


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
основное общее образование, 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пономарёва Светлана Алексеевна, учитель МБОУ СОШ № 85

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК авторской программы «Кубановедение» программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А.Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2017

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа разработана на основе программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Руководитель авторского коллектива А.А. Зайцев и др. Краснодар. ОИПЦ "Перспективы образования", 2017 год. В соответствии с:

- программой тематического развития "Кубань - многонациональный край" в рамках регионального предмета "Кубановедение" для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс. (Разработано Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального образования по поручению Совета безопасности Краснодарского края от 18 января 2011 г. департаменту образования и науки Краснодарского края).
 - Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».
- Соответствует требованиям и положению основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Основные направления воспитательной работы:

— в сфере *национального воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в сфере *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества, представление о разнообразии существующих в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траекторнообразовании и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере адаптации к меняющимся условиям *социальной природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

• знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно - ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

• **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей животного мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, Интернета и др.
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территории Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать иллейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
 - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения бытовых и традиций, распространяемых на Кубани;
 - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа
 - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
 - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
 - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс – 34 часа

Введение - 1 час

Что и как изучает предмет "Кубановедение". Кубань - перекресток цивилизаций. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталед, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абалтская, Халдох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первообычное хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ашинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки. Ашинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Пронзводящий тип хозяйства: земледелие, скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены 7 их типы (плиточный, составной, корытообразный, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район), посёлок Каменномоетский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Улап (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станиц Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейшика»

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, быт, вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Кермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (раскопки археологов)».

Тема 8. Месты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена местов на Кубани. Территория проживания местов. Племенной состав. Памятники местовской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городище у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Култ плодородия. Култ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 часов.

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов - полисов

Архонты. Династия Арханактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набег и кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. *Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».*

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища Веравания. Святнища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Праздники. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифо-сарматской культуры.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Прелание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тирзатао - царица скифов».

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Появление первобытных людей на территории Кубани. Культурно - исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелковский, И.И. Марченко, В.И. Маркович, Н.Е. Берлизов.

Раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Введение - 1 час

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний и закрепления изученного материала.

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотографии. Кино- и видеозаписи. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет-фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Непохожий мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Бионикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от Античности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Восточного царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хан Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гүзами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Таматархасское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Межлоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярославя. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тматораканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Алапы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое солерничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копя, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копя (Копарио, Ла-Копя). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жансевцы, шегакы, админевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленевцы, натухайцы, шапсуги, абалзехи, абазинцы, хамышевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гай). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, передежная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, глекотлешы, уорки, фокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нурадлин, мурузы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды муруз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святылища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани; основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куныша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгей); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII - XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первоозванный и Симон Каноник. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизилевой Балки, Горькой Балки. Адыгейская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово - купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мышепта в Карачаево-Черкесии. Шовгинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Силгез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нарративные сказания.

Приведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракански в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Реледей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «десятиях» Олега Святославича.

Кубань в прозаических русских литературных XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого "О земном устройении" Иосиф Волоцкий, "Книга на срещиков" - против "новгород-московской ереси", Захария Гизольфи. Матвей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунда Герберштейн, «Записки о московитских делах», Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартекском эпосе.

Многовое повествование и прозаичная демижанность - 1 час

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартекском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

Раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

День славянской культуры и письменности. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература.

7 класс - 34 часа

Введение - 1 час

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения курса.

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы - 10 часов

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия: неблагоприятные природные явления: засухи, суховей, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухой степи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Шиши, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно - климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно- хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ейский, Ахтарский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Животный мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурные горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеанд, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос.

Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебание уровня воды, полноводный грязевой вулканизм. Роль волоома в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон. рельеф и полезные ископаемые, климат, вода, почва, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта по теме "Природно-хозяйственный комплекс моей местности".

Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVIII вв. - 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизона турецких крепостей ("Шахский остров" Тамань, Копыт, Ачун др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в

Политичность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт алыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и шпозов. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных алыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Алыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычай и традиции алыгов. Гостеприимство, кунничество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура алыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Препания и легенды алыгов. Значение обычая для сохранения историко-культурных традиций. Нарский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры алыгов. Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представление о мире, верования. Ногайский героический эпос "Элиге".

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения "бунташного века". Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осалда Азова и ее уроки. Подвиг донцов и копёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Исследовательский проект на одну из тем: "Отражение истории народа в его эпосе на примере алыгов и ногайцев"; "Кубань в внешней политике России в конце XVI - XVIII в." или др.

Раздел III. Кубань в "Книге большому чертежу", в записках путешественников, в документах - 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных
Кубанская тематика в "Книге большому чертежу", в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами "Чертежа всему Московскому государству" ("Большой чертёж"), "Книга Большому чертежу" Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховья Кубани.

"Описание Чёрного моря и Татарии" Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка "Отчёт святой конгрегации". Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворянских разрядах.

Кубанские страницы "Книги путешествия" Эвлия Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 ч.

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Духовные покровители казачества. Старейшие храмы на Кубани. Духовный подвиг русского воинства.

8 класс - 34 часа

Введение - 1 час

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. уклад жизни, быт, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний. Кубань, многонациональная.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона - 8 часов

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко "Черноморские казаки в их гражданском и военном быту".

