


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  В.Н. Бондаренко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):  
среднее общее образование, 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование  
указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Кононенко  
Дмитрий Александрович, учитель МБОУ СОШ № 85  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом УМК по курсу «Всеобщая история 5-11 классы» А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы» и УМК по курсу «Истори России 6-11 кл.» под редакцией А.В. Торкунова, авторской программы «Всеобщая история» авторы М. Л. Несмелова Е. Г., Середнякова А. О., Сороко-Цюпа, Просвещение, М.: 2020 и А. А. Данилова и др. «История России 6-10 классы» Просвещение, М.: 2020  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории ФГОС ООО (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом тематического планирования авторской программы М. Л. Несмеловой, Е. Г. Середняковой, А. О. Сороко-Цюпа предметной линии Просвещение, 2020 и А. А. Данилова и др. «История России 6-10 классы» предметной линии Просвещение, 2020. Концепция преподавания учебного курса «История России» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-Ивн), универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета история.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» и «История России» по итогам обучения в 10-11 классе.**

### **Личностные результаты**

Целью изучения всеобщей истории в 10-11 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**История. Всеобщая история. Новейшая история. Личностные результаты** изучения курса включают: осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в

современную эпоху; становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**История России.** Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства частности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

**История. Всеобщая история. Новейшая история** Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий: формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности; выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя); формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста; умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Метапредметные результаты**

**История России. Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».**

#### 10 класс

**Метапредметный результат.** 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 1.1 Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории.

1.2 Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период 1914–1945 гг.

1.3 Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) в период 1914–1945 гг.

1.4 Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений.

1.5 Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов).

1.6 На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса).

1.7 Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.

**Метапредметный результат.** 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 2.1 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

2.2 Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий.

2.3 Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**Метапредметный результат.** 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 3.1 Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.

3.2 Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России.

3.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов в 1914–1945 гг.

3.4 Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории.

3.5 Определять современников исторических событий (явлений, процессов).

3.6 Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды.

3.7 Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике.

3.8 Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.

3.9 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.

3.10 На основе знаний по истории и (или) анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм.

3.11 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) периода 1914–1945 гг.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры.

3.12 Обобщать историческую информацию периода 1914–1945 гг.

3.13 Устанавливать пространственные, временные, причинноследственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации.

3.14 На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).

3.15 Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и зарубежных стран периода 1914–1945 гг.

3.16 Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод.

3.17 На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей.

3.18 На основе изучения исторического материала периода 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

3.19 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции.

3.20 Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.

3.21 Сравнить предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию.

3.22. Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме.

3.23 Критически оценивать полученную извне социальную информацию.

**Метапредметный результат.** 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 4.1 Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы).

4.2 Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя сведения, представленные на исторической карте/схеме.

4.3 Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию.

4.4 Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы.

4.5 На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов.

4.6 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, из иллюстративных источников.

4.7 Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.).

4.8 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).

4.9 Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

4.10 Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.

4.11 Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).

4.12 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы.

4.13 Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, иллюстративного материала с информацией из письменных исторических источников, делать выводы.

4.14 Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится).

4.15 Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из письменных исторических источников, делать выводы.

4.16 На основании информации, представленной в виде условнографической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов).

4.17 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы.

4.18 Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы.

4.19 Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника.

4.20 Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности.

4.21 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленную в виде изобразительной наглядности, делать выводы.

4.22 Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы.

**Метапредметный результат.** 5 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 5.1 Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период.

5.2 Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.

5.3 Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.

5.4 Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения.

5.5 Описывать вещественный исторический источник.

5.6 Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации.

5.7 Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата.

5.8 Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации.

5.9 Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе событиях региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию.

5.10 Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата.

5.11 Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).

5.12 Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран в период 1914–1945 гг.

**Метапредметный результат.** 6 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 6.1 Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

6.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

## 11 класс

**Метапредметный результат.** 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.



**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 1.1 Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории.

1.2 Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период с 1945 г. до настоящего времени.

1.3 Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с 1945 г. до настоящего времени.

