

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н.Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Качура Оксана Борисовна, учитель МБОУ СОШ №85

Программа разработана в соответствии ФГОС _____

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

с учетом УМК Н.Г.Гольцовой «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. «Русское слово – учебник» 2020 г.

(указать ФГОС. ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку ФГОС ООО (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом тематического планирования к УМК Н.Г.Гольцовой «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. «Русское слово – учебник» 2020г., с учётом Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ №85

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(Базовый уровень)
ОТРАЖАЮТСЯ**

Личностные результаты

1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная

готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;

— уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;

— готовность к договорному регулированию отношений в группе;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

4) в сфере отношений с окружающими людьми:

— сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;

— сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;

— сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических); заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

— эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста;

— сформированность духовно-нравственных ценностей;

б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):

— сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);

— осознанное принятие ценностей семейной жизни;

7) в сфере отношения к труду:

— осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

— сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— ощущение безопасности и психологического комфорта;

— осознание информационной безопасности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;
- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);
- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской

и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);

— организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

— искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

— осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

— критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

— осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы

- с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);
- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;
 - использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;
 - осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;
 - удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);
 - осуществлять познавательную рефлексия как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для

деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник - «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

— координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

— владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

— организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

— распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Цель достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне — формирование функциональной грамотности обучающихся, освоение ими компетентностей в объёме, достаточном для повседневной жизни и общего развития, а именно:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Русский язык и литература»;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, характера межпредметных связей с другими областями знания (в частности, гуманитарного).

Поскольку на уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, то на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» прежде всего нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом уровне, установленными ФГОС СОО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, освоение содержания предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих предметных результатов.

Согласно Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими
- учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргю) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
- проводить самостоятельный поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Требования к результатам освоения учебного предмета 10 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический

	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.6	Анализировать тексты разных жанров
	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	2.4	Проводить различные виды анализа текста
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

	3.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	3.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
4	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	4.1	Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации
	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы
	4.3	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета

11 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	1.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	1.2	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	1.3	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения

	1.4	Проводить различные виды анализа текстов функциональных стилей и жанров
	1.5	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
2	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	2.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	2.2	Соблюдать основные языковые нормы
	2.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
	2.4	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	2.5	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	2.6	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи
	2.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	2.8	Опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
	2.9	Использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста

	3.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	3.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	4.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.3	Редактировать собственные и чужие высказывания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык среди языков мира. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Роль русского языка в международном общении. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Другие формы существования национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Язык как система. Основные уровни языка.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе его развития. Понятие об экологии языка. Основные проблемы экологии языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основы слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-

Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого. Семантические и стилистические особенности кратких форм прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Особенности склонения

имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение местоимений, грамматические и стилистические особенности их употребления. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о (е) и кратких прилагательных в форме среднего рода, единственного числа. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.

Союз

Слова как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союза. Союзы и союзные слова.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*; их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Правописание междометий.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Простое предложение

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённые и неосложнённые простые предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом

предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия сложных предложений разных типов. Сложная синтаксическая конструкция. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Речевое общение. Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность,

правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма. Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования. Культура научного и делового общения (в устной и письменной формах). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Стилль. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

Официально-деловой стиль

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

Публицистический стиль

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др. Языковые средства публицистического стиля.

Разговорная речь

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

Язык художественной литературы

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Текст

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, В. И. Даль, Я. К. Грот, А.А.Шахматов, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов.

Повторение изученного материала и его систематизация

Итоговый лингвистический проект

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название проекта
1	Анализ текстов современных песен
2	Языковое манипулирование в сфере рекламы
3	Создание словаря наименований одежды и элементов одежды в современном русском языке
4	Анализ влияния социальных сетей на язык
5	Разработка правил вести беседу

Тематическое планирование по русскому языку 10-11 класс

в том числе с учётом рабочей программы воспитания

10 класс				
№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Общие сведения о языке (2 часа)			Духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание
1	Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа	1	Выявлять роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка	
2	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка	1	Выявлять взаимосвязь между единицами разных уровней языковой системы; выполнять разные виды языкового разбора; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	
	Лексика. Лексикология. Лексикография (4 часа)			Патриотическое и физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и характеризовать их; употреблять тропы и фигуры при создании текста	

4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	1	Расширять свой лексический запас; определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; выявлять в текстах лексику разных групп и анализировать её(на основе отличительных признаков); создавать устные и письменные высказывания с учётом изобразительно-выразительных ресурсов лексики русского языка	
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	Выявлять в словах признаки заимствований; совершенствовать умение составлять конспект (по материалам теоретических сведений параграфа)	
6	Фразеология. Лексикография	1	Устанавливать значение фразеологизмов; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)				Эстетическое и трудовое воспитание
7	Звуки и буквы	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела; объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове	
8	Орфоэпия	1	Владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка	
Морфемика и словообразование (5 часов)				Духовно-нравственное воспитание и ценности научного познания
9	Состав слова	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела; употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию	
10	Словообразование. Формообразование		Понимать принципиальное различие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием; осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и	

