


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
основное общее образование, 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Кисличко
Виктория Михайловна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК «Rainbow English. Английский язык. 5-9 классы» (авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, -М., Дрофа, 2017г.) и УМК «Forward. Английский язык. 5-9 классы» (автор: М.В. Вербицкая, - М., Вентана-Граф, 2017г.)
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку (сайт www.fgosreestr.ru) с учетом тематического планирования к УМК «Rainbow English. Английский язык. 5-9 классы» (авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, -М., Дрофа, 2020г.) и УМК «Forward. Английский язык. 5-9 классы» (автор: М.В. Вербицкая, - М., Вентана-Граф, 2017г.), универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов общества, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у учащихся эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроке иностранного языка школьники имеют возможность поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с ФГОС ООО и ПООП ООО изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. На уроках осуществляется работа над умениями смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов. Планируя монологическую и диалогическую речь, учащиеся учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших

группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В ходе изучения иностранного языка в основной школе обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО и ПООП ООО изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты изучения иностранного языка учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
	1.1	<p>Вести диалог этикетного характера (<i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.2	<p>Вести диалог – побуждение к действию (<i>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.3	<p>Вести диалог-расспрос (<i>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального</p>
		<p>общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.4	<p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 5–6 фраз)</p>

1.5	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз)
1.6	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз)
1.7	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.8	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.9	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.10	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов)
2	Смысловое чтение
2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
2.3	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушателями
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Правильно писать изученные слова
4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.5	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова
4.8	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i> имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i> наречия с помощью суффикса <i>-ly</i>

	– имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса <i>in-</i>
4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense

4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа
4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a crying boy, a broken pen</i>)
4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
4.16	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
4.17	Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре)
4.18	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка
4.19	Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем
5.1	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

6 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	емые предметные требования к результатам обучения

1	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
1.1	<p>Вести диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.2	<p>Вести диалог – побуждение к действию (вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.3	<p>Вести диалог-расспрос (выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.4	<p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 7–8 фраз)</p>
1.5	<p>Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 7–8 фраз)</p>
1.6	<p>Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)</p>
1.7	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>

	1.8	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	Понимать основную идею прослушанного текста
	1.10	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации
	1.11	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 70 слов)
	1.12	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.2	Определять тему текста по заголовку
	2.3	Игнорировать незнакомые слова , несущественные для понимания основного содержания
	2.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.5	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
4	4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова
	4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса <i>-ing</i> ; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
	4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
		сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами <i>for, since</i>

4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения конструкции <i>as... as, not so... as</i>
4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense
4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (<i>some/any</i>) и производные от них (<i>somebody, anybody, something, anything, etc.</i>); <i>every</i> и производные от него (<i>everybody, etc.</i>) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
4.19	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
4.20	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
4.21	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-

		Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

7 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	смысловые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 8–9 фраз)
	1.3	Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.4	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.5	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	1.6	Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
	1.7	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации
	1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)
	1.10	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 90 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
	2.5	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 100 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать	

умозаключения выводы	(индуктивные, дедуктивные и по аналогии)
4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Правильно писать изученные слова
4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.5	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; — имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.10	Распознавать и образовывать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)

	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)
	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
	4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to +</i> инфинитив глагола
	4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с глаголами в страдательном залоге
	4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
	4.20	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	4.22	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

8 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	смысловые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)
	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
	1.4	Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.5	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.6	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	1.7	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
	1.8	Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе
		контекстуальной, догадки
	1.9	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)
	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.4	Понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
	2.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.6	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

	следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/ предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.4	Правильно писать изученные слова
4.5	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i> ;
4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: — имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to run – a run</i>); глагол от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>); имя существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)

4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)
4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>both... and...</i>
4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>

4.21	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.22	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
4.23	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

	настоящего и прошедшего времени)
4.24	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия: <i>too, enough</i>
4.25	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i>), <i>none</i>
4.26	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
4.27	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
4.28	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
4.29	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	

5	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
---	-----	---

9 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	смысловые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
	1.1	<p>Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.2	<p>Вести диалог – обмен мнениями (<i>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.3	<p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)</p>
	1.4	<p>Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>

		и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)
1.5		Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)
1.6		Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)
1.7		Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
1.8		Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
1.9		Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
1.10		Понимать новые лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте
1.11		Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.12		Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)
1.13		Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
1.14		Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
1.15		Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)

2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
	2.5	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
---	---

4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
-----	--

4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
4.4	Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
4.5	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>

4.11	<p>Распознавать и образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – глагол от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
------	---

4.12	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)</p>
4.13	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)</p>
4.14	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i></p>
4.15	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i></p>
4.16	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i></p>
4.17	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive</p>
4.18	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и соблюдать в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)</p>
4.19	<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>
4.20	<p>Понимать некоторые социокультурные реалии фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>

4.21	Представлять свою страну и малую родину на английском языке
4.22	Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
4.23	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного

	использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем
5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2	Монологическая речь
1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование
2.1	Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации
	и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение
3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обелуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов

5.3.3	<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <p>имён существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -xion/-tion</i>;</p> <p>имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i>;</p> <p>наречий с помощью суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>— имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса <i>in-</i></p>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p>
5.4.2	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи альтернативного и разделительного вопросов в Present/Past/Future Simple Tense</p>
5.4.3	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>
5.4.4	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа</p>
5.4.5	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a playing child, a written poem</i>)</p>
5.4.6	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p>
6	Социокультурные знания и умения
6.1	<p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)</p>
6.2	<p>Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p>
6.3	<p>Правильное оформление своего адреса на английском языке (в анкете, в формуляре)</p>

6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка
6.5	Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
Тематическое содержание	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной город/село. Транспорт
К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

6 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2	Монологическая речь
1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование
2.1	Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

3	Смысловое чтение
3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
3.3	Чтение про себя и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемогослушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку
Языковая сторона речи		
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого
		языка, оформление электронного сообщения личного характера
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов

5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффикса <i>-ing</i> ; имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени союзами <i>for, since</i>
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i>)
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений: возвратных; неопределённых <i>some/any</i> и производных от них (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>), <i>every</i> и производных от него (<i>everybody, etc.</i>) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>little / a little, few / a few</i>)

	5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
Тематическое содержание		
	А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
	И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
	К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова

3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь
4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи
5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.2	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном текстах употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; — имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее
	употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге

5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди; учёные, писатели, поэты, спортсмены)
Тематическое содержание	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт

К	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
Л	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Составление рассказа по картинке
	1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

	с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.2	Орфография и пунктуация
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ancel-ence</i> ; имён прилагательных с помощью префикса <i>inter-</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to run – a run</i>); глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>) имени существительного от имени прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
5.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested – interesting</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи

5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений конструкции <i>both... and...</i>
5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
5.4.11	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense
5.4.12	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего
	и прошедшего времени)

5.4.13	Распознавание в звучащем и письменном тексте употребление в устной и письменной речи наречий: <i>too, enough</i>
5.4.14	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i>), <i>none</i>
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
6.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
6.3	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
Тематическое содержание	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
И	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Л	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	Составление рассказа с опорой на серию картинок
	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение
3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в сплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь
4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
5	Языковая сторона речи
5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>

5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.1.3	Выражение модального значения, чувств и эмоций
5.1.4	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
5.2	Орфография и пунктуация
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов: – сложного существительного путём соединения основ

		существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); – сложного прилагательного путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); – сложного прилагательного путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)	
5.4	Грамматическая сторона речи	
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)	
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>	
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>	
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i>	
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и соблюдение в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)	
6	Социокультурные знания и умения	
6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания	
6.2	Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала	

6.3	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
Тематическое содержание	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения
Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
И	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

№ п/п	Разделы, основные содержательные линии	Количество часов					
		Кол-во часов по разделам	Рабочая программа по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12	5				7
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Социальная ответственность за</i>	43		23			20

	<i>проступки.</i>						
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	63	13	12		25	13
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	41	6		17	11	7
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	16	6			10	
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	34	6	3	20	5	
7.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	13	6		7		
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	17	5	5	7		
9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Космос.</i> Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	82	15	10	34		23
10.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	11					11
11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, <i>политическое устройство.</i> <i>Европейский союз и мировое сообщество.</i> Климат. Население.	178	40	49	17	51	21

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.						
Всего:	510	102	102	102	102	102

2. Перечень контрольных работ

В 6-9 классах проводится 9 контрольных работы в год (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). В 5 классе проводится 7 контрольных работ. С целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю в 1 четверти в 5 классе контрольные работы не проводятся.