1.4 Самостоятельно осуществлять подбор исторических источников по предложенной теме, анализируя объективность информации.

1.5 Самостоятельно осуществлять подбор вещественных исторических источников для анализа исторической информации.

1.6 Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений.

1.7 Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов).

1.8 Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени.

**Метапредметный результат.** 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 2.1 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

2.2 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

2.3 Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий.

2.4 Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**Метапредметный результат.** 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 3.1 Определять длительность исторических процессов, последовательность событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени.

3.2 Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России.

3.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов с 1945 г. до настоящего времени.

3.4 Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории.

3.5 Определять современников событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран.

3.6 Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды.

3.7 Различать в исторической информации события, явления, процессы, факты и мнения.

3.8 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.

3.9 На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической

наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм.

3.10 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) в период с 1945 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры.

3.11 Обобщать историческую информацию периода с 1945 г. до настоящего времени.

3.12 Устанавливать пространственные, временные, причинноследственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации.

3.13 На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).

3.14 Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. до настоящего времени.

3.15 Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы.

3.16 На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей.

3.17 На основе изучения исторического материала периода с 1945 г. до настоящего времени устанавливать исторические аналогии.

3.18 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции.

3.19 Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.

3.20 Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

3.21 Используя приобретённые знания и умения, критически оценивать полученную извне социальную информацию.

**Метапредметный результат.** 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 4.1 Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы).

4.2 Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте/схеме.

4.3 Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию.

4.4 Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы.

4.5 На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий развития государств, положения народов в период с 1945 г. до настоящего времени.

4.6 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников.

4.7 Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.).

4.8 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).

4.9 Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

4.10 Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.

4.11 Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).

4.12 Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике.

4.13 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы.

4.14 Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, иллюстративного материала с информацией из письменных исторических источников, делать выводы.

4.15 Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится).

4.16 Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из письменных исторических источников, делать выводы.

4.17 На основании информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов).

4.18 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы.

4.19 Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы.

4.20 Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника.

4.21 Сравнить исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности.

4.22 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делать выводы.

4.23 Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы.

4.24 На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса).

**Метапредметный результат.** 5 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 5.1 Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период.

5.2 Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.

5.3 Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.

5.4 Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения.

5.5 Описывать вещественный исторический источник.

5.6 Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации.

5.7 Правильно подбирать и корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, в ходе подготовки конспекта, реферата, исторического сочинения.

5.8 Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации.

5.9 Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию.

5.10 Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата, исторического сочинения.

5.11 Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) 5.12 Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. до настоящего времени.

5.13 Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме.

**Метапредметный результат.** 6 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** 6.1 Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

6.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в общественной жизни, профессионального самоопределения.

**История. Всеобщая история. Новейшая история** Предметные результаты изучения курса включают: целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

**История России. Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся: владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе (28 ч.).**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального

информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

## **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанты). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Ветупление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Primo де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к

Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримируемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его



поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Культура и искусство в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война**

**Тема 13-14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый

порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Ветушение СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в II классе (28 ч.).**

## **Глава I. Соревнование социальных систем**

**Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования».

Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядках с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи

социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Италия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Германия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Латинская Америка.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

**Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддийского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Тема 9. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

## Глава IV. Современный мир

**Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транс-тихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

### Содержание учебного предмета «История России» в 10 классе. (40 ч.).

#### Тема 1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Тема 2. Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

### **Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Тема 5. Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых

антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

#### **Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Раздел 1. Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **Тема 1. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей



«эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## Тема 2. Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная 56и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся

учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Тема 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.

Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

**Тема 1. Поздний сталинизм (1945—1953).**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-

ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Попытки нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

### **Тема 3. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Попытки идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема перспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного

авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

#### **Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся

проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.  
Наш край в 1985—1991 гг.

## **Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2019 гг.**

### **Тема 1. Становление новой России (1992—1999).**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований.

Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

## **Тема 2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.



Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2019 гг.

