

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
основное общее образование, 6-9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование
указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Кононенко
Дмитрий Александрович, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего
образования (одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию)(протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

с учетом УМК по курсу «Обществознание 6-9 классы» Л. Н. Боголюбова,
авторской программы «Обществознание. 6-9 классы» автор Л. Н. Боголюбов и
др. Просвещение, М.:
2020,

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию ФГОС ООО (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом тематического планирования авторской программы Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6-9 классы» предметной линии Просвещение, 2020, концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г), универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе, 7 классе, 8 классе и 9 классе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

6 класс. Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

7 класс. Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

8 класс. Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

9 класс. Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; Примерная рабочая программа оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

6 класс. Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

7 класс. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

8 класс. Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

9 класс. Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа; – исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; – перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6 класс

Метапредметный результат 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 1.1 Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе.

1.2 Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура.

1.3 Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности.

1.4 Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества.

1.5 Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества.

1.6 Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы.

1.7 Сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей.

1.8 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

1.9 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями.

Метапредметный результат 2. Смысловое чтение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план.

2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями.

Метапредметный результат 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 3.1 Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу.

Метапредметный результат 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 4.1 Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

4.2 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

4.3 Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.

Метапредметный результат 5 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 5.1 На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

7 класс

Метапредметный результат 1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 1.1 Характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения.

1.2 Раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; наказание.

1.3 Называть основные принципы морали; права ребёнка; основные международные документы о правах человека и правах ребёнка; права человека в период вооружённых конфликтов; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4 Описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством.

1.5 Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов.

1.6 Классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания.

1.7 Сравнить нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний; выявлять черты их сходства и различия.

1.8 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства).

1.9 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

Метапредметный результат 2 Смысловое чтение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 2.1 Владеть смысловым

чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план.

2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека.

Метапредметный результат 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 3.1 Извлекать социальную информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу.

Метапредметный результат 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей? планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 4.1 Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к нормам, определяющим поведение человека.

4.2 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества.

4.3 Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

4.4 Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.

4.5 Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

4.6 Оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами.

Метапредметный результат 5 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 5.1 На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.

8 класс

Метапредметный результат 1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 1.1 Характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и

расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире.

1.2 Раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность.

1.3 Описывать принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; уровни образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете.

1.4 Приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете.

1.5 Классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредников; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства.

1.6 Сравнить производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств.

1.7 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций.

1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете.

Метапредметный результат 2 Смысловое чтение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план.

2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества.

Метапредметный результат 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 3.1 Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу.

Метапредметный результат 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 4.1 Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

4.2 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни.

4.3 Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

4.4 Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.

4.5 Составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т.п.

4.6 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Метапредметный результат 5 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 5.1 Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий; участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей.

9 класс

Метапредметный результат 1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 1.1 Характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.

1.2 Раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни.

1.3 Описывать отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации; социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования.

1.4 Приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни.

1.5 Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы

государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли.

1.6 Сравнить формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии.

1.7 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства).

1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

Метапредметный результат 2 Смысловое чтение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план.

2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества.

Метапредметный результат 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 3.1 Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу.

Метапредметный результат 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 4.1 Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

4.2 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни.

4.3 Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

4.4 Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.

4.5 Составлять резюме для приёма на работу и т.п.

4.6 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Метапредметный результат 5 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Проверяемые предметные требования к результатам обучения 5.1 Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию в 6 классе, 7 классе, 8 классе, 9 классе являются целостные представления в следующих сферах:

6 класс. Предметные результаты

Познавательная:

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

7 класс. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

8 класс. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета. 6 класс (34 ч).

Введение. Вводный урок. (1 ч).

Тема 1. Загадка человека (12 ч).

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность (9 ч).

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение

образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема 3. Человек среди людей (11 ч.).

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс (34 ч).

Тема 1. Мы живём в обществе (23 ч.).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема 2. Наша Родина — Россия (10).

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма

жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тема 3. Социальная сфера (7 ч.).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12 ч.).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 класс (34 ч)

Раздел I. Политика (11 ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство (8 ч.).

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства (13 ч.).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Темы проектов.

6 класс.