3. Направления проектной деятельности учащихся

Сроки освоения	Проектная и исследовательская деятельность
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование славянских заимствований в английском языке. 2. Исследование этимологии названий дней недели в русском и английском языках. 3. Сравнительная характеристика замка тауэр в Великобритании и Петропавловской крепости в России. 4. Сравнение русских и английских праздников. 5. Сравнение английских пословиц и поговорок о животных и их русских эквивалентов.
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование английских заимствований в современном русском языке. 2. Сравнение английских и русских идиом. 3. Исследование этимологии городов Великобритании. 4. Исследование влияния британской культуры на российское общество. 5. Анализ содержания английских надписей на одежде подростков. 6. Сравнение традиции питания в Великобритании и России.
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ синтактико-стилистических особенностей слоганов на одежде. 2. Сравнение использования фразеологизмов в английском и русском языке. 3. Сравнение пословиц и поговорок в английской и русском языке. 4. Различия и сходство в менталитете народов двух культур - России и Великобритании. 5. Анализ заголовков печатных СМИ. 6. Синтактико-семантический анализ компонентов сложносоставных слов в английском языке.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование основных проблем британских и русских подростков. 2. Исследование заимствований и ложных друзей переводчиков. 3. Анализ семантических особенностей фразеологических единиц, отражающих позитивные эмоции человека. 4. Исследование способов и особенностей образования аббревиатур в английском языке. 5. Язык молодежи: анализ употребления распространенных английских сокращений при общении в Интернете. 6. Анализ способов образования имен прилагательных в английском языке.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ коллоквиальных синтаксических конструкций русского языка и их английского перевода. 2. Анализ англо-американизмов в русском молодежном сленге и их влияние на речь современного подростка. 3. Анализ современных проблем в изучении и употреблении английской фразеологии. 4. Сравнительный анализ британского и американского вариантов английского языка. 5. Исследование эпонимов британского и русского происхождения. 6. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов	Тема	Использование резерва
5	1 час	Страны изучаемого языка и родная страна	Повторение
6	1 час	Страны изучаемого языка. Культура	Повторение
7	1 час	Здоровый образ жизни	Повторение
8	1 час	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	Повторение
9	1 час	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Повторение

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	72 часа	30 часов (в т.ч. -контрольных работ – 7 -повторение -15 -проектная деятельность -3)
6	102 часа	68 часов	34 часа (в т.ч. -контрольных работ – 16 -повторение -12 -проектная деятельность – 6)
7	102 часа	69 часов	33 часа (в т.ч. -контрольных работ – 16 -повторение -11 -проектная деятельность – 6)
8	102 часа	70 часов	32 часа (в т.ч. -контрольных работ – 16 -повторение -9 -проектная деятельность – 4 -подготовка к ГИА – 3)
9	102 часа	76 часов	26 часов (в т.ч. -контрольных работ – 16 -повторение -2 -проектная деятельность – 4 -подготовка к ГИА – 4)

Тематическое планирование

5 класс

раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Школа.	6	Каникулы.	6	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;	- нравственно-воспитание - эстетическое воспитание
		Школа. Каникулы. Семантизация лексики.	1		
		Развитие грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы.	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения запрашиваемой информации по теме: «Выходные»	1		
		Активизация лексики по теме: «Летние каникулы»	1		
		Развитие навыков аудирования. Отработки произносительных навыков.	1		
Обобщение пройденного материала по теме: «Школа. Каникулы».	1				
Окружающий мир.	5	Погода.	5	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского	- экологическое воспитание - патристическое воспитание - гражданское воспитание
		Окружающий мир. Погода. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков аудирования. Описание погоды.	1		
		Развитие грамматических навыков Сравнительные конструкции прилагательных.	1		
		Развитие навыков аудирования. Страны и города Европы.	1		

		Обобщение пройденного материала по теме: «Окружающий мир. Погода».	1	языка;* соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;* говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;* соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;*описывают тематические картинки;задают специальные вопросы с использованием past simple; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;*знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;сравнивают предметы и явления; *знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;*догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;*чтут диктант на лексический материал блока; *воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;* воспринимают на слух, разучивают и поют песню.	
Страны изучаемого языка и родная страна.	6	<i>Страны, столицы, крупные города.</i>	6	систематизируют знания о городах Европы и их столицах; *дополняют тексты верными глагольными формами;*повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; *восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;* самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- патристическое воспитание - гражданское воспитание - нравственно-е воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики и письма. Прошедшее простое время.	1		
		Развитие навыков грамматики и письма. Степени сравнения прилагательных.	1		
		Развитие навыков письма. Электронное письмо другу.	1		
		Развитие навыков чтения. Кузнечик и муравей.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города».	1		
Моя семья.	5	<i>Взаимоотношения в семье.</i>	5	Учатся: * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;* подбирают заголовки к текстам для чтения; * дополняют тексты верными глагольными формами;* знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;	- нравственно-е воспитание - гражданское воспитание - патристическое воспитание
		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Семья Джона Баркера.	1		
		Развитие навыков грамматики и говорения. Числительные.	1		
		Развитие навыков диалогической речи. Расспросы о семье.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Моя семья. Взаимоотношения в семье».	1		
Выбор профессии.	6	<i>Мир профессий.</i>	6	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова /словосочетания английского языка;знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;* рассказывают о профессиях членов своей семьи;*знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;*знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;*восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;*знакомятся с грамматическими особенностями слова family;лексический материал блока;* читают басню и разыгрывают ее; *слушают, разучивают и поют песню;*самостоятельно оценивают свои учебные достижения	-трудовое воспитание - гражданское воспитание
		Выбор профессии. Мир профессий. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Проблема выбора профессии.	1		
		Развитие навыков грамматики. Порядковые числительные.	1		
		Развитие навыков говорения. Составление рассказа о себе по образцу.	1		
		Развитие навыков чтения. Джон Леннон.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Выбор профессии. Мир профессий».	1		
Страны изучаемого	6	<i>Достопримечательности.</i>	6	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;участвуют в диалогах-расспросе в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; расширяют	- гражданское воспитание -
		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Семантизация лексики.	1		

языка и родная страна.		Развитие навыков чтения. Жизнь в городе и деревне.	1	социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго, знакомится с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учится употреблять could в речи, строит сложные слова, обозначающие названия профессий. *различают и выразительно читают рифмовку; *знакомится с шотландским писателем и поэтом У. Аллангемом, выразительно читают его стихотворение; *самостоятельно оценивают свои учебные достижения	патриотическое воспитание - эстетическое воспитание
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Семья Мэри.	1		
		Развитие диалогической речи и навыков чтения. Мой друг.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности».	1		
Здоровый образ жизни.	6	Режим труда и отдыха.	6	*составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; *ищут диалект * составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; *самостоятельно оценивают свои учебные достижения	-физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -духовно-нравственно воспитание
		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков говорения. Который час?	1		
		Развитие навыков аудирования и чтения. Вежливые просьбы.	1		
		Развитие навыков говорения. Конструкция «Давай...»	1		
		Контроль навыков письма. Активизация лексики по теме: «Режим труда и отдыха»	1		
		Развитие навыков чтения и говорения. Михаил Шумахер.	1		
Свободное время.	5	Виды отдыха.	5	Учащиеся: *выразительно читают стихотворения и рифмовки; *извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; * описывают события, произошедшие в прошлом; *дополняют тексты верными глагольными формами; знакомится с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; составляют диалоги на основе диалог-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомится с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомится с новыми неправильными глаголами и учится употреблять их в речи; учится правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; *знакомится с правилами написания личного письма другу; * знакомится с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; *развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; *расширяют социокультурные знания, знакомится с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; *составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводит свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения, пересказывают сказку С. Я. Маршала на английском языке;	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание -духовно-нравственно воспитание
		Свободное время. Виды отдыха. Семантизация лексики.	1		
		Работа с текстом с целью полного понимания. Бег ради жизни.	1		
		Развитие навыков письма. Активизация лексики.	1		
		Развитие навыков монологической речи. «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршала.	1		
		Активизация лексико-грамматического материала.	1		
Спорт.	6	Виды спорта.	6	самостоятельно оценивают свои учебные достижения знакомится со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов/соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомится с конструкцией let's do ...; учится ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы -er/-ful для образования противоположных слов;	-физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Спорт. Виды спорта. Семантизация лексики.	1		
		Контроль навыков говорения. Проектная работа: «Здоровый образ жизни»	1		
		Развитие навыков письма. Виды спорта и активные занятия.	1		
		Развитие навыков письма. Ежедневные занятия.	1		
		Развитие навыков письма. Словообразование.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Спорт».	1		