#### Темы проектов 10 класс.

1. Составление альбома «Достижения второй промышленно – технологической революции».
2. Создание анимированной электронной карты колониальных владений мировых держав к 1914 г.
3. Создание альбома «Новые виды вооружений и техники которая применялась в Первой мировой войне».
4. Составление памятки для характеристики исторического деятеля.
5. Создание электронной презентации « Мировой экономической кризис в США в фотографиях ».
6. Сравнительный анализ итальянского фашизма и германского нацизма.
8. Составление альбома « Лидеры антигитлеровской коалиции ».

#### Темы проектов 11 класс.

1. Сравнительный анализ Первой и Второй мировых войн.
2. Составление альбома « Военная техника стран, участвовавших во Второй мировой войне».
3. Составление альбома карикатур и плакатов, иллюстрирующих «холодную войну».
4. Создание интерактивной карты процесса деколонизации в мире после Второй мировой войны.
5. Составление альбома «Военные награды периода Великой Отечественной войны».
6. Составление альбома «Маршалы Советского союза периода Великой Отечественной войны».
7. Создание макета Сталинградской битвы.

Резерв 10 класс Всеобщая история 2 ч. распределен следующим образом:

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч). Глава III. Вторая мировая война. (1 ч).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
10 класс	Всеобщая история. Новейшая история с 1914 года до 1945 года.	Россия в 1914 – 1945 гг.
11 класс	Всеобщая история. Новейшая история с 1945 года до 2019 года.	Россия в 1945 –2019 гг.

**Тематическое распределение часов.**

№	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Всеобщая история. Новейшая история с 1914 года до 1945 года. 10 класс.</b>	-	<b>28</b>
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	-	1
2	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	-	5
3	Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.	-	1
4	Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	-	1
5	Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	-	3
6	Глава II. Межвоенный период (1918—1939).	-	14
7	Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.	-	1
8	Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	-	1
9	Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	-	1
10	Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	-	1
11	Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	-	2
12	Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	-	1
13	Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	-	2
14	Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	-	1
15	Тема 12. Восток в первой половине XX в.	-	1
16	Глава III. Вторая мировая война.	-	7
17	Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	-	6
18	Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	-	1
19	Итоговое повторение.	-	1
	<b>Всеобщая история. Новейшая история с 1945 года до 2019 года. 11 класс.</b>	-	<b>28</b>
20	Глава I. Соревнование социальных систем.	-	21

21	Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	-	1
22	Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	-	1
23	Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».	-	1
24	Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	-	1
25	Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	-	2
26	Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	-	2
27	Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	-	1
28	Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	-	2
29	Тема 9. Китай. Индия.	-	2
30	Глава II. Современный мир.	-	6
31	Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в.	-	1
32	Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	-	2
33	Итоговое повторение.	-	1
	<b>История России. Россия в 1914 – 1945 гг. 10 класс.</b>		<b>40</b>
34	Тема 1. Россия в Первой мировой войне.	-	5
35	Тема 2. Российская революция 1917 г.	-	4
36	Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.	-	1
37	Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.	-	1
38	Тема 5. Гражданская война и её последствия.		4
39	Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.		2
40	Раздел Советский Союз в 1920—1930-е гг.		12
41	Тема 1. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.		4
42	Тема 2. Советский Союз в 1929—1941 гг.		8
43	Повторение по разделу Советский Союз		1

	в 1920—1930-е гг.		
44	Тема 3. Великая Отечественная война, 1941—1945 гг.		10
45	Итоговое повторение.		1
	<b>История России. Россия в 1945–2019 гг. 11 класс.</b>		<b>40</b>
46	Раздел 1. Апогей и кризис советской системы, 1945—1991 гг.		25
47	Тема 1. Поздний сталинизм (1945—1953).		5
48	Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.		6
49	Тема 3. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.		6
50	Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).		7
51	Повторение по разделу Апогей и кризис советской системы, 1945—1991 гг.		1
52	Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2019 гг.		15
53	Тема 1. Становление новой России (1992—1999).		7
54	Тема 2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.		6
55	Повторение по разделу Российская Федерация в 1992—2019 гг.		1
56	Итоговое повторение.		1