			синонимичными морфемами; осознавать стилистические возможности морфем; находить в тексте художественного произведения слова со стилистически окрашенными морфемами; объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
11	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя)	1	Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	
12	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя)	1	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов	
13	Контрольная работа по теме «Лексика. Лексикология. Лексикография»	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
Морфология и орфография (55 часов)				Гражданское и трудовое воспитание, ценности научного познания
Орфография		21		
14	Анализ контрольной работы. Принципы русской орфографии	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии	
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
16	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	

17	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
18	Употребление гласных после шипящих	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
19	Употребление гласных после шипящих	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
20	<i>Контрольное изложение</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
21	Употребление гласных после <i>ц</i>	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
22	Правописание согласных	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
23	Правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
24	Правописание двойных согласных	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
25	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
26	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
27	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
28	Гласные И и Ы после приставок	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	

29	Гласные И и Ы после приставок	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
30	Употребление ъ и ь	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
31	Употребление ъ и ь	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
32	Употребление прописных букв	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
33	Правила переноса	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
34	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и морфология»</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	Самостоятельные части речи	21		
35	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи; определять грамматические признаки имени существительного	
36	Правописание падежных окончаний существительных	1	Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур; понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний; осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
37	Гласные в суффиксах имён существительных	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	

38	Правописание сложных имён существительных	1	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований; осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
39	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи; осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
40	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
41	Правописание сложных имён прилагательных	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
42	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи; производить морфологический разбор имени числительного; анализировать особенности склонения имён числительных; осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
43	Употребление имён числительных в речи	1	Понимать особенности употребления имён числительных в речи; употреблять в собственной речи верные формы имён числительных	
44	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи; выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике	
45	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя)	1	Анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и	

46	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя)	1	уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д.	
47	Глагол как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи; понимать особенности грамматических категорий глагола; употреблять в речи правильные глагольные формы; уметь правильно образовывать формы глагола; выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике; определять роль глаголов в предложении и тексте	
48	Правописание глаголов	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
49	Причастие как глагольная форма	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола; понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм; употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	
50	Правописание суффиксов причастий	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
51	Деепричастие как глагольная форма	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола; осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги; определять роль деепричастий в предложении и тексте	
52	Наречие как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи; выявлять признаки	

			выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике; определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике	
53	Правописание наречий	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
54	Слова категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи; понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.; определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	
55	<i>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	Служебные части речи	11		
56	Анализ контрольного диктанта. Предлог как служебная часть речи		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи; объяснять написание предлогов; выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов	
57	Правописание предлогов	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
58	Р.Р. Подбор аргументации для обоснования собственного опыта	1	Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства	

59	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
60	Анализ итогового контрольного диктанта. Союз как служебная часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках; определять роль союзов в предложении и тексте; употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
61	Союзные слова. Правописание союзов	1	Объяснять написание союзов; определять роль союзов в предложении и тексте; осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
62	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках; объяснять выбор верного написания частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
63	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	
66	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках; объяснять выбор верного написания междометий; определять	

			роль междометия в предложении и тексте; употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
	Повторение и обобщение изученного	2		
67	Проверочный диктант		Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
68	Итоговый лингвистический проект	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	

11 класс				
№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Синтаксис и пунктуация		(47 ч.)	Гражданское, трудовое и эстетическое воспитание
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1		
1	Основные принципы русской пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ текста	
	Словосочетание	2		
2	Словосочетание как синтаксическая единица	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении; моделировать и употреблять в речи синонимичные по значению и строению словосочетания	
3	Виды синтаксической связи	1	Знать виды синтаксической связи; моделировать и употреблять в речи синонимичные по значению и строению словосочетания	

	Предложение	1	
4	Предложение как синтаксическая единица	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений; моделировать предложения разной структуры (в соответствии с коммуникативной задачей высказывания), употреблять их в собственной речевой практике; правильно согласовывать подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений; создавать синонимичные простые предложения; использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении; выявлять различия между ними; корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла; расставлять логическое ударение в предложениях
	Простое предложение	5	
5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении; сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия; корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла; интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
6	Двусоставные и односоставные предложения. Постановка тире в простом предложении	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений; правильно употреблять тире как пунктуационный знак
7	Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике; правильно согласовывать подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений; создавать синонимические конструкции простых предложений; правильно употреблять тире как пунктуационный знак
8	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского

			литературного языка	
9	Р.Р. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение	1	Анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д.	
	Простое осложнённое предложение	13		
10	Анализ контрольного диктанта. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений; создавать синонимичные простые предложения; использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении; сопоставлять и анализировать синонимичные предложения разной структуры; выявлять различия между ними; корректировать интонацию простого предложения (в зависимости от структуры, значения, речевого замысла); расставлять логическое ударение в предложениях	
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; моделировать предложения с рядами однородных членов; выявлять выразительные возможности однородных членов предложения; анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения в разные ряды однородных членов	
12	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; моделировать предложения с рядами однородных членов; выявлять выразительные возможности однородных членов предложения; анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения в разные ряды однородных членов	
13	Обобщающие слова при однородных членах	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; моделировать	

