

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе и профессиональной ориентации
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Скворцов Антон Геннадьевич, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом авторской программы «Профессиональная ориентация обучающихся», авторы С. Н. Чистякова, Н. Ф.Родичев.-М.:Просвещение,2013г

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа "Информационная работа и профессиональная ориентация" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Профессиональная ориентация», авторы С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, - М.: Просвещение, 2013 г

Программа "Сервис и туризм" профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, авторы Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю., Ларина О.М., Яковлева Н.О., -Краснодар: ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края, 2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

знать/понимать

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного, профессионального плана;
 - понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
 - правила выбора профессии;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - особенности сферы сервиса и туризма;
 - возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае.
- #### **уметь**
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
 - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
 - классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке ("профессия", "специальность" и др.);
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования. Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучаю-

шихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной социальной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение при-

нимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

1. Содержание обучения.

Раздел 1. Твои возможности без границ (4ч)

Твои возможности без границ. Изучение готовности старшеклассников к выбору профиля обучения и профессиональной сферы. Изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности. Определение предпочтительных сфер труда по группам профессий.

Раздел 2. Сервис и туризм. (3ч.)

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

Раздел 3. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда Краснодарского края. (2ч.)
Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

Раздел 4. Рынок труда и образовательных услуг (3ч)
Рынок труда и образовательных услуг. Требования, предъявляемые массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. Посещение выставки «Абитуриент».

Раздел 5. Приращивания человека и его профессиональная карьера (3ч)

Выявление численных характеристик профессиональных интересов старших школьников и сравнение их с требованиями различных профессий. Коммуникативные и организаторские способности. Изучение характерологических особенностей.

Раздел 6. Практика – лучший способ познать себя и профессию (6ч)

Профориентационные ролевые игры, их роль в развитии коммуникативно-поведенческой активности старшеклассников. Ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии», «Торг», «Инвентаризация». Встреча с представителем профессии (пожарный, спасатель). Встреча с представителем профессии (полицейский, работник службы охраны аэропорта). Встреча с представителем профессии (медсестра, массажист). Встреча с представителем профессии (парикмахер, дизайнер интерьерера).

Раздел 7. Принятие решения о выборе профиля обучения (5ч)

Мотивы выбора профессии. Трудовые ценностные ориентации старшеклассников. Исследование потребностей старшеклассников на этапе выбора профиля обучения. Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы. Самооценка волевых качеств личности.

Раздел 8. Портфолио – копилка моих достижений (3ч)

Портфолио – копилка моих достижений. Правила формирования портфолио. Посещение молодежного форума «Создай себя сам».

Раздел 9. Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (5ч)

Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.

Групповые и индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе будущей профессии. Составление и решение профориентационных кроссвордов. Посещение в школьной библиотеке книжной выставки «Выбери профессию». Выполнение проектной работы «Радуга профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося <i>Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)</i>	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Твои возможности без границ (4ч.)			
Твои возможности без границ.	1	Личностные: -формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -формировать представление о мире профессий.	Трудового воспитания. Ценности научного познания
Изучение готовности старшекласников к выбору профиля обучения и профессиональной сферы	1	Познавательные: - развивать любознательности и познавательной инициативы. Коммуникативные: - умение отвечать на поставленный вопрос.	
Изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности.	1		
Определение предпочтительных сфер труда по группам профессий.	1		
Раздел 2. Сервис и туризм. (3ч.)			
Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	1	Личностные: -формировать умение строить жизненные планы во временной перспективе; -формировать представление о мире профессий.	Экологического воспитания. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.	1	Познавательные: - развитие умения выделять главное; - развитие умения осознанно строить речевые высказывания; - учить работать с информацией.	
Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1	Коммуникативные: - умение отвечать на поставленный вопрос; - умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	

Раздел 3. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда Краснодарского края. (2ч.)			
Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1	Личностные: -развивать умения работать в группе; -формировать представление о мире профессий.	Патриотического воспитания. Эстетического воспитания
Самобытность человека в меняющемся мире.	1	Познавательные: - развитие умения осознанно строить речевые высказывания; - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений. Коммуникативные: - четко выражать свои мысли; - умение слушать собеседника.	
Раздел 4. Рынок труда и образовательных услуг.(3ч.)			
Рынок труда и образовательных услуг.	1	Личностные: -формировать представление о мире профессий.	Гражданского воспитания. Патриотического воспитания
Требования, предъявляемые массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.	1	Познавательные: -делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения, подтверждать вывод собственными аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения; - умение вступать в диалог.	
Посещение выставки «Абитуриент».	1		
Раздел 5. Притязания человека и его профессиональная карьера.(3ч.)			
Выявление численных характеристик профессиональных интересов старших школьников и сравнение их с требованиями различных профессий..	1	Личностные: - понимание значимости различных профессий; -развивать умения работать в группе.	Патриотического воспитания. Трудового воспитания
Коммуникативные и организаторские способности.	1	Познавательные: - учить работать с информацией; - развитие умения осознанно строить речевые высказывания.	
Изучение характерологических особенностей.	1	Коммуникативные:	

			<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свои высказывания; - четко выражать свои мысли 	
Раздел 6. Практика – лучший способ познать себя и профессию.(6ч.)				
Профориентационные ролевые игры, их роль в развитии коммуникативно-поведенческой активности старшеклассников.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения работать в группе; -формировать представление о мире профессий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения осознанно строить речевые высказывания; -анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко выражать свои мысли; - умение слушать собеседника. 		Гражданского воспитания. Эстетического воспитания
Ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии», «Торг», «Инвентаризация».	1			
Встреча с представителем профессии (пожарный, спасатель).	1			
Встреча с представителем профессии (полицейский, работник службы охраны аэропорта).	1			
Встреча с представителем профессии (медсестра, массажист).	1			
Встреча с представителем профессии (парикмахер, дизайнер интерьера).	1			
Раздел 7. Принятие решения о выборе профиля обучения.(5ч.)				
Мотивы выбора профессии.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -формировать умение строить жизненные планы во временной перспективе; -формировать представление о мире профессий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; 		Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовые ценностные ориентации старшеклассников.	1			
Исследование потребностей старшеклассников на этапе выбора профиля обучения.	1			
Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.	1			
Самооценка волевых качеств личности.	1			

			-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
Раздел 8. Портфолио – копилка моих достижений.(3ч.)				
Портфолио – копилка моих достижений.	1		Личностные: -формировать умение строить жизненные планы во временной перспективе; -формировать представление о мире профессий; - понимание значимости различных профессий. Познавательные: -анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; Коммуникативные: -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Патриотического воспитания. Трудового воспитания
Правила формирования портфолио.	1			
Посещение молодежного форума «Создай себя сам».	1			
Раздел 9. Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.(5ч.)				
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.	1		Личностные: - понимание значимости различных профессий; -развивать умения работать в группе; -овладение начальными навыками самопознанию и самоопределению построение образа Я . Познавательные: - учить работать с информацией; -развивать рефлексии способов и условий действия, контрольно и оценке процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: - умение аргументировать свои высказывания; - четко выражать свои мысли; - умение слушать собеседника.	Гражданского воспитания. Эстетического воспитания. Трудового воспитания
Групповые и индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе будущей профессии.	1			
Составление и решение профориентационных кроссвордов.	1			
Посещение в школьной библиотеке книжной выставки «Выбери профессию».	1			
Выполнение проектной работы «Радуга профессий».	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 85

от «27» августа 2021 года № 1

 О. В. Шайморданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


А. А. Леонтьева
«27» августа 2021 года