Тема, содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всеобщая история. Новейшая история с 1914 года до 1945 года. 10 класс (28 ч.).</b>		
<b>Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч.).</b>		
Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время	Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.).</b>		
<b>Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. (1 ч.).</b>		
Мир в начале XX в. —	Знать значение понятий	Гражданское

<p>предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений</p>	<p>промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; Сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1 ч.).</b></p>		
<p>Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны; Знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>начале XX в.;</p> <p>Устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны</p>	
<b>Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. (3 ч.).</b>		
<p>Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны</p>	<p>Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;</p> <p>Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны;</p> <p>Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.</p> <p>Взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (14 ч.).</b>		
<b>Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (1 ч.).</b>		
<p>Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание</p>	<p>Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;</p> <p>Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм</p>	<p>«восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны</p>	
--	---	--

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (1 ч.).**

<p>Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны</p>	<p>Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; Анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
--	--	---

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия (1 ч.).**

<p>Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.</p>	<p>Знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (1 ч.).</b></p>		
<p>Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия</p>	<p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</p>



<p>мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.</p>	<p>политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты</p>	<p>ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». (2 ч.).</b></p>		
<p>Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</p>	<p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; Анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	социальные меры с кейнсианством; Оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать	
<b>Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (1 ч.).</b>		
Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.	Осуществлять расширенный поиск информации об А. Гитлере с использованием ресурсов Интернета, готовить публичное выступление; Структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе хронологическую таблицу событий в Германии в 1930-е гг.; Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; Сравнить фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
<b>Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. (2 ч.).</b>		
Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного

<p>«Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм</p>	<p>экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; Анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма</p>	<p>познания</p>
<p><b>Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1 ч.).</b></p>		
<p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токно (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-</p>	<p>Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; Систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; Анализировать информацию источников, делать на их основе</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия</p>	<p>выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; Давать оценку Мюнхенскому договору</p>	
<p><b>Тема 12. Восток в первой половине XX в. (1 ч.).</b></p>		
<p>Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима</p>	<p>Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в. Знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки</p> <p>Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</p> <p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).</p> <p>Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.).</p> <p>Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств.</p> <p>Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме.</p> <p>Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.</p> <p>Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения».</p> <p>Литература авангарда.</p> <p>Антиутопии в литературе.</p> <p>Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.</p> <p>Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-</p>	<p>Знать значение понятий неклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм.</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Понимать культурное многообразие современного мира;</p> <p>Уважать мировоззрение, историю, культуру, религию, традиции и ценности своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
---	--	---

<p>Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды</p>		
<p><b>Глава III. Вторая мировая война (7 ч.).</b></p>		
<p><b>Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. (6 ч.).</b></p>		
<p>Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны; Осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн. Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена</p>		
---	--	--

Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу		
<b>Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (1 ч.).</b>		
<p>Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; Объяснить итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Итоговое повторение (1 ч.).</b> Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Составлять словарь терминов курса. Разрабатывать проекты по любой теме курса. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<b>Всеобщая история. Новейшая история с 1945 года до 2019 года. 11 класс.</b>		
<b>Глава I. Соревнование социальных систем (21 ч.).</b>		
<b>Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. (1 ч.).</b>		
<p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в</p>	<p>Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,</p>



<p>США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».</p>	<p>сущности «холодной войны»; Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран</p>	<p>ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг. (1 ч.).</b></p>		
<p>Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядках с США. Начало разрядки международной напряжённости в</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; Осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; Систематизировать исторический материал об</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.</p>	<p>основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p>	
<p><b>Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления». ( 1 ч.).</b></p>		
<p>Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира</p>	<p>Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; Оценивать преимущества и недостатки</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её	
<b>Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества ( 1 ч.).</b>		
<p>Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг.</p> <p>Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.</p> <p>Перегруженность государства социальными обязательствами.</p> <p>Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития.</p> <p>Третья промышленно-технологическая революция.</p> <p>Главные черты постиндустриального общества.</p> <p>Изменения в структуре занятости.</p> <p>Информация и знания как важнейшие факторы производства.</p> <p>Роль науки и образования в информационном обществе.</p> <p>Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.</p> <p>Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества.</p> <p>Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании.</p> <p>Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке.</p> <p>Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.</p>	<p>Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<b>Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». ( 2 ч.).</b>		
<p>Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и</p>	<p>Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности</p>

