**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

**Тематическое планирование 1 класс**

**Обучение грамоте**

**(207 ч[[3]](#footnote-3))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| ***Добукварный период (31 ч)***  |
|  | **Обучение чтению (14 ч)** | **Обучение письму (17 ч)** |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски | **Урок 1** (с. 2 - 3)**. «Азбука» — первая учебная книга.** Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги(обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | **Ориентироваться** в «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).**Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».**Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Оценивать** результаты своей работына уроке | **Урок 1** (с. 3—6)**.****Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, д**емонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Сравнивать** предметы разной конфигурации.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |
| **Чтение.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. | **Урок 2** (с. 4 - 5).**Речь устная и письменная. Предложение.**Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.Роль знаний в жизни человека | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.****Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.**Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.**Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родо-видовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).**Оценивать** результаты своей работына уроке | **Урок 2** (с. 7—8)**.** **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюровПравило вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Моделировать** предметы по заданному образцу.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе |
| **Чтение.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта из- учения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка**. Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради | **Урок 3** (с. 6 - 7)**.****Слово и предложение.** Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.Пословицы о труде и трудолюбии | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки.**Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.**Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.**Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.**Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке | **Урок 3** (с. 9—10)**.** **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченном пространстве строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, **составлять** предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Слог как минимальная произноси- тельная единица. Деление слов на слоги.**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради | **Урок 4** (с. 8 - 9)**.** **Слог.**Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.**Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.**Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.**Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.**Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему.**Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 4** (с. 11—12)**.** **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Моделировать** предметы по заданному контуру.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.их.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради |  |  | **Урок 5** (с. 13—14)**.** **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графи- ческое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпи- зода сказки по иллю- страции | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на ра- бочем месте. **Применять** гигиени- ческие правила письма при выполнении зада- ний**. Моделировать** предметы по образцу. **Обводить** предметы по контуру**, штриховать их,** не выходя за кон- тур. **Составлять** рассказы по сюжетным картин- кам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обо- сновывать** свой вы- бор. **Писать** прямые длин- ные наклонные линии, ориентируясь на обра- зец и дополнительную линию**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдер- живать** расстояние меж- ду элементами и изображениями предметов. **Обозначать**  условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и от- дельный эпизод из сказ- ки по иллюстрации, **воспроизводит**ь его. **Называт**ь группу пред- метов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить и при- менять** правила работы в группе |
| **Чтение**. Слог как минимальная произноси- тельная единица. Деление слов на слоги. Определе- ние места ударе- ния. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ори ентироваться на пространстве ли- ста в тетради | **Урок 5** (с. 10 - 11)**.** **Ударение.** Ударный слог.Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отвечать** на вопросыучителя по иллюстрации.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.**Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).**Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.**Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.**Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.**Классифицировать** словапо количеству слогов и месту ударения.**Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки.**Контролировать** свои действияпри делении слов на слоги, определении ударного слога.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и. о**ценивать** свою работу на уроке | **Урок 6** (с. 15—17)**.** **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил пра- вильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирова- ние изображений пред- метов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих пред- меты, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Моделировать** предметы по образцу. **Обводить** предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за контур. **Находить** на рисун- ке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обо-** **сновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места уда- рения в слове). **Писать** длинную на- клонную линию с закруглением внизу (влево).**Писать** короткую на- клонную линию с закруглением внизу (вправо)**.****Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Звуки речи. **Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради | **Урок 6** (с. 12—13)**.** **Звуки в окружающем мире и в речи.** Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.**Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.Практически **различать** речевые и неречевые звуки.**Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».**Произносить** и **слышать** изолированные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке | **Урок 7** (с. 18—20)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Моделировать** предметы по заданному образцу.**Обводить** предметы по контуру, **штриховать**, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | **Урок 7** (с. 14—15)**.** **Звуки в словах.** Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку.**Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку.**Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.**Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.**Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.**Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.**Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.**Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.**Контролировать** свои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 8** (с. 21—23)**.** **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Моделировать** предметы по образцу.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и **воссоздавать** рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | **Урок 8** (с. 16 - 17)**.** **Слог-слияние.** Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.**Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы. **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие. **Устанавливать** количество слогови их порядок, протяжно **произносить** каждый слог.**Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.**Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.**Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл пословицы. **Различать** родо-видовые понятия.**Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать его** ответ.**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 9** (с. 24—26)**.** **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Моделировать** предметы из элементов букв. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать**  условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементыписьменных и печатных букв.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