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полетные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайняя точка, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорья и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кириши, Бейсут, Челбас, Адаши, Ясени, Ея. Река Кубань-Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтыр, Абин, Адагум, Кулако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туалсе, Аше, Песчуапсе, Сочи, Мзымта, Псеу. Промысловые некоторые географических названий.

Озера: Главни, Диманы, Искусственные водоемы, Подземные воды, Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Вишневое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана животного мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, подземные ископаемые. Климат, воды, суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проектов на одну из тем: "Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк"; "Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве"; "Охрана растительности горной части края" и др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. - 12 часов

Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках ("Письма о расколе"). Подавление восстания, организованного К. Булавинным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. "Заветы Иглата". Система управления у казаков - некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытки Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Бредаль. П.П. Ласпи. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Анапа под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Воснизированный быт казаков "Порядок общей пользы". Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Освоение первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзыокская битва (1796 г.). Персидский поход. "Персидский бунт" 9/1797 г.). Т. Котляровский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: "Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в."; "История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей" или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 6 часов

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казан, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. "Кубанская мова". Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черноморья.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощённое воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тематика в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. "Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году" Феррана. "Путешествие по Европе, Азии и Африке". Обри де ла Мотре. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани "Песнь Черноморского войска" Антона Головатого - "программа" будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиции. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея

Исследовательский проект на одну из тем: "Особенности повседневной жизни кубанского казачества", "Православные традиции Кубани" или др.

Раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 ч.

Монастыри как центры духовной культуры. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. Вониская культура казачества как «православного рыцарства». Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Росинский.

9 класс – 34 часа

Введение – 1 час

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе) Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русс-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Общность исторических судеб народов Кубани. Укрепление международного мира на Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. - 7 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станция Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станции Тифлисской, Темрюкбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Ленисова, Н.С. Заволовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ - "теплая Сибирь" в судьбах участников декабрьского восстания. Взгляд в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лопера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарождение Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона Тиховские поминования. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осла и взятие Анапы, русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набивов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станицы как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан Гирей ("Записки о Черкесах", "Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов"), Умар Берсей ("Букварь черкесского языка"). Л.Я. Люлье - составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войскового певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодар), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. - 12 часов

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

"Черкесский вопрос" в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутатской горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаба (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденные массовые переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Боевая доблесть пластунов. Бой за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские суды, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие военного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгейля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность
Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Гессовета "О земельном устройстве в казачьих войсках" от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Переделочно - паевая система распределения земли. Обращение имение "Хуторок".

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочно направленного. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. переход к трёхпольному севообороту. Прогрессивные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пилленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанская ярмарка.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производство, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ершов, Я.В. Попов, И.П. Баяв, братья Авеловы. Первая в России нефтяная скважина А.Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусеника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедров, Н.И. Димман, братья Кузнецовы, И.И. Галантин, Е.Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческие движения. Действия Кавказской армии на Балтийском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баггета и военном походе через Мархусский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шинки и взятии Глевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевладельцы и народолюбцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреевский и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербина. Община "Криница" (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Ерошкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества
Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов, традиция и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное просвещение Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанская область статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета "Кубанские войсковые ведомости" (1863) "Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинское обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк "Ривьера" в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любителей музыкально - творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филлипов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна. Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. "Казачий Цицерон" В.С. Воренин, Леописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Каннвещий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 -1913 гг. - 5 часов

Тема 17. Социально экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 -1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мешане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономику Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводство), садоводства, виноградарства. Расширение торгово- хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производство - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. "Майкопский бум" в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия "Кубаноль" (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. "Новороссийская республика" (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урунского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетчинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность "кубанского Третьякова", коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Ретина "Запорожцы пишут письмо турецкому султану", роль выдающегося художника - живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани. Екатерина II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911)

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в. Исследовательские проекты по проблемному материалу.

Раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 ч.

Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу.

Перечень проектных работ

5 классе

- Технология изготовления дольменов.

- Изготовление Макета поселения мезоов.

- Виртуальное путешествие по Золотому кольцу Восточного царства.

6 классе

- Рекреационные ресурсы Краснодарского края.

- Исследование свойств лекарственных растений Кубани.

- Отражение традиций адыгов в «Нартах»

- Портрет моей местности.

7 классе

- Природно - хозяйственный комплекс моей местности.

- У истоков Кубанского казачьего войска.

- Охрана лесных массивов на территории Краснодарского края.

- Коренные народы Кубани.

- Исследование поселений и жилищ адыгов.

8 классе

- Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве.

- Исследование погодный аномалий на Кубани и борьба с опасными природными явлениями.

- Исследование обычаев казаков при строительстве дома.

- Диалектные особенности кубанского говора.

- Технология изготовления кубанского рушника.
- Исследование традиций кухни народов Кубани.
- Исследование традиций казаков поклонение боевому коню.
- Исследование поселения и жилища кубанских казаков.
- Изучение традиций кубанских казаков.

9 класс

-Изготовление альбома «Достопримечательности нашей станицы».