Окружающий мир.	4	<i>Жизнь в городе/в сельской местности.</i>	4	самостоятельно оценивают свои учебные достижения *пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;* составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;*читают босно и рассуждают о ее морали;*выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;*	- гражданское воспитание - патристическое воспитание
		Контроль навыков аудирования. Формирование навыков грамматики. Неопределенная форма глагола.	1		
		Развитие навыков аудирования. В зоомагазине.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности».	1		
Свободное время.	8	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра).</i>	8	Учатся: * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования, отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова hobby; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; используют префикс im- для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; отвечают на вопросы по теме «Хобби»;	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - эстетическое воспитание
		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра). Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков диалогической речи. Посещение кинотеатра или музея.	1		
		Формирование навыков грамматики. Разделительные вопросы.	1		
		Формирование навыков монологической речи. Хобби.	1		
		Семантизация лексики. Музыка, театр.	1		
		Контроль навыков чтения. Разучивание и инсценирование традиционных британских песен и считалок.	1		
		Чтение текстов с целью извлечения интересующей информации.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра)».	1		
Страны изучаемого языка и родная страна.	5	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	5	отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к шоу; переводит лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносит содержание текстов для чтения с картинками; знакомится с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с past progressive и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова resorb; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - эстетическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков говорения. Животные президента России.	1		
		Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы.	1		
		Развитие навыков чтения и письма. Работа с текстом Дэвид Бэксем.	1		
		Контроль навыков письма. Обобщение пройденного материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	1		

				progressive; знакомы с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i> .	
Путешествия.	5	<i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	5	дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением; выразительно читают стихотворение; *различают и поют песню о ферме Макдональда; *самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - эстетическое воспитание
		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков аудирования. Архангельск.	1		
		Развитие навыков устной речи. Шотландия.	1		
		Активизация лексики –грамматического материала по теме: «Путешествия»	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Путешествия по России и странам изучаемого языка»	1		
Страны изучаемого языка и родная страна.	18	<i>Культурные особенности: исторические события.</i>	5	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; расширяют социокультурные знания; знакомятся с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> ; учатся употреблять <i>could</i> в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; *	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - эстетическое воспитание - духовно-нравственное воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Город моей мечты.	1		
		Активизация навыков грамматики и письма. Правильные и неправильные глаголы.	1		
		Контроль навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Рассказ в прошедшем времени.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: Культурные особенности: исторические события.	1		
		<i>Традиции, обычаи.</i>	7	Учащиеся: * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию; выразительно читают рифмовку; * составляют предложения на основе картинок; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i> ; * знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употребить их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - эстетическое воспитание - духовно-нравственное воспитание
		Традиции и обычаи. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Посещение Санкт-Петербурга.	1		
		Развитие навыков диалогической речи. Места, где я бы хотел побывать.	1		
		Развитие навыков грамматики. Вопросительные слова и построение вопросов.	1		
		Обобщение пройденного материала по теме: «Традиции и обычаи».	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Проектная работа « Интересные места России и Великобритании»	1		
		<i>Географическое положение</i>	6	* соблюдает нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i> ; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; * учатся вежливо извиниться по-английски и	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - экологическое воспитание
		Географическое положение. Семантизация лексики.	1		
Активизация лексического материала. Россия- моя страна.	1				
Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	1				
Развитие навыков чтения. Географическое положение Шотландии.	1				
Развитие навыков говорения. Климат в разных географических поясах России. Население.	1				
Обобщение пройденного материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1				

				<p>привлечь внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс -ly для образования производных слов;</p> <p>• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
Окружающий мир.	6	<i>Природа: растения и животные.</i>	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патристическое воспитание - экологическое воспитание - духовно- нравственное воспитание
		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Семантизация лексики.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Развитие навыков чтения с целью выявления точной информации. Текст «Лягушка и Лиса».	1		
		Активизация лексики. Флора и фауна Великобритании.	1		
		Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
	Обобщение пройденного материала по теме: «Окружающий мир. Природа: растения и животные».	1			
Страны изучаемого языка и родная страна.	5	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	5	<p>разучивают и выразительно читают рифмовку; • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингемом, выразительно читают его стихотворение; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патристическое воспитание - духовно- нравственное воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения и письма. Кристина Россетти и ее творчество.	1		
		Проектная работа «Приезжайте в Россию»	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Активизация лексики. Выдающиеся люди России.	1		
6 класс					
Путешествия.	5	<i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	5	<p>Учащиеся используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте с содержанием текста для чтения; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лирика», выразительно читают лирику; •высказываются о смысле</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патристическое воспитание
		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Семантизация лексики.	1		
		Развитие грамматических навыков. Неопределенные местоимения.	1		
		Развитие навыков чтения с целью	1		

		извлечения запрашиваемой информации. «Санкт –Петербург- город на Балтийском море»		прочитанного текста, *ищет диалог на лексический материал блока, *разучивают и воют песню, *выразительно читают стихотворение, *выполняют проектное задание, *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;	
		Активизация лексик по теме: «Путешествия»	1		
		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Путешествия и другие виды отдыха».	1		
Страны изучаемого языка и родная страна.	6	Достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	6	Учащиеся расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов, *составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов, *совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку;воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;доставляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания, *сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана, *восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - эстетическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Семантизация лексик.	1		
		Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
		Развитие навыков устной речи. Разговор с туристом.	1		
		Развитие грамматических навыков и письма. Различия между Москвой и Санкт-Петербургом.	1		
		Развитие навыков чтения. Знаменитые люди России.	1		
		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: Страны изучаемого языка и родная страна.	1		
Мои друзья.	6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	Учащиеся: * воспринимает на слух текст и соотносит содержание после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;*отвечают на вопросы к тексту для чтения; * знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;* дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; *дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; *описывают увлечения своих одноклассников; *знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; *объясняют нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- гражданское воспитание - патристическое воспитание -духовно- нравственное воспитание
		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Семантизация лексик.	1		
		Развитие навыков грамматики. Неопределенные местоимения.	1		
		Развитие навыков письма. Функциональные слова.	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Проектная работа: «Место, где я живу» Развитие навыков чтения. «Английские рыбки»	1 1		
Школа.	3	Каникулы.	3	Учащиеся: *воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор, *знакомятся с правилами написания электронного сообщения, * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи, *дополняют предложения верными глагольными формами; *соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи, *знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	- гражданское воспитание - патристическое воспитание
		Школа. Каникулы. Семантизация лексик.	1		
		Развитие навыков устной речи. Описание картинок.	1		
		Грамматический практикум. Словообразование.	1		
Окружающий мир.	5	Погода.	5	Учащиеся рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования, *совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - экологическое воспитание
		Окружающий мир. Погода. Семантизация лексик.	1		
		Грамматический практикум. Особенности употребления числительных.	1		
		Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Жизнь в городе. Лондон.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		

		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Окружающий мир. Погода»	1	предложения условия; высказываются о своих предпочтениях в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;		
Страны изучаемого языка и родная страна.	43	Население.	5	Учащиеся знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ; читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; расширяют спонскокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; отвечают на вопросы о Великобритании; знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i> ; используют их в своих высказываниях;	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - эстетическое воспитание	
		Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Семантизация лексики.	1			
		Развитие навыков чтения. Оксфорд.	1			
		Развитие навыков аудирования. Визит в Британию.	1			
		Развитие навыков чтения. Еда в Британии.	1			
		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города»	1			
		Достопримечательности.	4	совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ищут диалог на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; различают и поют песню о Лондоне; выразительно читают стихотворение о Лондоне; выполняют проектное задание; самостоятельно рассказывают о том, как празднуют свой день рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов.	- гражданское воспитание - патристическое воспитание	
		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Семантизация лексики.	1			
		Развитие навыков грамматики и письма. Словообразование.	1			
		Проектная работа: «Шотландское чудовище. Миф или реальность»	1			
		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»	1			
		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.	10			- гражданское воспитание - патристическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Семантизация лексики.	1			
		Развитие навыков грамматики. Относительные местоимения.	1			
		Развитие навыков говорения. Мой любимый праздник.	1			
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1			
Развитие навыков грамматики. Косвенная речь.	1					
Активизация лексики. Праздники.	1					
Развитие навыков чтения. Рождество в Британии.	1					
Диалогическая речь. Праздники в Британии.	1					
Лексико-грамматический практикум. Рождество.	1					
Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события».	1					

			лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; *составляют микродиалог на основе опор; *соотносят словосочетания с изображениями на кар-тинках; *дополняют предложения подходящими лексическими единицами; *учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише	
	Традиции и обычаи	7	*воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; *выразительно читают стихотворение, используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; *дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; *выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; доводят предложения верными глагольными формами/предлогами лексическими единицами; совершенствуют навыки построения прилагательных предложений времени.	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - духовно- нравственно е воспитание - эстетическое воспитание
	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Семантизация лексики.	1		
	Контроль навыков говорения и письма.	1		
	Развитие навыков чтения. Ночь Бернса.	1		
	Развитие навыков говорения. Празднование Нового Года в твоей семье.	1		
	Развитие навыков письма. Письмо другу в Великобританию.	1		
	Проектная работа: «Ночь Гая Фокса»	1		
	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи»	1		
	Географическое положение	6	*читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; различают языковую догадку; высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; *знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - духовно- нравственно е воспитание
	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Семантизация лексики.	1		
	Развитие навыков грамматики. Простое будущее время.	1		
	Развитие навыков устной речи. Речевые шаблоны.	1		
	Грамматический практикум. Придаточные предложения времени и условия.	1		
	Активизация лексики. Коренные жители США.	1		
	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение»	1		
	Страны, столицы, крупные города	11	*воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; *совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику блока; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; расширяют социокультурные знания, получают новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; *совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; *составляют микродиалог на основе диалога-образца; *отвечают на вопросы о Нью-Йорке; *составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе образцовой опоры (картинки); *пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; *читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не верно/в тексте не сказано» с его содержанием; *составляют развернутые монологические высказывания о США на основе	- гражданское воспитание - патристическое воспитание - эстетическое воспитание
	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Семантизация лексики.	1		
	Работа над грамматикой. Вопросительные и отрицательные предложения в будущем простом времени.	1		
	Развитие навыков чтения. Беседа по тексту о США.	1		
	Развитие навыков чтения. «Английские роли»	1		
	Развитие навыков аудирования. Факты о Калифорнии.	1		
	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1		
	Активизация лексики. Крупные города США.	1		
	Развитие навыков грамматики и письма. Будущее простое время.	1		
	Проектная работа «Американские штаты».	1		
	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города».	1		
	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		

				плана и ключевых слов; *отвечают на вопросы о США; *читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; *разучивают и поют песню; *выразительно читают стихотворение; *выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные	
Окружающий мир.	5	<i>Погода.</i>	5	пишут диалог на лексико-грамматический материал блока; *отвечают на вопросы о своем свободном времени; *составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; *составляют диалог; *разучивают и поют песню; *выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; соблюдают правила произношения при чтении новых слов; словосочетаний описывают картинки, используя лексический материал блока; читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; выделяют информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; выражают отношение к фактам, событиям, людям; переводят словосочетания с английского на русский; высказываются о любимых временах года;	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - экологическое воспитание
		Окружающий мир. Погода. Семантизация лексики.	1		
		Работа над грамматикой. Выражение будущего времени.	1		
		Развитие навыков говорения. Температурный режим.	1		
		Развитие навыков говорения. Любимые занятия в разное время года.	1		
		Грамматический практикум. Особенности множественного числа существительных.	1		
Свободное время.	12	<i>Молодежная мода.</i>	6	Учащиеся: составляют диалог о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речь; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание
		Свободное время. Молодежная мода. Семантизация лексики.	1		
		Активизация лексики. Молодежная мода.	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения информации. Одежда.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Развитие навыков чтения. «Английские розы»	1		
		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Свободное время. Молодежная мода».	1		
		<i>Карманные деньги.</i>	3	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; употребляют множественное число;	- гражданское воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание
		Карманные деньги. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Множественное число.	1		
		Развитие навыков говорения. Гардероб.	1		
		<i>Поход по магазинам.</i>	3	знакомятся с важными способами прерывания говорящего при ведении диалога; применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалог из приведенных реплик; подбирают заголовок к тексту для аудирования;	- патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание
		Поход по магазинам. Семантизация лексики.	1		
		Проектная работа «Любимое занятие»	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
Мои друзья.	17	<i>Внешность и черты характера.</i>	10	Обучающиеся: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may); совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалогообразца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут и не могут делать;	- гражданское воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание
		Мои друзья. Внешность и черты характера. Семантизация лексики.	1		
		Работа над грамматикой. Модальные глаголы.	1		
		Активизация лексики по теме: «Внешность».	1		
		Развитие навыков аудирования. Разучивание английских песен.	1		
		Развитие навыков говорения. Выражение удивления и интереса.	1		
		Развитие фонетических навыков. Модальные глаголы.	1		
		Развитие навыков говорения. Поведение за столом.	1		
		Развитие навыков устной речи. Рассказ о друге.	1		
		Контроль навыков говорения и	1		

		письма. Обобщение пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Мои друзья. Внешность и черты характера»	1	соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова	
		Лучший друг/подруга. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Семантизация лексики.	7	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме	гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Развитие навыков письма. Порядок слов в предложении.	1	и употребляют их в речи;	
		Практикум перевода. Английские шуточные стихи.	1	учатся обозначать температуру воздуха, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
		Развитие навыков письма. Письмо другу.	1	составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалогов-образов.	
		Проектная работа «Немного о себе»	1	дополняют предложения верными местоимениями;	
		Итоговая контрольная работа.	1	описывают людей, изображенных на картинках; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;	
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Мои друзья. Лучший друг/подруга».	1	описывают внешность человека, используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и подбирают к нему заголовок;	
				воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;	
				описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;	
				составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов, пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;	
				составляют диалог;	
				разучивают и поют песню;	
				выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание, самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
7 класс					
Школа.	17	Каникулы.	2	Учащиеся рассказывают о содержании своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парта/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;	патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание ценности научного познания адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды
		Школа. Каникулы. Семантизация лексики.	1	совершенствуют орфографические навыки;	
		Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	знакомятся с различными значениями слов free и late; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям;	
		Правила поведения в школе.	3	дифференцируют на слух	
		Правила поведения в школе. Семантизация лексики.	1	звук/слово/словосочетания английского языка;	
		Развитие навыков чтения с целью извлечения запрашиваемой информации. «Школы в Англии и Уэльсе»	1	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; разучивают и поют песню;	
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Правила поведения в школе».	1	составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;	
		Школьная форма.	3	употребляют в речи фразы школьного обихода;	
		Школьная форма. Семантизация лексики.	1	знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалогов-образцов; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа;	
		Развитие устной речи. Фразы школьного обихода.	1		
		Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
		Изучаемые предметы и отношение к ним.	2		
		Изучаемые предметы и отношение к ним. Семантизация лексики.	1		
Развитие грамматических навыков. Особенности написания названия учебных предметов.	1				
Школьная жизнь.	7				
Развитие навыков аудирования по теме «Школьная жизнь».	1				