<p>вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности</p>	<p>направлений экономической и социальной политики в странах Запада; Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны</p>	<p>научного познания</p>
<p><b>Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения ( 2 ч.).</b></p>		
<p>Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах</p>	<p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; Систематизировать учебный</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения</p>	<p>материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических</p>	
<p>Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей</p>	<p>событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	
<p>Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.</p>		
<p><b>Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. (1 ч.).</b></p>		
<p>Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе.</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия, Куба — остров свободы</p>		
<p><b>Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколониализация и выбор путей развития. ( 2 ч.).</b></p>		
<p>Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки</p>	<p>Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии</p>	<p>Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 9. Китай. Индия. ( 2 ч.).</b></p>		
<p>Гражданская война в Китае: 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн</p>	<p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>



<p>Сяопина в Китае в 1978 г.          Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г.          Особенности китайской модели.          Китай — первая экономика мира.          Традиции и модернизация Китая.          Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгрессе в истории страны.          Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии</p>	<p>XXI в.;          Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;          Сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия;          Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения</p>	
<p>Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи</p>	<p>Работать с историческими документами;          Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;          Критически анализировать информацию из различных источников;          Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

**Глава II. Современный мир. (6 ч.).**

**Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в. (1 ч.).**

<p>Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы</p>	<p>Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации;          Систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации;          Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
--	---	--

	обоснованные пути их решения; Раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции	
<b>Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. ( 2 ч.).</b>		
<p>Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан, Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения</p>	<p>Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;</p> <p>Анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы;</p> <p>Систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;</p> <p>Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>Раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт.</p>	<p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе</p>		
<p>Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе</p>	<p>Знать значение понятий поп-арт, гиперреализм, концептуализм, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм. Работать с историческими документами; Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; Понимать культурное многообразие современного мира; Уважать мировоззрение, историю, культуру, религию, традиции и ценности своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Итоговое повторение. (1 ч.).</b> Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Составлять словарь терминов курса. Разрабатывать проекты по любой теме курса. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>История России. Россия в 1914 – 1945 гг. 10 класс ( 40 ч.).</b></p>		
<p><b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне ( 5 ч.).</b></p>		
<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.</p>	<p>Знать значение понятий индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта, позиционная война, военно-стратегическая инициатива, Брусиловский прорыв, инфляция, продразвёрстка, брагание, дезертирство.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности</p>

<p>Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>	<p>научного познания</p>
<p><b>Тема 2. Российская революция 1917 г. ( 4 ч.).</b></p>		
<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия</p>	<p>Знать значение понятий регент, Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, коалиционное правительство, ВЦИК Советов, «чёрный передел» земли, рабочий контроль, «чёрный рынок», спекуляция, Корниловский мятеж, поместный собор, совнарком.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель</p>	<p>наркомат, красная гвардия. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения</p>	
<p><b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков. (1 ч.).</b></p>		
<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви</p>	<p>Знать значение понятий советская власть, диктатура пролетариата, Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, декрет о мире, декрет о земле, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, демократический мир. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по оп-ределённой теме. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства. Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательства. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>	
<b>Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания. (1 ч).</b>		
<p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	<p>Знать значение понятий советская власть, диктатура пролетариата, Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, декрет о мире, декрет о земле, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, демократический мир. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия исторических</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа	
<b>Тема 5. Гражданская война и её последствия. ( 4 ч.).</b>		
<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёртка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	<p>Давать определение понятиям Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), ВСНХ, экспроприация, национализация промышленности, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО), классовая борьба, гражданская война, Добровольческая армия, КОМУЧ, красные, белые, повстанчество, «расказачивание».</p> <p>Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия деятельности политической партии. Прогнозировать</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.</p>	<p>последствия исторических процессов и явлений. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию</p>	
<p align="center"><b>Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма. ( 2 ч.).</b></p>		
<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городеской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны</p>	<p>Знать значение понятий атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, рабфак, пролеткульт. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p align="center"><b>Раздел 1. Советский Союз в 1920—1930-е гг. ( 10 ч.).</b></p>		
<p align="center"><b>Тема 1. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. ( 4 ч.).</b></p>		
<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в</p>	<p>Знать значение понятий нэп, антоновщина, реквизиция, денационализация промышлен-</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое</p>