- Изготовление альбома «Памятники расскажут нам о прошлом»

Резерв 5 класс - 4ч распределен следующим образом: Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

Резерв 6 класс - 4ч распределен следующим образом: Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

Резерв 7 класс - 4ч распределен следующим образом: Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

Резерв 8 класс - 4ч распределен следующим образом: Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

Резерв 9 класс - 4ч распределен следующим образом: Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося <i>Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)</i>	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Что и как изучает предмет кубановедение. Кубань - перекресток цивилизаций	1	Объяснить специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века) Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликация из ткани, из бумаги, из зерна и т.д.).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)				
Тема I. Древние собиратели и охотники				
2	Древние собиратели и охотники	1	Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, приспосаблившее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абдзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея)	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
3.	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Иль-скую, Губскую, монашескую, Баркаевскую, Алинскую, Воронцовскую, Хостинскую	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			<p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зчатках религии.</p> <p>Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека</p>	
<p>Тема 2. Появление человека современного облика</p>				
4.	Древние люди в позднем палеолите	1	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснить понятие <i>экомия</i>, «<i>комнатный век</i>», <i>родовая община</i>. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномогостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовые и соседская общины». Выделить отличительные признаки человека современного типа.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
5.	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале разведения скотоводства, а также зчатках искусства и религии на Кубани.</p> <p>Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племен.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</p>				
6.	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от скотоводства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.</p> <p>Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте артефакты памятников неолита.</p> <p>Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
<p>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)</p>				
<p>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</p>				
7.	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	<p>Объяснять понятие <i>археологическая культура</i>. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйства. Различать навски работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
<p>Тема 5. Дольменная культура</p>				
8.	Дольменная археологическая культура	1	<p>Выделять специфические черты металлургических памятников. Называть и показывать на карте основные металлургические памятники, находившиеся на территории Кубани. Рассказывать о яследе учёного-древеолога В. И. Марковнига в исследовании дольменов Северо-Западного Кавказа.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

9.	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	I	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	познания).
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры				
10.	Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры	I	Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности потребленных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
11.	Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейшика»	I	Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция</i> , <i>сруб</i> , <i>литейшик</i> , <i>шпатель</i> , <i>склеп</i> . Показывать на карте места расселения племен срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейшика». Работать в малых группах по отведенному заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.	
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЬЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)				
Тема 7. Кочевники кубанских степей				
12.	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	I	Раскрыть значение понятий <i>акшак</i> , <i>железная сталь</i> , <i>платида</i> , <i>большая бронза</i> . Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности потребленных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
13.	Племена сарматов в степях Кубани	I	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы</i> , <i>скибинка</i> , <i>номады</i> , <i>сарки</i> , <i>курганы</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племен и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племен.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
14.	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.). Работа с текстом «Курган в степи»	I	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержится сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места скифских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учительем тем.	
15.	Тема 8. Меоты - земледельческое племена Северо-Западного Кавказа Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснить понятия <i>меоты, городище, Меотида, Босфор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определить роль учёного-археолога Н. В. Анфилова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рошши».	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
16.	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рошши»	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>тиреиты, амфора</i> . Определить датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станции Египетскую, Ставропольскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеда, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царше Тиритао.	
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья				
17.	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы пережили период формирования социального неравенства.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
18.	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснить значение понятия <i>римон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
19.	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, скит, «звериный стиль», грифон, янос, мурта</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)				
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации				
20.	Начало древнегреческой колонизации	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территории Восточного государства и города-колонии: Пантиклией, Фалаторию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, логис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

			пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотнести названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	
	Тема 11. Античная мифология и Причерноморье			
21.	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера	1	Объяснить понятия <i>аргонавты, медузы, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
22.	Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио	1	Объяснить понятия <i>мергель, облысты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Босфор Киммерийский, Ме-отиды, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Черное море и Причерноморье в мифах древних греков».	
23.	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	1	Объяснить понятия <i>амзоники, эллины, Пантиклией</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснить, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	
	Тема 12. Союз греческих городов-полисов			
24.	Боспорское царство	1	Раскрыть значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, элли, гуммы</i> . Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в Боспорском государстве. Показать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь нанести их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
25.	Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1	Раскрыть значение понятий <i>индийский, марида</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Объяснить, каким образом правитель Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.	
26.	Занятия жителей колоний. Работа с текстом "Минка - дочь Стратоника"	1	Раскрыть значение понятий <i>черетика, стамбултика, медузокала</i> . Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислить товары, возимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказать содержание рассказа "Минка - дочь Стратоника". Объяснить, как греческие переселенцы сохранили свои обычаи и традиции.	
	Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени			

27.	Культура и быт греческих городов-колоний	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>италика, колоний, портик, агрум, драпировка, лекиф, некрополь, омаксид, терракота, гимназия, ритор, сармафа</i>. Характеризовать особенности быта жителей Востора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилищ домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселений.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
28.	Культура и быт Боспора римского времени	1	<p>Раскрыть значение понятий <i>италика, терма, гимназия, агрум, эпитрофия христианства, апостол, базилика, мессеионер</i>. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшества, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки "варваризма" античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснить, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определить роль апостола Андреса Первоозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
29.	Работа с текстом «Тиргатао - царница синдов»	1	<p>Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао - реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царницы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами местот.</p>
Итоговое полевое и проектная деятельность (1 ч)			
30.	Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи	1	<p>Рассказать о появлении первообитных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Ориентировать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Афиимов и др.).</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
Раздел "Духовные истоки Кубани (4 ч)			
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<p>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самарянине», «О блудном сыне» и др.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
32.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	<p>Христианские храмы как оазис культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранты. Археологические находки, связанные с христианством. Изящеское городище.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>
33.	Истоки христианства на Северном	1	<p>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в</p>