		Развитие навыков чтения с целью извлечения нужной информации и развития фонетических навыков языка. Назад в школу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся вслух и активно реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;• составляют развернутые диалоги о диалоге на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
		Лексико –грамматический практикум. Школьное образование.	1		
		Развитие навыков письма. Описание первого школьного дня.	1		
		Проектная работа: «Старинные английские учебные заведения»	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Активизация лексики. Правила поведения в школе.	1		
Путешествия.	7	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог;• комментируют разговоры; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее;• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патристическое воспитание - духовно- нравственно е воспитание
		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Настоящее совершенное время.	1		
		Развитие навыков устной речи. Описание картинок.	1		
		Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Как развивался английский язык.	1		
		Грамматический практикум. Неправильные глаголы.	1		
		Развитие навыков устной речи. Разговорный английский. «Приветия/не приветия».	1		
Контроль навыков говорения и письма.	1				
Школа.	3	Переписка с зарубежными сверстниками.	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют разговоры; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - патристическое воспитание - духовно- нравственно е воспитание
		Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Словообразование.	1		
		Активизация лексико- грамматического материала по теме: «Переписка с зарубежными сверстниками».	1		
Выбор профессии.	7	Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширяют знания об американском варианте английского языка;• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;• выразительно читают стихотворение;• выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают инвродиалог — обмен мнениями;• совершенствуют навыки использования в речи слова such;• дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патристическое воспитание - трудовое воспитание
		Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков говорения. Английский- язык всей планеты.	1		
		Лексико – грамматический практикум. Словообразование. Настоящее совершенное время.	1		
		Развитие навыков чтения. «Я говорю по –английски»	1		
		Развитие навыков чтения. Английские	1		

		<p>легенды.</p> <p>Проектная работа: «Особенности Американского Английского»</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее».</p>		<p>основе собственный развернутый диалог;*</p> <p>используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;*</p> <p>выполняют задания на словообразование;*</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;*</p> <p>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;*</p> <p>высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;*</p> <p>высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;*</p> <p>ищут диктант на лексический материал блока; комментируют утверждения;*</p> <p>выполняют проектное задание;*</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>																																			
Страны изучаемого языка и родная страна.	17	Население.	2	Учащиеся:	-																																		
		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Семантизация лексики.	1	• различают и поют песню;*	• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;*	• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;*	гражданское воспитание																																
		Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации. Американские достопримечательности на карте Америки.	1	• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;*	• отвечают на вопросы по картинкам;*	• совершенствуют навыки использования в речи present perfect;*	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;*	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;*	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;*	• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;*	• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;*	• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;*	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;*	• знакомятся с правилами оформления личного письма;*	• читают транскрипцию слов;*	• совершенствуют навыки использования определенного артикла с географическими названиями;*	• читают текст и подбирают к нему заголовок;*	• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции - present perfect или past simple;*	• овладевают языковыми средствами выражения узакления в английском языке;*	• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;*	• составляют микродиалог об Австралии на основе диалогов-образцов и материала текста для чтения;*	• выразительно читают стихотворение;*	• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;*	• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;*	• совершенствуют навыки использования определенного артикла с названиями национальностей;*	• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;*	• используют суффикс -ly для образования прилагательных;*	• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;*	• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;*	• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;*	• ищут диктант на лексический материал блока;*	• выполняют задания на словообразование;*	• выполняют проектное задание;*	• самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
		Географическое положение.	3	Развитие навыков говорения. Географическое положение. Вашингтон - столица Соединенных Штатов Америки.	1	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Развитие навыков грамматики. Грамматические времена.	1	Страны, столицы, крупные города.	7	Страны, столицы, крупные города. Семантизация лексики.	1	Развитие навыков грамматики. Артикли.	1	Грамматический практикум. Фразовые глаголы.	1	Лексико-грамматический практикум. Австралия.	1	Развитие навыков диалогической речи. Праздники в Британии.	1	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Страны, столицы, крупные города».	1	Контроль навыков говорения и письма.	1	Достопримечательности, культурные особенности.	5	Достопримечательности, культурные особенности Австралии, США. Семантизация лексики.	1	Развитие навыков говорения. Население Австралии.	1	Проектная работа: «Тасмания – штат Австралии»	1	Развитие навыков чтения. Климат Австралии.	1	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Достопримечательности, культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны».	1		
		Окружающий мир.	34	Природа: растения и животные.	10	Учащиеся:	-																																
		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Семантизация лексики.		1	• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;*	• совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;*	• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;*	• составляют микродиалог на основе диалогов-образцов и ключевых слов;*	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;*	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;*	• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;*	гражданское воспитание																											

	Развитие навыков грамматики. Неправильные глаголы	1	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовки и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; • знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню;
	Развитие навыков чтения и устной речи. Пингвины.	1	
	Грамматический практикум. Артикли. Слова, которые следует различать.	1	
	Активизация лексики. Язык птиц.	1	
	Развитие навыков чтения. «Наши близкие родственники».	1	
	Работа над грамматикой и устной речью. Грамматические времена. Традиционные поздравления.	1	
	Развитие навыков чтения. Флора и фауна Британских островов.	1	
	Развитие навыков чтения. Беседа по тексту о Чарльзе Дарвине.	1	• соотносит утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Окружающий мир. Природа: растения и животные».	1	
	Погода.	7	
	Погода. Семантизация лексики.	1	• используют суффикс -able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая искренние успехи, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • ищут диалог на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Развитие навыков аудирования. Птицы Австралии.	1	
	Развитие навыков чтения. Джералд Даррел - друг всех животных.	1	
	Развитие навыков устной речи. Канат и погода места, где я живу.	1	
	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Погода».	1	
	Проектная работа «Животные- символы русских городов».	1	
	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
	Проблемы экологии.	8	
	Проблемы экологии. Работа над грамматикой: глаголы чувственного восприятия в настоящем совершенном продолженном времени.	1	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в прилагательных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродialogи из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание в национальном парке; • докладывают предложениями/верными глагольными формами/предлогами/местными/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводит предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносит утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present
	Развитие навыков чтения. «Сохраните красоту России»	1	
	Развитие навыков говорения. Что такое экология?	1	
	Развитие навыков грамматики. Возвратные местоимения.	1	
	Развитие навыков устной речи. Проблемы загрязнения окружающей среды.	1	
	Развитие навыков чтения с целью извлечения нужной информации. Окружающая среда.	1	
	Активизация лексики. Проблемы вымирания животных.	1	
	Контроль навыков говорения и письма.	1	
	Погода.	3	
	Активизация лексико-грамматического материала. Погода.	1	
	Чтение текста с целью извлечения необходимой информации. Поэтические тексты.	1	
	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Погода».	1	
	Защита окружающей среды	6	
	Защита окружающей среды. Семантизация лексики.	1	
	Развитие навыков аудирования. Проблемы экологии в современном городе.	1	
	Развитие навыков чтения. Искусство и экология.	1	
	Развитие навыков устной речи.	1	

		<p>Организации по защите окружающей среды.</p> <p>Проектная работа «Исчезающие виды животных и растений твоей местности»</p> <p>Контроль навыков аудирования и чтения.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>perfect progressive; соотносит лексические единицы с их определениями;• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;• догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;• учатся давать рекомендации на английском языке;• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашась и не соглашась с имеющимися утверждениями;• знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;• используют суффикс -ment для образования существительных;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;• соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;• ищут диалог на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
Здоровый образ жизни.	17	Отказ от вредных привычек.	3	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы pronunciation при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;• учатся дифференцировать омонимы too (time) и too (слишком);• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;• знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;• высказываются о здоровом образе жизни;• соотносит лексические единицы с их определениями;• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста, соотносит утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения и аудирования;• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ash, используют данные единицы в речи;• соблюдают нормы pronunciation при выразительном чтении диалога;• дополняют предложения верными редогонами/заголовными ортами/подходящими лексическими единицами;• воспринимают на слух тексты и соотносит их содержание с изображениями на картинках;• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;• знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений;• воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; используют суффиксы -less и -th для построения новых слов; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;• ищут диалог на лексический материал блока;• выполнят	-физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоциональность благополучия - трудовое воспитание
		Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Семантизация лексики.	1		
		Активизация лексики. Что полезно, а что вредно.	1		
		Грамматический практикум - наречие.	1		
		Здоровое питание.	3		
		Здоровое питание. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Синонимы.	1		
		Развитие навыков диалогической речи. На приеме у доктора.	1		
		Режим труда и отдыха.	7		
		Режим труда и отдыха. Семантизация лексики.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Развитие навыков грамматики. Восклицательные предложения.	1		
		Грамматический практикум. Словообразование	1		
		Развитие навыков аудирования. Секреты долголетия.	1		
		Развитие навыков чтения. Здоровая еда.	1		
		Лексико – грамматический практикум. Болезни человеческого организма.	1		
		Занятия спортом.	4		
Занятия спортом. Семантизация лексики.	1				
Проектная работа «Лето и Здоровье»	1				
Итоговая контрольная работа.	1				
Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Здоровый образ жизни».	1				