<p>начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.</p> <p>Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёртки в деревне единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p>	<p>ности, союз воинствующих безбожников, продналог, концессия, кооперация, совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка, суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «коренизация», нэпман, «лишенцы».</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</p> <p>Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны.</p> <p>Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности политической партии</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
---	--	--

<p>Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду</p>		
<p><b>Тема 2. Советский Союз в 1929—1941 гг. (6 ч.).</b></p>		
<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение</p>	<p>Знать значение понятий «великий перелом», советская индустриализация, спецпереселенцы, шарашки, ударники, социалистическое соревнование, стахановцы, шахтинское дело, комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения, саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, массовые репрессии, «пятая колонна», пионерия, фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении, ликбез, «философский пароход», сменовеховство, РАПП, конструктивизм, культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная 56и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-

положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Сравнить и выявлять различия

<p>         читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда кол-лективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного       </p>	<p>         в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации       </p>	
--	---	--

<p>переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.</p>		
<p><b>Повторение по разделу</b></p>	<p>Группировать и</p>	<p>Гражданское</p>

<p><b>Советский Союз в 1920—1930-е гг. (1 ч.).</b></p>	<p>систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Сопоставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>	<p>воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Тема 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (10 ч.).</b></p>		
<p>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское</p>	<p>Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «зимняя война», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение, «новый порядок», гетто, концлагеря, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизанские отряды, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», приказ № 227 («Ни шагу назад!»), массовый героизм, кукрыниксы, еврейский антифашистский комитет, Тегеранская конференция.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной</p>	<p>«большая тройка», перелом в войне, второй фронт, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, освободительная миссия Красной Армии, репарации. На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать историческое явление, процесс. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений. Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её</p>	
---	---	--

<p>Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание</p>	<p>последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Преобразовывать один вид текста в другой. Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне</p>	
---	---	--



<p>Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реваквация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения</p>		
--	--	--

<p>государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>		
<p><b>Итоговое повторение. ( 1 ч.).</b> Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность.</p>	<p>Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Анализировать художественный</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	фильм с исторической точки зрения. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность	
<b>История России. Россия в 1945–2019 гг. 11 класс.</b>		
<b>Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. ( 25 ч.).</b>		
<b>Тема I. Поздний сталинизм (1945—1953). ( 5 ч.).</b>		
<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с</p>	<p>Знать значение понятий Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «доктрина Трумэна», «холодная война», «железный занавес», план Маршалла, коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система, «сталинские стройки коммунизма», номенклатура, депортация, «дело врачей», «ленинградское дело», космополитизм, депортация, «буржуазный национализм», еврейский антифашистский комитет, страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).          Формулировать выводы на основе систематизации материала.          Определять причины исторических событий, явлений.          Сравнить исторические события, явления. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса.          Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.          Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.          Преобразовывать один вид текстовой информации в другой.          Комментировать и разъяснять</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков</p>	<p>смысл суждения исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации. Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против. Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Давать характеристику методов управления государством. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Давать характеристику межгосударственных отношений. Давать характеристику геополитического положения страны</p>	
<p><b>Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. ( 6 ч.).</b></p>		
<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С.</p>	<p>Знать значение понятий десталинизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархозы, целина, всесоюзные</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-</p>

<p>Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и</p>	<p>комсомольские стройки, научно-техническая революция, «хрущёвки», «самиздат», «тамиздат», поколение «шестидесятников», движение КВН, мораторий, Организация Варшавского договора (ОВД), мирное сосуществование государств, страны «третьего мира».</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Давать оценку аграрному развитию страны. Раскрывать сущность реформ и их последствия. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе.</p>	<p>нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
--	---	--