	Кавказе			России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.	познания).
34.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	1		Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	
6 КЛАСС (34 ч)					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)		
1.	Кубань - перекрёсток цивилизаций	1	Объяснить духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.		
РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)					
2.	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	1	Объяснить понятия <i>источники знаний, энциклопедия, топонимический словарь, фитогеография биологическая карта, вегетация, музей, архив.</i> Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды авторитетных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчеты ОЛНКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чумай, С. А. Латвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Рагушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.		
Тема 2. Неповторимый мир природы					
3.	Особенности природы Кубани и своей местности	1	Объяснить понятия <i>бор, парк, дельта, ильма, лиман, лиманы.</i> Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору		
			Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		

4.	Растения, которые нас окружают	1	Царька, реку Кубань, озера Ханское и Абрау, Белугский лиман	
5.	Животные - обитатели населённых пунктов	1	<p>Объяснить понятие <i>сорные растения, аллелопатия</i>. Приводить примеры растений своей местности. Объяснить, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>дыки, дикомовые и синантропные животные</i>.</p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
6.	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреационная зона, эстетика, стелскампинг, стелскампинг, стелскампинг, стелскампинг</i>. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	
Тема 3. Изменение природы человеком				
7.	Влияние человека на природу своей местности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биосферный парк, степные биомиды, юва, мезония, экология, акватория, заказник</i>. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территории Кавказского биосферного заповедника. Выказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоема.</p>	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Тема 4. Население				
8.	Население Кубани и вашей местности	1	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станции. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населённом пункте. Определить понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i>. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние быта и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и бытах одного из</p>	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

9.	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	I	<p>народов, проживающих на Кубани.</p> <p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».</p>	познания)
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.				
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья				
10.	Военные походы гуннов	I	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великие переселение народов</i>. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.</p> <p>Комментировать высказывания Аммиана Марцелина о гуннах. Рассказы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
11.	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	I	<p>Объяснять значение понятий <i>обры, катрилий, этнография, каганат</i>. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию и пределах Приазовья и Причерноморья.</p> <p>Объяснять понятия <i>язычество, мусульм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i>. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество				
12.	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	I	<p>Объяснять понятия <i>Армия, Кумен, Славия, фактория, воюж</i>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать лучшие качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Дьякона Казойского.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на</p>
13.	Русское княжество на Таманском	I	<p>Объяснять понятия <i>князь, княжество, улусы</i>. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).</p>	

	полуострове		Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослав и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	основе российских традиционных ценностей
14.	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвигении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
15.	«Земля незнаема». Половцы и алапы на Кубани	1	Объяснить понятия <i>жолобы</i> , <i>кыпчаки</i> , <i>каменные бабы</i> . Назвать дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснить причины ослабления, в затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснить причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об алапах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснить, как складывались взаимоотношения алап и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	
Тема 7. Кубань в XIII–XV вв. Между ордынцами и генуэзцами				
16.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	1	Объяснить понятие <i>курузия</i> , <i>орук</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснить причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Терпича о монголо-татарском нашествии для России.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
17.	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотородниками. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Прикубанье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской элитой. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
18.	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Объяснять значение термина <i>сукрежате</i> , <i>режеченция</i> , <i>емехтия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (направленный обмен) генуэзцев с местными населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоровае. Оценивать итоги влияния генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.				
19.	Племена адыгов после распада	1	Объяснять понятия <i>кобечина</i> и <i>переложная система земледелия</i> , <i>урюк</i> , <i>инфантили</i> , <i>уджик</i> , <i>пленком-атага</i> , <i>вакхали</i> , <i>боритничество</i> , <i>джалгаты</i> , <i>фесо</i> .	Популяризация научных

	Золотой Орды.		<p>адыгский общественный строй, нрав, максимализм.</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.</p> <p>Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Ингернано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
20.	Ногайцы на Кубани.	1	<p>Объяснить понятия <i>мурзы, бей, уздени, чаклары, бели, ууусы</i>.</p> <p>Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.</p> <p>Рассказывать о жизни нгайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делить выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>	
21.	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	<p>Объяснить понятие <i>имычурм</i>.</p> <p>Обозначить цели Турали на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>	
22.	Политика России на Северном Кавказе.	1	<p>Объяснить понятие <i>мелашество</i>. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>	
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)				
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа				
23.	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	<p>Объяснить понятия <i>волхвы, язычество, вобод, журчым, лопыгом, славянские</i>.</p> <p>Называть богов, которыми поклонялись восточные славяне.</p> <p>Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мелитх, Зейкутх, Псыхуууашх, Ахыл, Щыбэл. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
24.	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Объяснить понятия <i>елискон, епархия, христианизация, апокста</i>.</p> <p>Называть причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

