

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектной и исследовательской деятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Леонтьева Алла Анатольевна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС ОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з))

с учетом УМК авторской программы «Исследовательская и проектная деятельность» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа "Проектная и исследовательская деятельность" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **знать/понимать**

- Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации(книга, видео курсы, ресурсы Интернета);
- представлять продукт проектной деятельности;

- **уметь**

- планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование;
- ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;
- искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта;
- взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта;
- уметь представлять продукт проектной деятельности.

- **Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их

компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Раздел 2. Ознакомление с разными видами проектов (8 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть

литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Добровольческое движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление

гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в чувашском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Раздел 3. Теоретические основы создания проекта (4 часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Раздел 4. Работа над проектом (14 часов).

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта. Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; Написание рефератов;

Раздел 5. Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач; подготовка черновика исследования; подготовка защиты проекта; защиты проекта.

Раздел 6. Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в проектную деятельность	3	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
		Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
Ознакомление с разными видами проектов	8	Информационные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Игровые проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке
		Рольевые проекты	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог

		Прикладные проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
		Социальные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Учебно-исследовательские проекты	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
		Инженерные проекты	1	учатся выполнять работу по цепочке; учатся строить знаково-символические модели
		Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	1	соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи;
Теоретические основы создания проекта	4	Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений


			<p>учится полно выражать свои мысли;</p> <p>учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
		Требования к оформлению проекта	1 <p>учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы</p>
		Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1 <p>овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией</p>
Работа над проектом	14	Выбор темы, цели проекта	1 <p>соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;</p>
		Календарный план работы над проектом	1 <p>овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)</p>
		Составление плана проекта	1 <p>строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли;</p>
		Задачи, гипотезы проекта	1 <p>учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
		Работа над содержанием проекта	1 <p>обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке</p>
		Сбор материала	1 <p>овладевают</p>

		следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Обработка материала	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Систематизация материала	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
Оформление проекта	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
Работа в программе Power Point	1	соотносят между собой этапы проектирования
Работа в программе Publisher	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Составление таблиц, диаграмм	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Создание компьютерной презентации проекта	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы

				проектирования
		Написание рефератов	1	строят логическую цепь рассуждений
Защита проекта	3	Подготовка черновика исследования	1	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи
		Подготовка защиты проекта	1	соотносят между собой этапы проектирования;
		Защита проекта	1	слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
Рефлексия	2	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
		Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей развивающих дисциплин
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1


Е.Р. Костина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года