<p>гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и</p>	<p>Разъяснять смысл высказывания. Анализировать статистические данные и делать выводы. Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики государством. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории</p>	
--	--	--

<p>борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.</p>		
<p><b>Тема 3. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. ( 6 ч.).</b></p>		
<p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и</p>	<p>Знать значение понятий коррупция, теневая экономика, рестаилинизация, диссидентское движение, «развитой социализм», застой, косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, общность людей «советский народ», неформал, инакомыслие и диссидентское движение, бардовская песня, интеграция, суверенитет, «пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева».</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнить исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними. Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Давать оценку экономическим реформам. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. Давать характеристику внутренней политики государства. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства. Выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику. Характеризовать положение социальных групп общества. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике. Использовать приём сравнительного анализа для



	объяснения международных конфликтов	
<b>Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). ( 7 ч.).</b>		
<p>Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской</p>	<p>Знать значение понятий человеческий фактор, модернизация, перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная кампания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика, гласность, политический плюрализм, средства массовой информации (СМИ), реабилитация, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», правовое государство, разделение властей, альтернативные выборы, народный депутат, съезд народных депутатов, межрегиональная депутатская группа, «новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система, межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Выявлять предпосылки исторического события, явления. Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определяя линии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности и её</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План</p>	<p>политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений. Участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение. Раскрывать сущность концепции. Определять своё отношение к высказыванию исторической личности. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической программы. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны. Давать сравнительный анализ экономических реформ. Участвовать в обсуждении тезиса. Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Выявлять противоречивость исторического явления. Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать политические партии. Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Характеризовать программу политического</p>	
--	---	--

<p>автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках</p>	<p>деятели. Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность. Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика. Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Выявлять альтернативные пути развития государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений</p>	
---	---	--

<p>современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.</p>		
<p><b>Повторение по разделу Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. ( 1 ч.).</b></p>	<p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории. Преобразовывать текстовой вид информации в схему-кластер. Давать собственное суждение о высказывании исторической личности. Давать оценку историческим событиям</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2019 гг. ( 15 ч.).</b></p>		
<p><b>Тема 1. Становление новой России (1992—1999). ( 7 ч.).</b></p>		
<p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p>	<p>Знать значение понятий «шоковая терапия», приватизация, конвертируемость, ваучер, валютный коридор, дефолт, «финансовые пирамиды», либерализация цен, международный валютный фонд (МВФ), олигархи, референдум, электорат, фракция, конституционная реформа, конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, федеративный договор, концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм, внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на восток, АТЭС. Характеризовать особенности реформ в</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.</p>	<p>экономической сфере. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля. Выявлять особенности формирования политической системы государства. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности. Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Выделять главные тенденции развития литературы. Обобщать материал в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Давать характеристику внешней политики. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из</p>	
---	---	--

<p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание</p>	<p>курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства</p>	
--	--	--

<p>Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.</p>		
<p><b>Тема 2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. ( 6 ч.).</b></p>		
<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический</p>	<p>Знать значение понятий Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, вертикаль власти, потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд, ближнее зарубежье, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС. Группировать признаки явлений, процессов. Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>


<p>подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и</p>	<p>деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации. Определять приоритетные направления экономики. Давать оценку экономическому положению страны. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения. Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Характеризовать принципы внешней политики государства. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации</p>	
--	--	--



<p>ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти».</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000—2019 гг.</p>	<p>принципов многополярного мира. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. Оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля</p>	
<p><b>Повторение по разделу</b> <b>Российская Федерация в 1992—2019 гг. ( 1 ч.).</b></p>	<p>Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p><b>Итоговое повторение. ( 1 ч.).</b> Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-</p>

	<p>исторической личности. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Анализировать художественный фильм с исторической точки зрения. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>	<p>правственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
(английского языка, истории, обществознания,  
кубановедения )  
МБОУ СОШ № 85  
от «26» августа 2021 года № 1  
 В.М. Кисличко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева  
«27» августа 2021 года