			<p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Николая Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тамтарахани</p> <p>Определить время образования Тамтараханской епархии. Объяснить, почему Тамтараханская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	познания)
25.	Христианизация Алании.	1	<p>Объяснить понятие</p> <p>Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	
26.	Проникновение римско-кавказской церкви на Северный Кавказ.	1	<p>Объяснить понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католицизма на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католицизма на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и ее роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснить причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нарские сказания				
27.	От «Повести...» к «Слову...»	1	<p>Объяснить понятие <i>летопись</i>. Называть произведения, в которых упомянуто Тамтараханское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тамтараханских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
28.	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	<p>Объяснить понятие <i>ересь</i>.</p> <p>Называть автора произведения, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волюцкий, Малей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закарны Ги-юльфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
29.	Героический эпос «Нарты».	1	<p>Объяснять понятия <i>джегуджук</i>, <i>карты</i>. Называть особенности нарского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нарского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нарском эпосе.</p>	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)				
30.	Основные события истории Кубани в период Средневековья. Народы Кубани в эпоху Средневековья.	1	<p>Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля "Кубань - наш общий дом".</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 ч)				
31.	День славянской культуры и	1	<p>Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Тамогища и кирязища.</p>	Духовное и нравственное

	письменности.				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
32.	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	1		Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Перенос кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	
33.	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1		Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	
34.	Житийная литература	1		Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Николая Подвизнического подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	
7 КЛАСС (34 ч)					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)		
1.	Земля отцов - моя земля	1	<p>Называть основные события истории Кубани предшествующих периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды.</p> <p>Объяснять значение понятия <i>природный территорияльный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i>. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>		
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч)					
Тема 1. Степи					
2.	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины	1	<p>Раскрывать значение понятий степь, <i>природный комплекс</i>, <i>природная зона</i>, <i>природные комплексы</i>, <i>степей</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Киргиты, Бейрут, Челбак, Албашы, Ясени, Ею. Объяснить происхождение географических названий. Коментировать аэроиздание: «Черноземные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснить взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.</p>		
3.	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>саванна</i>, <i>саванно-степь</i>, <i>саванна</i>, <i>саванно-степь</i>. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Илья, Хабль, Адагум, Афице, а также озера Солёное, Голубинское. Объяснить происхождение географических названий. Рассказать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.</p>		
			<p>Основы направления воспитательной деятельности</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>		

4	Освоение человеком степной зоны	1	<p>Раскрыть значение понятий <i>ветровка эрозии, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i>.</p> <p>Объяснить, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценить обеспеченность равнинной части края природными богатствами и сделать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа				
5.	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>нахское, степь воровские</i>.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>Расказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Паша, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.</p> <p>Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрыть их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самопределение.</p>
6.	Природа горной части края	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эфемер, реликт, дикая, объяснить, в чем заключается своеобразии природных условий горной части Краснодарского края</i>. Называть высотные пояса в горах Кавказа.</p> <p>Показывать на карте гору Цахвоа.</p> <p>Характеризовать живой мир, приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
7.	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>рефитинг, карстовые колоды, браконьерство</i>.</p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте административные районы края, территории которых располагается на северных склонах Кавказских гор.</p> <p>Дать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.</p> <p>Расказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения диверсной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края				
8.	Природно- хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>меристемные, эндорезиальные сооружения</i>. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p>

			<p>Определять роль лиманов и шхер в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно- хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
9.	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>лимани</i>, <i>пелюса</i>, <i>болоты</i>. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мышугу, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озера: Абрау, Чембурка. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать выводы о своеобразии природно- хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно- хозяйственных комплексов Черного моря.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
<p>Тема 4. Моря</p>				
10.	Чёрное море	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны</i>, <i>солёность</i>, <i>комельма</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России, установить черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово- Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
11.	Азовское море	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>бискасса</i>, <i>плавильня</i>. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснить, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово- Черноморского бассейна.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</p>				
12.	Природно- хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	1	<p>Называть основные природно- хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме "Природно- хозяйственные комплексы моей местности".</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII в. (13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

13.	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>паша, янычар, респондент, ферм</i></p> <p>Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVI - XVII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей</p> <p>Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>(Ценности научного познания)</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

14.	Население кубанских земель в конце XVI -XVII в.	1	<p>Характеризовать образ жизни народов, населивших Кубань. Установить связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определить территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.</p> <p>Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p> <p>Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснить, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>(Ценности научного познания)</p>
15.	Адыги в конце XVI -XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	1	<p>Раскрывать особенности понятия <i>гроз</i>. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
16.	Материальная культура и быт адыгов	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>маевоинчество, система мажекеж</i>. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялись добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгского воина.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
17.	Военизированный уклад жизни черкесов	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>кумечество, адыгчество</i>. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и кунячества в системе адыгской морали. Оценивать значимость кунячества в многонациональном кавказском регионе.</p>	
18.	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, кунячество, взаимопомощь. Адыгчество	1	<p>Определять значение понятий <i>мажарского эпоса</i>. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.</p>	
19.	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Нохайская орда</i>. Характеризовать ее отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.</p>	
20.	Ногайцы - кочевники Прикубанья	1	<p>Характеризовать повеленную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жители дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проект по изученной теме.</p>	
21.	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>"Зыбес", калыж, дакти, урски, ширит</i>. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев.</p>	
22.	Духовная культура ногайцев	1		