|  |  |  | **Урок 10** (с. 27—29)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении задний. **Моделировать** предметы из элементов букв.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за контур.**Выполнять**  слого-зву- ковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать**  короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), **чередовать** их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Чтение.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места уда- рения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | **Урок 9** (с. 18-19)**.** **Повторение и обобщение пройденного материала.**Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».**Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.**Определять** количество предложений в звучащей речи.**Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.**Определять** порядок слов в предложении.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове.**Выделять** ударный слог.**Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.**Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.**Моделировать** с помощью схем слова, слоги.**Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).**Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.**Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.**Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).**Объяснять** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руковод-ством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»  | **Урок 11** (с. 30—32)**.** **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Моделировать** предметы из элементов букв. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за контур. **Выполнять**  слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные ли- нии с петлёй вверху и внизу (элементы строч- ной буквы д и строчной буквы в).**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Бук- вы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | **Урок 10** (с. 20-21)**.** **Гласный звук а, буквы *А, а.*** Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а]. Буквы *А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).Знакомство с «лентой букв».Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*). **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.**Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.* **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.**Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.**Пересказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*. **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 12** (пропись № 2, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *А, а.***Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и за- главной букв. Сравнение печатной письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в слоах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное  применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв А, а. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы А, а из различных ма- териалов. **Писать** буквы А, а в соответствии с образцом. **Анализировать** напи- санную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,  **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написан- ные буквы А, а с образ- цом. **Выполнять** слого-зву- ковой анализ слов, дан- ных на странице про- писи,  **соотносить** на- писанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить и при-** **менять** правила работы в группе |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Бук- вы гласных как показатель твёрдо- стимягкости согласных звуков. Составление не- больших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | **Урок 11** (с. 24-27)**.** **Гласный звук о, буквы *О, о.***Особенности произнесения звука, его характеристика.Буквы *О, о* как знаки звука о. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*). **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].**Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.**Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.**Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** звук [о] и букву *о.***Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Объяснять** смысл пословиц и поговорок.**Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».**Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*. **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 13** (с. 5—6)**.** **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозна- чение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавня буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** пра- вильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Моделировать** буквы из их элементов. **Называть** правильно элементы буквы О, о. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы О, о из различных материалов. **Писать** буквы О, о в соответствии с образцом.**Анализировать**  написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать**  его условным знаком (точкой), **ориентировать** **ся** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** фор- му изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные букв О, о с образцом. **Выполнять**  слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице про- писи**, соотносить** на- писанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. Читать предложение, **Анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения**Воспроизводить** и при менять правила работы в группе |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способомобозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | **Урок 12** (с. 28-31)**.** **Гласный звук и, буквы *И, и.***  Особенности произнесения звука, его характеристика.Наблюдение над значением слов.Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*). **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].**Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.**Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.***Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.**Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».**Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.**Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку. **Объяснять** смысл пословицы.**Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.**Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильностьответов.**Работать** в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом.**Работать** в паре — **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договариваться,** кто будет выступать перед классом.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 14**  (с. 7)**.** **Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Моделировать** буквы из их элементов.**Называть** правильно элементы буквы *и*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Раз- витие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом |  |  | **Урок 15** (с. 8)**.** **Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и за- главной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы И. Письмо заглавной буквы И. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Ра- бота по развитию речи: составление устно- го рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в име- нах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов.**Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение по- зиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Разви- тие умения ори- ентироваться на пространстве ли- ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на- чертанием пись- менных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, пред- ложений с со- блюдением гиги- енических норм. Овладение раз- борчивым, акку- ратным письмом | **Урок 13** (с. 32-35)**. Гласный звук ы, буква *ы*.** Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква *ы* как знак звука ы. Особенности буквы *ы*. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.Учение — это труд. Обязанности ученика | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***). **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].**Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.**Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.**Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*.**Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).**Воспроизводить** диалог героев сказки. **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду. **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** егоправильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Урок 16**  (с. 9—10)**.** **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Моделировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли- ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Урок 14** (с. 36-39)**.** **Гласный звук у, буквы *У, у.*** Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*). **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.**Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы ***У, у.*** **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).* **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.**Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правильность ответов друг друга, **определять**, кто будет **выступать** перед классом (**рассказывать** о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).**Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежного ученика.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **Урок 17** (с. 11—13)**.** **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слого-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.**Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