			предложения с рядами однородных членов; выявлять выразительные возможности однородных членов предложения с обобщающими словами	
14	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами; моделировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
15	Обособленные обстоятельства и дополнения	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами; моделировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
17	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Находить в тексте предложения со сравнительными оборотами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности таких предложений и расставлять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами; моделировать предложения со сравнительными оборотами	
18	Знаки препинания при обращениях	1	Моделировать предложения с включением в них обращений; учитывать выразительные возможности обращений при анализе художественного текста;	

			использовать выразительные возможности обращений в речи	
19	Вводные и вставные конструкции	1	Моделировать предложения с включением в них вводных и вставных конструкций; учитывать выразительные возможности вводных и вставных конструкций при анализе художественного текста; использовать выразительные возможности вводных и вставных конструкций в речи	
20	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами; моделировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
21	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
22	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение»</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	Сложное предложение	15		
23	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении	1	Понимать синонимию в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	

24	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	

28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Понимать возможности синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Понимать возможности синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
32	Сложные предложения с разными видами связи	1	Моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры;	

			использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
33	Сложные предложения с разными видами связи	1	Моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
34	Р.Р. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение	1	Анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д.	
35	Период. Знаки препинания в периоде	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
36	Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
37	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	Предложения с чужой речью	5		
38	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью; выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью; пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью	
39	Знаки препинания при прямой речи	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью; правильно употреблять знаки препинания при прямой речи	

40	Знаки препинания при диалоге	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью; правильно употреблять знаки препинания при диалоге	
41	Знаки препинания при цитатах	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью; правильно употреблять знаки препинания при цитировании	
42	<i>Контрольное изложение</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	Употребление знаков препинания	5		
43	Сочетание знаков препинания	1	Осознавать смысловозначительную функцию знаков препинания; анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
44	Факультативные знаки препинания	1	Осознавать смысловозначительную функцию знаков препинания; анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
45	Авторская пунктуация	1	Осознавать смысловозначительную функцию знаков препинания; анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
46	Повторение и обобщение изученного	1	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученного раздела «Синтаксис и пунктуация», нормами употребления знаков препинания	
47	Диагностическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о синтаксисе и пунктуации	
	Речь. Речевое общение. Культура речи (6 часов)			Духовно-нравственное, экологическое и физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание

48	Язык и речь	1	Находить информацию о языковой норме в лингвистических словарях разных типов	
49	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	1	Определять ошибки и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
50	Правильность русской речи	1	Определять качества хорошей речи	
51	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи	1	Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике	
52	Р.Р. Культура публичной речи. Подготовка к публичному выступлению	1	Моделировать ораторские тексты разной направленности, разных речевых жанров	
53	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
Стилистика (15 часов)				Эстетическое и патриотическое воспитание, ценности научного познания
	Стилистика. Стили речи	12		
54	Анализ итогового контрольного диктанта. Стилистика. Стили речи	1	Осознавать стилистические требования к организации языкового материала	
55	Научный стиль	1	Находить при анализе художественного текста изобразительно-выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков)	
56	Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов	1	Находить при анализе художественного текста изобразительно-выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков)	
57	Публицистический стиль	1	Находить при анализе художественного текста изобразительно-	

			выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков)	
58	Р.Р. Разговорная речь. Стилистический анализ текстов	1	Находить при анализе художественного текста изобразительно-выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков)	
59	Язык художественной литературы	1	Находить при анализе художественного текста изобразительно-выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков)	
60	Р.Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Сопоставлять тексты разных стилей; создавать устные монологические высказывания разных стилей и жанров	
61	Текст. Типы текста	1	Определять основные признаки текста; различать функционально-смысловые типы речи; моделировать тексты разных стилей и жанров (в зависимости от речевого замысла и коммуникативной задачи)	
62	Р.Р. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров	1	Создавать тексты разных стилей и жанров	
63	Из истории русского языкознания	1	Расширять лингвистический кругозор; осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	
64	Итоговый лингвистический проект	1	Освоить сведения, полученные при изучении курса «Русский язык» в 10–11 классах; выполнять задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ»	
65	Итоговый лингвистический проект	1	Освоить сведения, полученные при изучении курса «Русский язык» в 10–11 классах; выполнять задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ»	

	Повторение изученного материала и его систематизация	3		
66	Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	
67	Практическая работа по теме «Речь. Речевое общение. Культура речи»	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	
68	Практическая работа по теме «Функциональные стили»	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №85
от «26» августа 2021 года №1

 Н.В.Комышня

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А.Леонтьева
«27» августа 2021 года