				Рассказывать о героическом эпосе "Эдиге" и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	
	Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.				
23.	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1		<p>Раскрывать значение понятия <i>амбарема</i>. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубани. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань.</p> <p>Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казачьих-раскольников.</p> <p>Объяснить значение понятия <i>Османская империя</i>. Раскрывать основные задачи внешней политики. Российского государства на юге в конце XVIII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.</p> <p>Рассказывать о героических действиях донцов и хопёров в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.</p> <p>Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Гражданское воспитание</p>
24.	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1			
25.	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1			
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)					
26.	Население Кубани в конце XVI - XVII в.	1		<p>Показывать на карте территории проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в.</p> <p>Комментировать обычаи и традиции адыгов.</p> <p>Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.</p> <p>Сравнивать личностные качества героев "Нартов" и "Эдиге".</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
РАЗДЕЛ III. КУБАНИ В "КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ", В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)					
27.	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	1		<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания "Книги Большому Чертежу", называть имя её автора - А. Меленцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Гражданское воспитание</p>
28.	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1		<p>Объяснять значение понятий <i>миссионер</i>, <i>миссионерская деятельность</i>.</p> <p>Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержание сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI - XVII вв.</p>	
29.	Кубанские страницы "Книги путешествия" Эвлии Челеби	1		<p>Рассказывать о "Книге путешествия" Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком,</p>	

			с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль "Книги путешествия" в изучении истории кубанского региона.	
	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
30.	Кубань в конце XVI - XVII в. Угюлок России- отчий дом	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVIII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	Гражданское воспитание
РАЗДЕЛ «Духовные истоки Кубани»				
31.	Овоение черноморскими казачками земель Кубани, Казак без веры не казак	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Новинский (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
32.	Духовные покровители казачества	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святый великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Сято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	
33.	Старейшие храмы на Кубани	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Бородолы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные иконы и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	
34.	Духовный подвиг русского воинства	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель кубанского называемо войска. Демитрий Донской, святой воин Федор Ушаков, святой праведный Иоанн Русской. Полковой священник кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	
8 КЛАСС (34 ч)				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение (1 ч) Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России. Кубань. Многонациональная	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучать содержание повествования, анализировать структуру учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
РАЗДЕЛ. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)				
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.				
2.	Исследование территории Кубани в XVIII - середине XIX в.	1	Раскрывать значения понятий <i>комлексыный, ландшафтнык, ковыкд</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768 - 1773 гг., в	Популяризация научных знаний среди детей

			ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть группы И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулника и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	(Ценности научного познания)
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полетные ископаемые				
3.	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значения понятий <i>селищенно-территориальное образование, летательные воды</i> . Характеризовать Физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
4.	Рельеф и полетные ископаемые	1	Раскрывать значения понятий <i>гряда, прирусловый вал, овраг, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать выводы об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изученным темам, привлекая дополнительные источники информации.	
Тема 3. Климат. Внутренние воды				
5.	Особенности климата. Погодные аномалии	1	Раскрывать значения понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.	Реки Краснодарского края	1	Раскрывать значения понятий <i>степная, речная река, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, кубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истории Кубани, называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
7.	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края, характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья, оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае, объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод	

			Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных делников в питании кубанских рек. Готовить проект по теме.	
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы				
8.	Богатство флоры и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склона Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме "Охрана растительности горной части Краснодарского края".	Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
9.	Животные - обитатели природных зон. Охрана животного мира Краснодарского края	1	Раскрывать значения понятий <i>флора, фауна</i> . Объяснять изменение ареалов животных, обитавших на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказывать об охране животного мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме "Заповедные уголки Краснодарского края".	
10.	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть анды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Использовать дополнительные источники информации, готовить проекты на темы "Природа Кубани", "Охрана природных объектов на территории Кубани" и др.	Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В. (12 ч)				
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани				
11.	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Использовать карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымскими ханом. Использовать дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать выводы о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
12.	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания "итнат-казаков"	1	Раскрывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что "Заветы Игната" отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию "Быт и культура некрасовцев". Участвовать в дискуссии на тему "Причины сохранения самобытной культуры и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				традиций нерасовцев на протяжении долгих лет*	
	Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.				
13.	Внешиеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	1	<p>Раскрывать о борьбе России за выходы в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Использовать дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населенным пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710 -1713 гг.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
14.	Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	1	<p>Объяснить, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Использовать карту, определить стратегическую роль в войне 1735 -1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
15.	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1	1	<p>Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.</p>	Гражданское воспитание
16.	Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1	1	<p>Раскрывать значения понятий <i>шах</i>, <i>генерал-аншеф</i>. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.</p>	
	Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса				
17.	А. В. Суворов на Кубани	1	1	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска				
18.	Образование Черноморского казачьего войска	1	1	<p>Раскрывать значения понятий <i>старшина</i>, <i>комельгой атаман</i>, <i>офрес</i>, <i>Жалованная грамота</i>. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г.А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать выводы о роли М.С. Гудика в деле освоения кубанских земель.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани				
19.	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений	1	1	<p>Раскрывать значения понятий: <i>войсковые казаки</i>, <i>ресали</i>, <i>символы атаманской власти</i> (<i>бундук</i>, <i>пернач</i>, <i>булава</i>). Показывать на карте пути</p>	Патриотическое воспитание и

