формами правления и государственного устройства</i>	1		

14	Политическая география и геополитика	1	географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
15	Формирование политической карты мира	1		
Раздел «География населения» - 5 часов				
16	Рост численности населения Земли <i>Пр.р. № 3 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран</i>	1	иметь представление о языке и методах современной географии; иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве; владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
17	Этнический состав населения	1		
18	Возрастно-половой состав. Занятость населения. <i>Пр.р. № 4 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран</i>	1		
19	Размещение населения. Плотность	1		
20	Формы расселения Причины и типы миграций	1		
Раздел «География культуры, религий, цивилизаций» - 5 часов				
21	Содержание понятия «география культуры»	1	владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание
22	География религий	1		
23	Цивилизация Востока	1		
24	Цивилизация Запада	1		

25	<i>Пр.р № 5</i> Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур	1	знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	
Раздел «География мировой экономики» - 9 часов				
26	Мировая экономика. Этапы развития	1	иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;	Гражданское воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания
27	Международное разделение труда <i>Пр.р. № 6 Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</i>	1		
28	Добывающая промышленность. Электроэнергетика.	1		
29	Обрабатывающая промышленность	1		
30	Сельское хозяйство <i>Пр.р. № 7 Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства</i>	1		
31	Транспорт	1		
32	Внешняя торговля	1		
33	География отраслей непродовольственной сферы	1		
34	Мировая торговля и туризм. Итоговая контрольная работа	1		

11 класс

№	темы	Кол-во	Основные виды деятельности	Основные направления
---	------	--------	----------------------------	----------------------

п/п		часов	обучающихся (на уровне УУД)	воспитательной деятельности
Раздел «Регионы и страны» - 27 часов				
1	Культурно-исторические регионы мира.		<p>Познавательные решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы; развивать ИКТ-компетентность; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; работать в соответствии с предложенным или собственным планом; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Гражданское воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания</p>
2	<i>Соединённые Штаты Америки.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.			
3	Экономика США.			
4	Практическая работа №1. Характеристика одной из отраслей экономики США.			
5	Канада.			
6	<i>Латинская Америка.</i> Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Экономика			
7	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион.			
8	Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.			
9	<i>Западная Европа.</i> Географическое положение и состав региона. Экономика.			
10	Германия.			
11	Великобритания.			
12	Франция.			
13	Практическая работа №3 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной			

	Европы		деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.
14	Италия.		Коммуникативные
15	<i>Центрально-Восточная Европа.</i> Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.		организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;
16	<i>Постсоветский регион.</i> Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.		Предметные результаты: владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; иметь представление о языке и методах современной географии; иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве; владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями применять
17	<i>Постсоветский регион.</i> Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика		
18	<i>Зарубежная Азия.</i> Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.		
19	Китайская Народная Республика		
20	Практическая работа №4 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.		
21	Япония.		
22	Юго-Восточная Азия.		
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка.		
24	Тропическая Африка и ЮАР.		
25	Австралия и Океания.		
26	Практическая работа №5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.		
27	Повторение по разделу: «Регионы и страны» Контрольная работа		

			географические знания для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	
Раздел «Глобальные проблемы человечества» - 7 часов				
28	Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.		Коммуникативные организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению; Предметные результаты: иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание
29	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия.			
30	Кризис взаимоотношений общества и природы			
31	Деграляция глобальной экологической среды.			
32	Практическая работа №5 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Глобальные проблемы и география			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественного цикла
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1

 О.В. Шайморданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года