				проектное задание, самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
8 класс					
Школа.	5	Каникулы	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читает текст и предумышленно его окончание, знакомится с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомится с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» тексте не связано с содержанием текстов для чтения и аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды
		Школа. Каникулы. Семантизация лексики.	1		
		Развитие грамматических навыков. Использование в речи конструкции для выражения действий в прошлом.	1		
		Школьная жизнь.	3		
		Школьная жизнь. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения запрашиваемой информации. Место спорта в школьной жизни.	1		
Развитие навыков устной речи. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1				
Здоровый образ жизни.	11	Режим труда и отдыха.	11	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомится со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводит предложения с английского языка на русский; • эволютирует предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсно для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомится с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомится с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока 	<ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - трудовое воспитание
		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Семантизация лексики.	1		
		Развитие устной речи. Одежда для занятий различными видами спорта.	1		
		Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.	1		
		Развитие навыков аудирования. Занятия спортом.	1		
		Развитие навыков чтения с целью расширения кругозора. История покаяния Олимпийских игр.	1		
		Развитие навыков устной речи. Здоровый образ жизни.	1		
		Развитие навыков устной речи. Высказывание предложения, вежливое согласия/несогласия на предложение собеседника.	1		
		Фонетический практикум. Спортивный образ жизни.	1		
		Развитие навыков аудирования. Снаряжение для спорта и отдыха. Использование в речи слова «еще».	1		
		Развитие навыков монологической речи. Составление монологического высказывания на основе плана. Моя любимая спортивная игра.	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Спорт	10	Виды спорта.	
Спорт. Виды спорта. Семантизация лексики. Знакомство с фразовыми глаголами.	1				
Развитие навыков чтения. История бокса.	1				
Активизация лексики. Спортивные игры.	1				
Развитие навыков чтения с целью извлечения нужной информации. Паралимпийские игры.	1				
Развитие навыков чтения. Популярные виды спорта.	1				
Развитие навыков грамматики. Использование будущего времени в ситуативных фразах.	1				
Развитие навыков аудирования. Спортивные соревнования.	1				
Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Патемный парусный спорт.	1				
Контроль навыков письма и говорения.	1				

		Проектная работа № 1. «Олимпийские игры»	1	определенных видов спорта;• составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;• комментируют строки песни;• ищут диалкт на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учеб-ные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
Страны изучаемого языка и родная страна.	4	Культурные особенности.	4	Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i> ; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;•	- патриотическое воспитание - гражданское воспитание - эстетическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Дифференциация в использовании прошедшего совершенного и прошедшего простого времени.	1		
		Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы о свободном времени с использованием ключевых слов.	1		
		Активизация лексического материала. Знакомство с историей возникновения театра и других популярных развлечений.	1		
Свободное время.	11	Досуг и увлечения (музыка, посещение театра).	11	Учащиеся:• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;• расширят социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;• участвуют в диалогическом опросе;• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;• соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте с содержанием текстов для чтения.	- патриотическое воспитание - духовно-правственное воспитание - эстетическое воспитание
		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра). Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Определение значения неизвестных слов на основе контекста.	1		
		Развитие грамматических навыков. Особенности употребления ряда предлогов на основе предложений о театре.	1		
		Развитие грамматических навыков. Правила перевода прямой речи в косвенную.	1		
		Развитие навыков аудирования. Театр.	1		
		Активизация лексического материала по теме: «Досуг и увлечения (музыка, посещение театра)».	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации. Восстановление логико-смысловых связей в тексте.	1		
		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Развитие фонетических навыков и навыков перевода.	1		
Активизация лексико- грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения (музыка, посещение театра)».	1				
Страны изучаемого языка и родная страна.	11	Культурные особенности: традиции и обычаи.	8	Учащиеся:• знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i> , а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи;• отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;• комментируют высказывания о театре;• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы к текстам для чтения;• догадываются о значениях новых слов на основе контекста;• учатся проецироваться формального и нейтрального стилей в процессе общения;• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;• используют суффиксы <i>-ish</i> для образования производных слов;• ищут диалкт на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• выполняют	- патриотическое воспитание - гражданское воспитание - эстетическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков устной речи. Театр пантомимы в культуре Великобритании.	1		
		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
		Развитие монологической речи. Театры в России и за рубежом.	1		
		Развитие навыков чтения с целью восстановления правильной последовательности событий сказки «Красная Шапочка».	1		
Контроль навыков говорения и письма.	1				

		Лексико-грамматический практикум. Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.	1	задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА; • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; воспринимают их на слух и употребляют в речи; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to take; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказавшись с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стине Дякобс, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывает свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;	
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи».	1		
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3		
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Семантизация лексики.	1		
		Проектная работа №2: « В. Шекспир. 12-я ночь»	1		
		Развитие навыков чтения. Творчество П.И.Чайковского.	1		
					- патристическое воспитание - гражданское воспитание - духовно-нравственно воспитание - эстетическое воспитание
Свободное время.	14	Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).	11	Учащиеся: • воспринимают на слух песню, различают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикли с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • сравнивают кинотеатры; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе	
		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Артикли.	1		
		Развитие навыков чтения и устной речи. Индустрия кино в Америке.	1		
		Грамматический практикум. Построение предложений в косвенной речи.	1		
		Развитие навыков аудирования. Извлечение нужной информации на основе прослушанного.	1		
		Развитие навыков устной речи. Предложения и словосочетания для обсуждения.	1		
		Развитие навыков грамматики. Правила согласования времен при построении высказываний.	1		
		Развитие навыков устной речи. Типы фильмов.	1		
		Развитие навыков аудирования. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	1		
					- гражданское воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - эстетическое воспитание

		Развитие навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных, образованных особым образом.	1	Учащиеся: • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • соотносят лексические единицы с их определениями; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • догадываются о значении слов на основе словообразовательных элементов, отвечают на вопросы, используя лексику блока;	
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра)».	1		
		Виды отдыха.	3		
		Виды отдыха. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков чтения. Российские и зарубежные фильмы.	1		
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Виды отдыха».	1		
Страны изучаемого языка и родная страна.	36	Достопримечательности, культурные особенности.	12	Учащиеся: знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложной и косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы -th, -ance, -ence для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • догадываются о значении английских восклицаний, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремясь достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предложениями/лагольными формами/подходящими лексическими единицами; • ищут диалог на лексический материал; • выполняют проектное задание; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текстов для аудирования с выходящими утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют восклицания; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не скажано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с разнице voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,	- патристическое воспитание - гражданское воспитание - духовно-нравственно воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Словообразование прилагательных.	1		
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
		Развитие навыков чтения и письма. Оценочные суждения о фильме на основе прочитанной информации.	1		
		Активизация лексики. Здание театра.	1		
		Развитие навыков чтения и устной речи. Популярная актеры в фильме о войне.	1		
		Развитие навыков грамматики.	1		
		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения нужной информации.	1		
		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Проектная работа № 3 «Любимый российский фильм»	1		
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12		
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Семантизация лексики.	1		
		Развитие навыков грамматики. Использование пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	1		
		Нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	1		
		Развитие навыков аудирования. Ученые с мировым именем.	1		
		Развитие навыков чтения и устной речи. Рассуждение о вкладе Екатерины Великой в развитие России на основе материала текста для чтения.	1		
		Нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	1		
Контроль навыков аудирования и чтения.	1				
Развитие навыков чтения. Михаил Ломоносов.	1				
Развитие навыков грамматики. Различия в употреблении предлогов в ряде английских словосочетаний.	1				

- патристическое воспитание
- гражданское воспитание
- физическое воспитание
- духовно-нравственно воспитание