в Черномории		<p>следование казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии.</p> <p>Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Ченети и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.</p> <p>Объяснить, чем вызвана необходимость принятия документа "Порядок общей пользы". Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления.</p> <p>Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 хуторных поселений в Черномории.</p>	<p>формирование российской идентичности</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	1	<p>Объяснить, когда и почему появились названия "линейцы" и "черноморцы". Называть различия между ними. Характеризовать план урегулирования Кубанской линии, разработанной генералом И.В. Гудовичем.</p> <p>Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех первых полков донских казаков.</p>	<p>Приобщение детей к культуреному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
21. Основание Екатеринодара	1	<p>Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождения названия главного города Черноморья. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.С. Волжорел). Использовать дополнительные источники информации, комментировать определенные наказы обязанности городского. Начать сбор материала для альбома "Екатеринодар - Краснодар".</p>	
22. Социальные выступления адыгов и казаков	1	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (творожителей) против дворян (учорков). Анализировать итоги Бзырской битвы. Рассказывать о "Персидском бунте". Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т. Котляровского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки "Персидского бунта". Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.</p>	
23. Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</p> <p>Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты Деятельности А.В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.</p> <p>Готовить проект по одной из изученных теме</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		<p>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)</p>	
24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль торжских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской</p>	<p>Приобщение детей к культуреному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			семьи. Определить роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснить, почему кубанские говоры называются говорами казаками.		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
25.	Лексика кубанских говоров.	I	Раскрывать значения понятий <i>кубанская мова</i> . Приводить примеры диалектизм, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснить их происхождение. Подготовить презентацию по теме "Использование диалектизм в произведениях кубанских писателей".		
	Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.				
26.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	I	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье половежье в XVIII в. Определять первоисточники ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черноморья. Делать выводы о роли и месте религии в жизни казаков.		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
27.	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	I	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие образцов фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанского казачества.		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани				
28.	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	I	Анализировать описание кубанских земель, встречающихся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С. Палласа в исследовании Таманского полуострова.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
29.	У истоков литературы Кубани	I	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А.А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение "Песнь Черноморского войска" стало народной песней.		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)				
30.	Итоговое повторение и обобщение по курсу "Кубань в XVIII в.". Развитие профессиональной культуры	I	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержится сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: "Особенности повседневной жизни кубанского казачества".		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		"Православные традиции Кубани" и др.	
РАЗДЕЛ «Духовные истоки Кубани» (4 ч)			
31.	Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура и обустройство монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани Свято-Николаевская Ектерино - Дебожская пустынь.
32.	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей Рядегини земли Русской. Духовное подаяничество престолюбивых Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
33.	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границы Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Тероическе страницы истории казачества Кубани.
34.	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
9 КЛАСС (34 ч)			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося <i>Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)</i>
1.	<i>Введение (1 ч)</i> История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX вв. Укрепление межрегионального мира на Кубани	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
РАЗДЕЛ КУБАНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (7 ч)			
Тема 1. Освоение кубанских степей			
2.	Освоение кубанских степей	1	Раскрывать значение понятий <i>табачьяк степь, Актюбская, Черноморья, Ставропольские, мелководье дождь</i> . Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснить, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С. Воронцова в развитии региона.
			Основные направления воспитательной деятельности
			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
			Экологическое воспитание

3.	<p>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</p>	1	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
4.	<p>Тема 3. Декабристы на Кубани Декабристы на Кубани</p>	1	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
5.	<p>Тема 4. Зарево Кавказской войны Зарево Кавказской войны</p>	1	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
6.	<p>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</p>	1	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

		образования. Искусство и архитектура	
7.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>этнокультурность, культура, стилист. стиль, ступенчатый крест, материал, планировка, экип.</i> Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самодостаточности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и донских казаков, определять черты сходства и различия.
8.	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение понятий <i>художественная культура, искусство, мастер, живопись, архитектура.</i> Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я. Бурсака и К.В. Росинского в деле просвещения казачьего и городского населения. Оценивать вклад Д.Г. Кухаренко, Д.М. Сеферьякова, И.Д. Полю в становлении библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена донских авторов, описавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Барсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)			
Тема 7. Присоединение Закубья к России. Окончание Кавказской войны			
9.	Присоединение Закубья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий <i>"черкесский вепрь", Сочинский мегджис, местность Черкесия, военная инструктор.</i> Объяснять значение "черкесского вепря" в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского мегджиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне			
10.	Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий <i>инструктор, командир взвода, линейное комп. чехмен, экипировка, лунка.</i> Характеризовать специфику тактики пехотной, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приемы ведения боевых действий современными войсками подразделением с тактикой пехотных формирований.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ			
11.	Преобразования на Кубани. Дивизиализация крепостничества, создание класса земельных	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники, нерасеянные, класс земледельцев, помещичьи, охотники, земельный фонд.</i> Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях дивизиализации
			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
			Патриотическое воспитание
			Гражданское воспитание
			Патриотическое

	собственников		крепостничества в Черномории и в Закубание. Объяснить, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе	воспитание и формирование российской идентичности
12.	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, прежемайский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснить, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860 -1870 гг. в развитии кубанского региона.	
13.	Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, инородный, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судостроения. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
14.	Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность Земля и люди: земельные отношения	1	Раскрывать значение понятий <i>дворянкой и легкой наделы, переделочно-казаная система распределения земли, хуторская и помещичья формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснить, почему в пореформенный период земли на Кубани становятся товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В. Штейнгеля "Хуторок". Анализировать содержание документа "О поземельном устройстве в казачьих войсках". Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
15.	Развитие сельского хозяйства и торговли	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелом, трудолюбие, пролетарская культура, староморская торговля</i> . Характеризовать особенности	