|  | ***Букварный период (120 ч)***  |
|  | **Обучение чтению (53 ч)**  | **Обучение письму (67 ч)**  |
| **Чтение.** Различение гласных и со- гласных звуков, гласных ударных и безударных, со- гласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм  | **Урок 15** (с. 40-43)**.** **Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Любовь к Родине. Труд на благо Родины | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*). **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.**Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.***Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).**Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).**Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[4]](#footnote-4). **Сравнивать** два вида чтения.**Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.**Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.**Объяснять** смысл пословиц.**Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.**Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.**Воспроизводить** сказку по серии рисунков. **Строить** собственные высказывания о любви к Родине.**Определять** разные значения одного слова. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 18** (с. 14—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Срав- нение печатной и пись- менной букв. Констру- ирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо строчной и за- главной букв Н, н. Со- единение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглав- ная буква в именах собственных. Письмо пред- ложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Применять** критерии оценивания выполненной работы.**Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |
| **Чтение.** Форми- рование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначаю- щую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоро- стью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | **Урок 16** (с. 44-47)**.** **Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.*** Особенности артикуляции новых звуков.Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Наблюдение над родственными словами.В осеннем лесу. Бережное отношение к природе | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).**Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.**Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.*** **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).**Составлять** слова из букв и слогов.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Соотносить** текст и иллюстрацию.**Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию. **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.**Объяснять** смысл пословицы.**Отгадывать** загадку. **Читать** наизусть стихотворение.**Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).**Наблюдать** над родственными словами.**Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильностьответов.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 19** (с. 16)**.** **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам |
| **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |  | **Урок 20** (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы С. Письмо заглавной буквы С. Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение.Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение.**Составлять** рассказ по заданной учителем теме.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово- сочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Урок 17** (с. 48-51)**.** **Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.*** Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Сельскохозяйственные работы. Труженики села | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новыезвуки в процессе слого-звукового анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.**Составлять** слова из букв и слогов. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстрацией.**Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.**Объяснять** смысл пословицы.**Произносить** предложения с разной интонацией. **Озаглавливать** текст. **Наблюдать** за изменением слов.**Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.**Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения. **Объяснять** разные значения одного слова.**Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 21** (с. 18—19)**.** **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слогозву- ковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с бук- вами К, к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений, после предварительного слого-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложения до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.****Называть** правильно элементы буквы *К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на мате- риале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 18—19** (с. 52—57)**.****Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.***Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новыезвуки в процессе слого-звукового анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки. **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).**Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.**Составлять** рассказ по картинкам.**Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.**Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.**Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.**Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению.**Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.**Разгадывать** ребусы.**Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Преобразовывать** слова.**Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Урок 22—23** (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на мате- риале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 20** (c. 58-63)**.** **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*** Звонкие и глухие согласные.Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.Практическое овладение диалогической формой речи.Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.**Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.**Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.**Озаглавливать** текст.**Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.**Продолжать** рассказ по его началу.**Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.** **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).**Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильностьответов.**Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.**Определять** место буквы *л* на «ленте букв».**Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги.**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 24** (с. 23—24)**.** **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знака- ми «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Ни- ну?» из текста «Азбуки» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста |  |  | **Урок 25** (с. 22, 25)**.** **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого- звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановлениедеформированного предложения. Работа по раз- витию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы |
| **Чтение.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 21** (с. 64-67)**.** **Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*** Особенности артикуляции звуков р, р’.Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Уход за комнатными растениями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.**Определять** значение слова в контексте.**Объяснять** смысл пословицы. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.**Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Анализировать** выполнение учебной задачи урока.**Оценивать** результаты своей деятельности на уроке | **Урок 26** (с. 26—27)**.** **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и за- главной букв Р, р. Со- единение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово- сочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 22** (с. 68-71)**.** **Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по содержанию. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.**Объяснять** смысл пословицы. **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.**Объяснять** разные значения многозначных слов. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 27** (c. 28—30)**.** **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение** . Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Формирование навыка слогового чтения (ориентация набукву, обозначающую гласный звук). Плавноеслоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материалах небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 23** (с. 72-77).**Гласные буквы *Е, е*.**Буква*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква*е* ***—*** показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [j’э] буквой *е***.