1. Разработка памятки: «Как правильно организовать свою учебную деятельность».
2. Составление мини- сборника пословиц и высказываний мудрых : «Человек – личность».
3. Подготовка наглядного пособия на тему «Человек и его деятельность».
4. Разработка памятки: « Учимся взаимодействовать с окружающими».
5. Разработка памятки: «Учимся общаться».
6. Разработка памятки: «Учимся вести себя в ситуации конфликта».
7. Составление словарика невербальных средств общения.
8. Составление сборника пословиц, которые отражают смысл « золотого правила морали».
9. Разработка памятки: « Как победить страх».

7 класс.

1. Разработка альбома: « Правила этикета и хорошие манеры».
2. Разработка памятки: «Правила поведения в интернете».
3. Разработка памятки: « Учимся пользоваться своим правами».
4. Составление сборника высказываний великого русского полководца А. В. Суворова, относящихся к воинской службе в наши дни.
5. Составление альбома советских плакатов, посвящённых дисциплине.
6. Разработка памятки: «Учимся быть дисциплинированными».
7. Разработка памятки: «Учимся защищать свои права».
8. Разработка памятки: « Как правильно выбирать профессию».
9. Разработка альбома: « Трудовые династии».
10. Разработка памятки: « Как создать свой бизнес».
11. Разработка памятки: « Как создать успешную рекламу».
12. Разработка альбома: « Как выглядели деньги в древности».
13. Разработка памятки: « Памятки покупателю ».

8 класс.

1. Подготовка рекламного плаката на тему « Профессия моей мечты».
2. Разработка анкеты для опроса одноклассников на тему « Предложения об изменении системы

образования в основной школе (5-9 класс)».

3. Разработка альбома: «Мировые религии».

4. Составление мини- сборника пословиц, относящихся к теме «Учёба».

5. Разработка памятки: «Учимся жить в многонациональном обществе».

6. Составление анкеты для социологического исследования «Вредные привычки и борьба с ними».

7. Создание презентации с включением фото и видео материалов из семейных архивов на тему «Что делаю я и моя семья для сохранения природы».

8. Создание презентации «Мой класс как социальная группа».

9. Создание социального портрета моей семьи.

10. Создание фотоальбома « Найдите своё призвание (известные люди, добившиеся признанных успехов в той или иной деятельности)».

9 класс.

1. Сравнительный анализ монархии и республики, как форм правления.

2. Сравнительный анализ демократического и тоталитарного политического режима.

3. Разработка памятки: « Выборы президента».

4. Анализ поправок конституции, принятых на голосовании 1 июля 2020 г.

5. Разработка памятки: « Защита прав потребителя».

Резерв 9 класс 4 ч. распределен следующим образом: **Раздел I. Политика (1 ч), Раздел II. Гражданин и государство. (1 ч), Раздел III. Основы российского законодательства. (1 ч),**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы Таблица тематического распределения количества часов

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа			
			6	7	8	9
1	Введение	1	1	-	1	1
2.	Раздел I. Политика.	10				11
3	Раздел II. Гражданин и государство.	7				8
4	Раздел III. Основы российского законодательства.	12				13
5	Тема 1. Загадка человека.	12	12			
6	Тема 2. Человек и его деятельность.	9	9			
7	Тема 3. Человек среди людей.	11	11			
8	Тема 4. Мы живём в обществе.	23		23		
9	Тема 5. Наша Родина — Россия.	10		10		
10	Тема 6 Личность и общество.	5			5	
11	Тема 7. Сфера духовной культуры.	8			8	
12	Тема 8. Социальная сфера.	7			7	
13	Тема 9. Экономика.	13			12	
14	Заключительный урок.	4	1	1	1	1
15	Резерв.	7	-	-	-	-
16	Итого		34	34	34	34

Тема, содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс 34 ч		
Введение (1 ч)	Ознакомиться с содержанием курса,	Гражданское

<p>Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>	<p>основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Тема 1. Загадка человека (12 ч.).</p>		
<p>Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного</p> <p>Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста</p> <p>Способности и потребности человека</p> <p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями</p> <p>Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби</p> <p>Практикум по теме «Загадка человека». Почему человеком нельзя стать без общества. Особенности общения подростков со сверстниками и с младшими по возрасту партнёрами</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

	Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков	
Тема 2. Человек и его деятельность (9 ч.).		
<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности</p> <p>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает</p> <p>Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p> <p>Практикум по теме «Человек и его деятельность». Учимся правильно организовывать свою деятельность</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда</p> <p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятия «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>
Тема 3. Человек среди людей (11 ч.).		
<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения</p> <p>Общение как форма отношения</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p>Характеризовать общение как важный</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>

<p>человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков</p>	<p>канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться</p>	
<p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство</p>	<p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>	
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	
<p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	
<p>Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые: приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения,</p>	

	<p>причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>	
<p>Заключительный урок (1 ч). Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>

7 класс 34 ч

Тема 1. Мы живём в обществе (23 ч.).

<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи</p> <p>Понятие экономики. Роль экономики в ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов</p> <p>Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства</p>	<p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм</p> <p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
--	--	---

<p>Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли</p>	<p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> <p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	
<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>	
<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов</p>	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов</p>	
<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит</p>	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе</p>	
<p>Профессиональный успех и положение в обществе</p>	<p>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>	
<p>Государство, его существенные</p>	<p>Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать</p>	

<p>признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства</p> <p>Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения</p> <p>Культура вокруг нас. Культурный человек</p> <p>Практикум по теме «Мы живём в обществе».</p>	<p>важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).</p> <p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p> <p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
--	--	--

Тема 2. Наша Родина — Россия (10).

<p>Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России</p> <p>Конституция как основной закон</p>	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
---	---	---

<p>страны. Конституция РФ как юридический документ</p> <p>Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p> <p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p> <p>Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга</p> <p>Практикум по теме «Наша Родина — Россия». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности</p>	<p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p> <p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга</p> <p>Систематизировать знания учащихся, расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях граждан РФ. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам и государственному языку. Создавать условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск информации в Интернете, презентовать свои работы. Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году</p>	
---	---	--

<p>Заключительный урок (1 ч). Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>8 класс 34 ч</p>		
<p>Введение (1 ч) Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Тема 1. Личность и общество (5 ч.).</p>		
<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p> <p>Практикум по теме «Личность и общество».</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
<p>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</p>		
<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>

<p>Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p> <p>Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности</p> <p>Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч.</p>	<p>Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p> <p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p> <p>Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	
---	--	--

Тема 3. Социальная сфера (7 ч.).

<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, ,</p>
--	--	---

<p>Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	<p>трудовое воспитание</p>
<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	
<p>Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности</p>	<p>Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p>	
<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	
<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	

<p>Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения</p> <p>Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч.</p>	<p>Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
<p>Тема 4. Экономика (12 ч.).</p>		
<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнивать различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>

<p>Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p>использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	
<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	
<p>Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	
<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности</p>	
<p>Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность</p>	<p>Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов.</p>	

<p>Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию</p> <p>Практикум по теме «Экономика», 1 ч.</p>	<p>Называть качества финансово грамотного человека</p> <p>Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p> <p>Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
<p>Заключительный урок (1 ч). Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>9 класс 34 ч.</p>		
<p>Введение (1 ч). Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>
<p>Раздел I. Политика (11 ч).</p>		
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое</p>

<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. – Пути формирования гражданского общества в РФ</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p> <p>Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации</p> <p>Практикум по разделу «Политика» (2 ч).</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> <p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p> <p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
---	---	--

	Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
Раздел II. Гражданин и государство (8 ч).		
<p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p> <p>Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</p> <p>Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. – Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации</p> <p>Судебная власть РФ. – Принципы осуществления судебной власти в РФ. – Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи</p>	<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</p> <p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму</p> <p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч).</p>	<p>элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p>	
<p>Раздел III. Основы российского законодательства (13 ч).</p>		
<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ</p> <p>Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</p>

<p>виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	
<p>Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	
<p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	
<p>Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</p>	
<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>	
<p>Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная</p>	<p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p>	


<p>ответственность несовершеннолетних</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p> <p>Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч).</p>	<p>Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	
<p>Заключительный урок (1 ч). Итоговая контрольная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>


СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла (английского языка, истории, обществознания, кубановедения) МБОУ СОШ № 85 от «26» августа 2021 года № 1

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года

 В.М. Кисличко.