		<p>отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснить специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазасов). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голышина. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	
<p>16. Становление кубанской промышленности</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>металлургическое производство, винокурение, нефинансированный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крайнего района, долина реки Кузьяк). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлургической промышленности. Установить причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дашкина, бароны Штейнгейли, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменялась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	
<p>Тема 12. На помощь славянским братьям</p> <p>17. На помощь славянским братьям</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>"Шляхильские славяне", колочный пункт, киндерштурмский конвой, Герулевское ядро</i>. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Багдета, в Маргусском походе, в "Шляхильском сидении" и в боях за Пленку. Называть имена князьих командиров (П. Д. Бабич, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
<p>Тема 13. Общественно-политическая жизнь</p> <p>18. Общественно-политическая жизнь</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные предприниматели, дворянскопоместный кружок, негласное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i>. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине</p>	<p>Гражданское воспитание Популяризация научных</p>

			<p>XIX в. Объяснить, почему Кубань осталась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народного движения на Кубани. Рассказывать об общине "Криница", основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н.И. Воронов, Г.А. Полко, П.И. Андриешкин, Ф.А. Щербина, В.В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ "Из полицейских сводок конца XIX в.", делать выводы.</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
<p>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества</p>				
19.	<p>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>свит, маршал, башмак, бурка, ланка, бешмет, шачетман, урмс ум, турдук</i>. Рассказывать о взаимодействии адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуре. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев, находить общее и особенное. Объяснить, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской костюмный комплекс на базе черкески.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
20.	<p>Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>обидокласкок, обукласское и реалное училища, переконно-пришкольная школа, статистический комитет, железница</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д. Полко, П.П. Короленко, Е.Ф. Фелицын, В.М. Сысоев, Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалзин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи О.ЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И. Посполитакки, П.С. Косолана в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях архитекторов В.А. Фелицынова, братьев И.Д. и Е.Д. Черников, называть созданные ими проекты здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики Кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>	
<p>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)</p>				
<p>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</p>				


21.	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>кубанская тематика</i> . Привести фрагменты в пользу того, что в творчестве русских писатели первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Раскрывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова. Объяснить, почему русские писатели проявили интерес к Кубани.	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
22.	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>возможский маршрут Кубани</i> . Раскрывать об отражении кубанской тематики в сочинениях "кавказских плееников" А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Мудрого, А.И. Одоевского. Называть произведения М.В. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить отрывки из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. оттаиваются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А.А. Головатого, К. В. Россинского, Я.Г. Кушаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислить основные произведения Я.Г. Кушаренко и объяснить, почему да писателем прочно закрепилось определение "первый".	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
23.	Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>оверкист, баян, скворца, свисток, хуторожественки, фидра</i> . Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Раскрывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П. Чехова, Г.И. Успенского, М. Горького, А.И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Раскрывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту "Русские писатели, побывавшие на Кубани".	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
24.	Развитие литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовое и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, "казачий Циндрон", дурба</i> . Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснить, в чем заключалась особенность произведений В.С. Варенника, И.Д. Попко, В.С. Мовы, Н.Н. Канниельского, Д.В. Авржиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 - 1913 ГГ. (5 ч)					
Тема 17. Социально-экономическое развитие					
25.	Социально-экономическое развитие	1	Раскрывать значение понятий <i>клязьма, земледельение, общинно-наследный земельный фонд, подвал, монополизированный капитал</i> .	1	Гражданское воспитание

			<p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно - политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в земледелии.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать вывод. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
26.	Сельское хозяйство и торговля	1	<p>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</p> <p>Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) заширо "жигитши России".</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
27.	Развитие промышленности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i>, <i>"майкозский нефтяной бум"</i>. Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И. Дишман, Л.Н. Трахов, М.И. Масожников и др.) в развитии промышленности</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
28.	Общественная ситуация и революционное движение	1	<p>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы</i>, <i>революционное движение</i>, <i>"Молода"</i>, <i>"Новороссийская республика"</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX - XX вв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>


			Новороссийске и Сочи. Высказывать свое мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения "Новороссийской республики", делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в военных подразделениях. Оценивать действия урядника А.С. Курганова, возглавлявшего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методов борьбы.	
	Тема 20. Культурное пространство в конце XIX - начале XX в.			
29.	Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лекция, офдмалмококсид, симметносуфр</i>. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начала XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н.И. Веселовский, В.И. Воробьев, Ф.А. Шербина, Б.М. Горюлацкий, В.С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В. Очальковского и В.А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль "газетного бума" в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, Я.М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П. Дамев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М. Поддубный, Н.Л. Минервин, А.Д. Самарский. Раскрывать роль Ф.А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Милнгер, М. Минешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
30.	Итоговое повторытие и проектная деятельность (1 ч) Основные события истории Кубани XIX - начале XX в.	1	<p>Систематизировать и обобщить материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Делать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразование, превращение Кубани из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по приобретению материалу.	
РАЗДЕЛ «Духовные истоки Кубани»					
31.	Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
32.	Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатеринославского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.		
33.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор В. Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околотя, В. Б. Накитина и др.		
34.	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу	1	Мещанство и благотворительность. Коваленко Ф. А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1
 В.М. Кислицко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года