		Использование информации из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений. Бенджамин Франклин.	1	словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями	
		Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	1		
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Достопримечательности, культурные и исторические особенности родной страны и страны изучаемого языка».	1		
		Исторические события.	12		
		Исторические события. Семантизация лексики.	1		патриотическое воспитание
		Грамматический практикум – знакомство с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные.	1		гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Развитие чтения и устной речи. Стив Джобс.	1		
		Практика в употреблении фразовых глаголов.	1		
		Развитие навыков чтения. Обмен информацией о прочитанном.	1		
		Развитие навыков аудирования. Юрий Гагарин.	1		
		Развитие навыков лексики и грамматики. Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.	1		
		Проектная работа №4 «Человек, на которого я хочу быть похожим»	1		
		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Исторические события».	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Повторение пройденного материала по теме: «Исторические события».	1		
9 класс					
Свободно е время.	7	Свободное время. Досуг и увлечения. Семантизация новых лексических единиц.	1	Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (Conditional II).	гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание
		Развитие лексико-грамматических навыков. Косвенная речь.	1	Сопоставление условных предложений реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера и действительном ja-lore в изъявительном наклонении. Модальные глаголы should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to и их употребление.	эстетическое воспитание
		Развитие навыков диалогической речи. Высказывание предложения, вежливого согласия/несогласия на предложение собеседника.	1	Разделительные вопросы. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Глаголы в Past Perfect.	
		Развитие навыков аудирования и чтения. Является ли граффити искусством?	1	Реплики для прилагательных к действию – как младшеуказатель, для ответа на предложение собеседника согласием /отказом. Конструкции для запроса совета (What should I do? Could you give me some advice?) и предоставление совета.	
		Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания. Статья о подростках. Социальная ответственность за проступки.	1	Числительные для обозначения больших чисел. Сопоставление конструкций going to do sth и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений. Написание коротких сообщений.	
		Развитие навыков письма. Электронное письмо.	1		
Здоровы в образ	7	Здоровый образ жизни. Условные предложения 2 типа. Работа над	1		физическое воспитание

жизни.		грамматикой.		Написание личного письма к ответ на письмо-стимул. Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.	- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Развитие навыков чтения. Спортивные игры.	1	Говорение Диалог этикетный	
		Употребление условных предложений в речи. Описание характера спортсмена.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие/отказ.	
		Работа над грамматикой. Модальные глаголы.	1	Диалог -расспрос	
		Развитие навыков говорения; умение дать совет. Самочувствие.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое отношение.	
		Развитие навыков письма. Электронное письмо-совет.	1	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
		Работа над грамматикой. Разделительные вопросы.	1	Диалог-побуждение к действию	
Страны изучаемого языка и родная страна.	12	Развитие навыков чтения. Страны изучаемого языка и родная страна. Европейский союз и мировое сообщество.	1	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию, взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего решения.	- патристическое воспитание
		Активизация лексики. Мнения разных людей в Европейском союзе.	1	Диалог-обмен мнениями	- гражданское воспитание
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	- эстетическое воспитание
		Развитие навыков аудирования. Песенный конкурс «Евровидение».	1	Комбинированный диалог	- эстетическое воспитание
		Развитие навыков говорения. Планы на будущее.	1	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	
		Развитие навыков письма. Письмо официального характера.	1	в монологической форме	
		Развитие навыков говорения и письма. Деловое письмо - рекомендация.	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова/вопросы. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки к и на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Указывать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
		Активизация лексико-грамматического материала. Европарламент.	1		
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1		
		Диалог культур. Звуки музыки. Российские участники Евровидения.	1		
		Контроль навыков говорения и письма.	1		
		Защита проекта.	1		
Мои друзья.	3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков говорения.	1	Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному в новом учебному материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, и том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование (аффиксации, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Употребление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous и Past Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении. Конструкции для описания чувств и эмоций. Конструкции для выражения согласия/несогласия. Модальные глаголы и их эквиваленты	- духовно-нравственно с воспитание
		Сообщества людей: клубы, общества, организации. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I...? Can I...?) и ответа на вопрос That's fine by me. Sure. No problem. Sorry, but... I'm afraid you can't. Написание эссе, выражающего мнения «за» и «против». Составление конструкции going to do sth, глаголов в форме Future Simple, модального глагола might для выражения предсказаний и прогнозов. Составление конструкции going to do sth, глаголов в форме Present Continuous и глаголов в форме Future Simple для выражения будущего времени. Конструкция used to и глагол would Наречия вероятности. Конструкции, используемые при проведении презентации	- эстетическое воспитание
		Развитие навыков диалогической речи. Выражение своего мнения.	1	Говорение	
Свободное время.	6	Свободное время. Досуг и увлечения. Активизация лексического материала.	1	Диалог этикетный	- гражданское воспитание
		Развитие навыков чтения и говорения. Фестиваль Нашествие.	1	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие/отказ.	- эстетическое воспитание
		Работа над грамматикой. Строим предположения. Фразовые глаголы.	1	Диалог -расспрос	
		Развитие навыков чтения. Возвратные местоимения.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать	
		Развитие лексико-грамматических навыков. Порядок определений. Молодежная мода.	1		
Средства массовой информации.	11	Средства массовой информации. Угрозы в сети Интернет. Семантизация и активизация лексического материала.	1		- формирование культуры здоровья и
		Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное время в сопоставлении.	1		
		Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации.	1		

	Портативные телефоны.		информацию. Выразить свое отношение.	эмоциональ- ного благополучи- я -ценности научного познания
	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обуждение к действию	
	Активизация лексического материала. Чем больше люди пользуются технологиями, тем меньше они общаются.	1	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы, принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предлоги или предлоги, объяснить причину своего решения. Диалог-обмен мнениями	
	Развитие навыков письма – письмо личного характера. Популярный способ сообщить личные новости.	1	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с чтением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение.	
	Развитие навыков письма. Правила написания письма личного характера.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера» объяснить причину своего решения.	
	СМИ. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, страх, огорчение и др.).	
	Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1	Комбинированный диалог	
	Диалог культур. Британские острова.	1	Сообщать информацию и выражать своё мнение.	
	Защита проектов.	1	Расспрашивать о чём-либо. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	
	Контроль навыков говорения и письма.	1	<p>Монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика), с опорой на ключевые слова/вопросы/ или и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему и связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/или. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя/одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении(на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль и воспринимаемую на слух текст.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Омеханическое мнение</i></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Оттапливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать</p>	

		<p>незнакомые слова, не мешавшие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языком; переводить отдельные фрагменты текста. Оглавливать текст, его отдельные части. Осознавать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. <i>Поисковое чтение</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Осознавать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поста-пленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Письменная речь</i></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес). ПИСАТЬ объявления с опорой на образец. ПИСАТЬ эссе, выражающее мнения «за и «против», с опорой на образец. Орфография и пунктуация</p> <p>правильно писать изученные слова. Правильно использовать знаки препинания (запятую при перечислении, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). Правильно использовать в личном (и том числе электронном) письме знаки препинания, диктуемые форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оценить полученными фонетическими сведениями из словаря и чтения и говорении</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише и соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Распознавать, различать и составлять в рецептивной и употреблять в продуктивной речи научные фразовые глаголы. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать</p>
--	--	--

				<p>нераспространенные и распространенные предложения. Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи глаголы и формах Past Simple, Past Continuous и Past Perfect и действительном залоге в изъявительном наклонении. Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для описания чувств и эмоций. Выразить своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, ought to* should, can, be able to).</p> <p>Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для выражения согласия/несогласия. Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I...? Can I...?) и ответа на вопрос. That's fine by me. Sure. No problem. Sorry, but... I'm afraid you can't.</p> <p>Различать конструкции going to do sth, глаголы в форме Future Simple и модальный глагол might в устной и письменной речи для выражения предсказания и прогноз, адекватно их использовать в продуктивной речи. Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкцию going to do sth глаголы и форме Present Continuous и глаголы и форме Future Simple для выражения будущего времени. Распознавать, различать, сопоставлять в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкцию used to и глаголы to be и глаголы в форме Present Perfect для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Распознавать и различать в рецензивной и употреблять в продуктивной речи конструкции, используемые при проведении презентации.</p>	
Мои друзья.	10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обобщающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.	- гражданское воспитание - духовно-нравственное воспитание - адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды
		Развитие навыков говорения. Ситуации общения.	1	Словообразование (аффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Фразовые глаголы.	
		Развитие грамматических навыков. Описание ситуаций в прошлом.	1	Условные предложения реального и ирреального характера. Условные придаточные предложения (if clauses; When clauses).	
		Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое, прошедшее продолженное и прошедшее совершенное время в сопоставлении.	1	Конструкции для выражения вероятности того или иного события. Навешивание тэгов с выражением своего мнения. Лексические средства и конструкции для выражения и обоснования собственного мнения. Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.	
		Активизация лексики. Виды правонарушений.	1	Средства связи предложений (союзы, местоимения вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.	
		Развитие навыков диалогической речи. Вербальное выражение чувств и эмоций.	1	Основные виды учебной деятельности учащихся: Говорение	
		Работа над грамматическим материалом. Конструкции для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	1	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выказывать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	
		Развитие навыков говорения. Нарушители закона.	1	Диалог -расспрос	
		Развитие навыков аудирования. Закон, преступление, правосудие.	1	Сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать интервью.	
Моя семья.	7	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие навыков говорения.	1	Диалог-побуждение к действию Соглашаться /не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию.	- гражданское воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционально-благополучия - эстетические
		Развитие навыков чтения. Гендерные стереотипы.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего решения.	
		Развитие навыков чтения и говорения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Психологический тест.	1	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.	
		Развитие навыков аудирования и говорения. Подростковый протест.	1	Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться /не соглашаться	

		Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).		на предложение партнера. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать пересказ или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль и воспринимаемую на слух текст. Определять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно осмысливать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	воспитание
		Развитие навыков говорения. Внешность и черты характера. Словообразование - прилагательные с префиксами, синонимы.	1	Чтение Сопоставлять графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение	- патристическое воспитание
		Развитие навыков письма – эссе с аргументацией за и против. Раздельное обучение в школе.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Ослаблять текст, его отдельные части.	- гражданское воспитание
		Развитие навыков письма. Подбор аргументов к сочинению.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, и о контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие извлечь основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Ослаблять текст, его отдельные части.	- экологическое воспитание
Окружающий мир.	23	Проблемы экологии.	6	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.	- патристическое воспитание
		Окружающий мир. Проблемы экологии. Предсказание. Развитие грамматических навыков.	1	Поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	- гражданское воспитание
		Развитие навыков говорения. Предсказание дальнейших событий.	1	Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться списками и лингвистическим справочником.	- экологическое воспитание
		Развитие навыков чтения. Стратегии чтения.	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное (в том числе электронное) письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.	- патристическое воспитание
		Развитие навыков чтения, высказывание своего мнения. Экологические проблемы.	1	Составлять письменные высказывания на известную тему с опорой/без опоры на образец.	- экологическое воспитание
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно использовать знаки препинания, использовать в личном (и том числе электронном) письме знаки препинания, диктуемые форматом, в соответствии с	- патристическое воспитание
		Развитие навыков говорения. Планы на будущее. Расписание.	1		
		Защита окружающей среды.	9		
		Развитие навыков говорения. Рассказ о своих планах.	1		
		Развитие навыков говорения и аудирования. Защита окружающей среды. Новые технологии. План презентации.	1		
		Активизация лексического материала. Проблемы экологии, стихийные бедствия.	1		
		Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Защита окружающей среды».	1		
		Подготовка к ГИА. Выполнение заданий экзаменационного формата.	1		
		Диалог культур. Достопримечательности Лондона.	1		
Контроль навыков говорения и письма.	1				
Защита проекта.	1				
		Повторение по теме «Окружающий мир. Защита окружающей среды».	1		

			<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы соотношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Различать коммуниктивный тип предложения по его интенции. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с коммуниктивной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуниктивной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения: в аудировании (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуниктивные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные which, that; времени (when, for, since, during); места (where); причины, цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов. Различать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional 0; Conditional I) и ирреального характера (Conditional II; Conditional III). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в форме Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present Past Continuous; Present Perfect Continuous. Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами to be going to; (hate doing something; Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции takes...do sth, look/feel и употреблять их в устных высказываниях и письменных</p>
--	--	--	--

		<p>произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>used to</i> и глагол <i>would</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний, и употреблять их в устной и письменной речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (словосоединение и словосоединение подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в форме <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в форме <i>Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous; Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в форме <i>Present/Past/Future Simple Passive, Present/Past Perfect Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to/may/might/must, shall/should, would, need, ought to</i>). Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение различных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отлагательного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речевой и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речевой и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени — существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речевой и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения в том числе в абсолютной форме (<i>mine</i>), указательные местоимения (<i>this</i>), возвратные местоимения (<i>myself</i>), неопределённые местоимения (<i>some* any</i>) и их производные (<i>anything, итд.</i>). Узнавать в речевой и продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>	
	<p><i>Природа: растения и животные.</i></p>	<p>8</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосоче-</p>
	<p>Природа: растения и животные. Сопоставление условных предложений. Активизация лексико-грамматического</p>	<p>1</p>	<p>- гражданское воспитание -</p>

		материала.		тания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.	экологическое воспитание
		Развитие навыков диалогической речи. Какие животные становятся лучшими питомцами.	1	Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Составление Present Simple и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Конструкции для выражения и обоснования своего мнения (In my opinion ...; The reason why ... is ...; Frankly (speaking)...). Фразовые глаголы. Возвратные местоимения и взаимное местоимение each other. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Сопоставление глаголов в форме Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул, слова связи then, next, later.	
		Развитие навыков чтения. Удивительные факты об осьминогах.	1	Говорение Диалог этикетный	
		Развитие навыков говорения. Категории животных.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие/отказ. Диалог-расспрос	
		Развитие навыков аудирования. Африканский слон.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отказание. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-убуждение к действию	
		Активизация лексического материала. Выражение разной степени возможности будущего события.	1	Соглашаться/не соглашаться выразить просьбу. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего решения.	
		Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Диалог-обмен мнениями	
		Развитие навыков письма – эссе-выражение мнения. Нужны ли зоопарки.	1	Выслушивать сообщения, мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновать ее. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причины своего решения.	
		Развитие навыков говорения. Аргументация собственного мнения.	1	Комбинированный диалог	
		Активизация лексического материала. Что говорит о человеке его любимый цвет.	1	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	
Мои друзья.	7	Мои друзья. Внешность и черты характера. Лидерские качества. Развитие навыков говорения.	1	В монологической форме	гражданское воспитание эстетическое воспитание
		Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения. Развитие навыков говорения.	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика), с опорой на ключевые слова/вопросы/план.	
		Развитие навыков чтения. Кто такой лидер.	1	Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
		Развитие навыков говорения. Аргументация собственного мнения.	1	Аудирование При непосредственном общении - распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать основное высказывание учителя/одноклассника, по строению на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку.	
		Активизация лексического материала. Что говорит о человеке его любимый цвет.	1	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
		Сильные и слабые стороны характера. Психологический тест. Использование глагольных конструкций глагол+герундий.	1	При опосредованном общении (на основе аудитекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Просигнировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выделять главные факты и прослушанном тексте, опуская второстепенные.	
		Контроль навыков говорения и письма.	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Чтение	
		Сферы деятельности выдающихся людей. Развитие навыков аудирования.	1	Сопоставить графический образ слова с звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать	
		Развитие навыков чтения. Благотворительность; молодежные общественные организации.	1		
		Молодежные активисты. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
		Повторение и обобщение пройденного материала. Выдающиеся люди.	1		
		Диалог культур. Истоки спорта.	1		
		Выполнение заданий экзаменационного формата.	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Защита проектов.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна.	9	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексико-грамматического материала.	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание

			<p>вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Осознавательное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Ослабивать текст, его отдельные части. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: акцентировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Ослабивать текст, его отдельные части. Осознавать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. Познающее чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, шкету; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания.</p> <p>Правильно использовать в личном (в том числе электронном) письме знаки препинания, допускаемые форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Вставить пропущенные слова. Применить основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы* префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираясь на языковую догадку и процесс чтения и аудирования (интернациональные сло на, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать, различать, сопоставлять в речи активную и употребительную в продуктивной речи</p>
--	--	--	--

			<p>глаголы в формах Present Simple и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Распознавать и реконструировать и употреблять в продуктивной речи возвратные местоимения и взаимное местоимение each other. Соблюдать порядок следования однородных определений в простом предложении. Распознавать, различать, сопоставлять в рецептивной и употреблять в продуктивной речи глаголы в формах Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Распознавать и рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для выражения и обоснования своего мнения (opinion ...; reason why ... is ...; frankly (speaking)). Распознавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи слова-связки finally, then, next, later</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1



В.М. Кисличко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года