** **Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.*** **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись в парах **(***высоки — высокие, красивы — красивые****).* Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.**Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.**Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е.***Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук [’э] после мягких согласных.**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст вслух.**Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.**Озаглавливать** текст. **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.**Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).**Распространять** предложения.**Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации[[5]](#footnote-5).**Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 28** (с. 31—32)**.** **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной изаглавной букв. Срав-нение печатной и пись-менной букв. Констру-ирование строчной изаглавной букв Е, е ,печатных Е, е . Письмострочной и заглавнойбукв Е, е . Слого-звуко-вой анализ слов со зву-ками [j’э], [э]. Соедине-ние букв Е, е в слогах.Двойная роль буквы е .Обозначение буквой емягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложением из «Азбуки».Оформление границ предложения.Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение .** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово-словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материалах небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Урок 24** (с. 78-83)**.** **Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Профессии родителей  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.**Читать** текст вслух.**Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.**Составлять** рассказы о профессиях.**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Урок 29** (пропись № 3, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной изаглавной букв П, п .Сравнение печатной иписьменной букв. Конструирование строчнойи заглавной букв П, п ,печатных букв П, п .Письмо строчной и за-главной букв П, п . Слого-звуковой анализ словсо звуками [п], [п’]. Со-единение букв П, п вслогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Письмо** . Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательностиправильного списывания текста |  |  | **Урок 30** (пропись № 3, с. 5)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.**Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.**Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение .** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | **Уроки 25—26** (с. 84-89).**Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Москва — столица России  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки [м], [м’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.**Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Уроки 31—32** (с. 6—8)**.** **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной изаглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной изаглавной букв М, м ,печатных М, м . Письмо строчной и заглавной букв М, м . Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Со-единение букв М, м вслогах и словах. Письмослогов и слов с буквамиМ, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонированиевопросительных предложений. Списываниес печатного шрифта.Письменные ответы навопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение .** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово- сочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | **Урок 27—28** (с. 90-95). **Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.В зоопарке | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки [з], [з’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать текст**. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’]. **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — [с]. **Устанавливать** способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*).**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 33—34** (с. 9—10)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной изаглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной изаглавной букв З, з ,печатных З, з . Письмострочной и заглавной букв З, з Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Соединение букв З, з в слогах и словах.Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| Письмо . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением |  |  | **Урок 35** (с. 11)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.***Письмо строчной изаглавной букв З, з .Упражнения в правильном соединении букв.Письмо слогов и словс изученными буквами.Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмопод диктовку. Словарная работа | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.**Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Уроки 29—31** (с.  96-103)**.** **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Уроки 36—38** (с. 12—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Соединение букв Б, б в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование раз- личных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.****Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознан- ности и вырази- тельности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | **Урок 32** (с. 104-107)**.** **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*** Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.**Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Урок 39** (с. 16—18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной изаглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров вширокой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок |
| **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных |  |  | **Урок 40** (с. 18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много).* Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Письмо.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | **Урок 33** (с. 108-109)**.** **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*****Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Урок 41** (с. 19)**.** **Заглавная буква Д.** Письмо слогов и слов с изученными буква ми. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками.Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Чтение.** Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Уроки 34—36** (с. 112—119)**.****Гласные буквы *Я, я.***Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.* **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.**Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.**Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.**Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию.**Определять** место буквы *я* на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Уроки 42—44**  (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [а]. Соединение букв Я, я в слогах и словах.Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с печатного и письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных .Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста |  |  | **Урок 45** (с. 22—23)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Уроки 37—38** (с. 118-123)**.** **Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*. **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 46—47** (с. 24—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.**Выполнять** правила работы группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Уроки 39—40** (с. 4—9).**Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Уроки 48—49** (c. 27—28)**.** **Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы ч, печатной ч. Письмо строчной бук- вы ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды |
| **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи— ши). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы |  |   | **Урок 50** (c. 29)**.** **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Ч, печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |
| **Чтение.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на бук- ву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтениецелыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Уроки 41—42** (с. 10—15)**.****Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’.**Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?». **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.**Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объяснять** роль буквы*ь****.*****Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 51—52** (с. 30—32)**.** **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьши- тельного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности текста на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Уроки 43—44** (с. 16—23). **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*** **Сочетание *ши*.** Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Уроки 53—54** (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и за- главной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи—ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому видуучебной работы |  |  | **Урок 55** (пропись № 4, стр. 5)**.** **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв И, Ш, и, ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.****Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.**Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи— ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Уроки 45—46** (с. 24—29)**.****Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 56—57** (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированым в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 47—48** (с. 30—33). **Гласные буквы *Ё, ё.***Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’о буквой *ё***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.*** **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Читать** слова с буквой *ё*в начале слова и после гласных.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё****.* Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.**Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.**Определять** место буквы *ё* на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 58—59** (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв ё. Письмо строчной буквы ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. Соединение буквы ё в слогах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучеными правилами |  |  | **Урок 60** (пропись № 4, с. 12)**.** **Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв Ё. Письмо заглавной буквы Ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. Соединение буквы Ё в слогах и словах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласно- го буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** с печатного и рукописного текста.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Урок 49** (с. 34—37)**.** **Звук j’, буквы** ***Й, й****.*Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.**Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Читать** слова с изученной буквой.**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Урок 61** (пропись № 4, с. 13—14)**.** **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Соединение букв Й, й в слогах и словах.письмо слогов и слов с буквой й. признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо**. Овладение начертанием письменных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 50—52** (с. 38—45).**Согласные звуки****х, х’, буквы *Х, х.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.**Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Уроки 62—64** (с. 15—17)**.** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.****Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |  | **Урок 65** (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы изученных букв.**Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 53—54** (с. 46—49)**.****Гласные буквы *Ю, ю.***Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.***Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**Читать** слова с буквой *ю*в начале слова и после гласных.**Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.* Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 67—68** (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование сточной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Соединение букв Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 55—56** (с. 50—55)**.** **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.**Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.****Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.****Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 69—70** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование сточной, заглавной и печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Соединение букв Ц, ц в слогах и словах. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |  | **Урок 71** (с. 24)**.** **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 57—58** (с. 56—61).**Гласный звук э, буквы *Э, э*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.**Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой.**Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения   | **Уроки 72—73** (с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной, строчной и печатных букв Э,э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. соединение букв Э, э. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уроки 59—60** (с. 62—69). **Мягкий глухой согласный звук щ’.****Буквы *Щ, щ.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.****Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Уроки 74—75** (с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование сточной печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |  | **Урок 76** (с. 27—28)**.** **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной печатной и письменной букв Щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы Щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо под диктовку слов с сочетаниями ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.**Составлять** рассказ по заданному началу.**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Урок 61** (с. 70—73).**Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.**Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Урок 77** (с. 30—31)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной, строчной и печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**Письмо.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Урок 62** (с. 74—81).**Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.Отработка техники чтения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.**Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а? **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.**Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.**Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).**Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.****Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.**Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.**Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв».**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  | **Урок 78** (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв ь и ъ. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Чтение.** Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Урок 63** (с. 79—81).**Русский алфавит.**Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности букв каждой группы.Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.**Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.**Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения  | **Урок 79.** Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.  |
|  | Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч. |

**Систематический курс (560 ч)**

**1 класс** **(50 ч**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Наша речь (2 ч)** |
|  | Знакомство с учебником.**Язык и речь**, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа.\*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение, диалог[[6]](#footnote-6) (3 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | **Текст** (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.**Диалог.**Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** текст и предложение.**Подбирать** заголовок к тексту.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Различать** диалог.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Слова, слова, слова … [[7]](#footnote-7) (4 ч)** |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | **Слово.** Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.Развитие познавательного интереса к происхождению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.**Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.***Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** |
| Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.Применение правила правописания – перенос слов.Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения | **Слово и слог (2 ч)**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).***Перенос слов (2 ч)**Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.**Ударение (общее представление) (2 ч)**Способы выделения ударения.Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.**Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.  | **Различать** слово и слог.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов.**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.**Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Различать** ударные и безударные слоги.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударныйФункция букв е, ё, ю, яНахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е , ё , ю , яМягкий знак ( ь ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне словаРазличение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания:• сочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу в положении под ударением;• сочетания чк, чн, чт .Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных | **Звуки и буквы (2 ч)**Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.**Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)** Значение алфавита.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* **Гласные звуки (3 ч)**Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.**\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).Работа с орфографическим словарём.**Проверочный диктант.**\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.**Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Согласные звуки (2 ч)**Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).Слова с удвоенными согласными.Буквы **Й** и **И (1 ч)**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**Согласные звонкие и глухие (5 ч)**Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).**Проверочный диктант.**\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.**Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).**Шипящие согласные звуки (1 ч)**Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.**\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).***Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1 ч.)**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. (3 ч)**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.***Проверочный диктант.***Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».**Заглавная буква в словах (3 ч)**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).*Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.Правила вежливого обращения.**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Различать** звуки и буквы.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.**Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Различать** в слове гласные звуки по их признакам.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.**Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.**Различать** в слове согласные звуки по их признакам.**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,**определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.**Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.  |
|  | **Повторение (1 ч)** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие** **в разделы примерной** **программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов** **деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3ч)** |
| Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и где про-исходит общение?Практическое овладение диа-логической формой речи.Выражение собственного мне-ния, его аргументация. Овладе-ние основными умениями веде-ния разговора (начать, поддер-жать, закончить разговор,привлечь внимание и т. п.).Практическое овладение уст-ными монологическими выска-зываниями на определённуютему с использованием разныхтипов речи (описание, пове-ствование, рассуждение) | **Виды речи (2ч)**Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей.Родной язык, его значение в жизни людей.Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.Виды речевой деятельности человека.Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.Требования к речи.**Диалог и монолог (1ч)**Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.* | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.Анализировать речь людей (при анализе текстов).**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.**Различать** устную, письменную речь и речь про себя.**Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».**Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *диалог и монолог.***Составлять** по рисункам *диалог и монолог*.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Текст (3ч)** |
| Текст. Признаки текста. Смыс-ловое единство предложений втексте. Заглавие текста. После-довательность предложений втексте. Последовательность ча-стей текста (абзацев).Комплексная работа над струк-турой текста: озаглавливание,корректирование порядка пред-ложений и частей текста (абза-цев) | **Текст (2ч)**Признаки текста: целостность, связность, законченность.Тема и главная мысль текста.Заглавие.**Части текста (1ч)**Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Воспроизведения прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.**Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами *(это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка).* | **Отличать** текст от других записей по его признакам.Осмысленно **читать** текст.**Определять**  тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.**Выбирать**  ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.**Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  |
| **Предложение (11ч)** |
| Различение предложения, сло-восочетания, слова (осознаниеих сходства и различия). Раз-личение предложений по целивысказывания: повествователь-ные, вопросительные и побуди-тельные; по эмоциональнойокраске (интонации): воскли-цательные и невосклицатель-ные. | **Предложение (3ч)**Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).**Члены предложения (8ч)**Главные члены предложения (основа).Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.Распространённые и нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.***Проверочная работа.** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** предложения из слов.**Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Находить** главные члены (основу) предложения.**Обозначать** графически грамматическую основу.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.**Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.**Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.**Составлять** распространённые и нераспространённые предложения.**Распространять** нераспространенные предложения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Рассматривать** репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Понимание слова как единствазвучания и значения. Выявле-ние слов, значение которыхтребует уточнения.Определение значения слова потексту или уточнение значенияс помощью толкового словаря.Представление об однозначныхи многозначных словах, о пря-мом и переносном значениислова. Наблюдение за исполь-зованием в речи синонимов иантонимов.Овладение понятием «род-ственные (однокоренные) сло-ва». Различение однокоренныхслов и различных форм одногои того же слова. Различениеоднокоренных слов и синони-мов, однокоренных слов и словс омонимичными корнями.Слог как минимальная произ-носительная единица. Делениеслов на слоги. Определение ме-ста ударения. Применение пра-вил правописания: переносслов | **Слово и его значение (4 ч)**Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.*Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.Работа с толковым и орфографическим словарями.**Синонимы и антонимы (4 ч)**Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.Работа со словарями синонимов и антонимов. \* Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.**Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.**Однокоренные слова (4 ч)**Родственные (однокоренные слова).Корень слова (первое представление).Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.Выделение корня в однокоренных словах.Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.\* Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)**Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.**Ударение**. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфоэпическим словарём.Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\* Слова с непроверяемым написанием*: извини(те), капуста.***Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). \* Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*.Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).**Проверочная работа.***Развитие речи.*Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Определять** значение слова по толковому словарю.**Объяснять** лексическое значение слова.**Находить** в тексте незнакомые слова.**Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*. **Работать** с толковым и орфографическим словарями.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.**Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Работать** со страничкой для любознательных.**Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.***Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определёнными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.**Классифицироват**ь слова по количеству в них слогов.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и *подвижностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Находить** слова по заданной модели.**Сравниват**ь модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий « Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы (60 ч)** |
| Различение звука и буквы: бук-ва как знак звука.Знание алфавита: правильноеназывание букв, их последова-тельность. Использование ал-фавита при работе со слова-рями, справочниками, катало-гами.Различение звука и буквы: бук-ва как знак звука. Различениегласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных ибезударных гласных звуков.Функция букв **е, ё, ю, я**.Различение гласных и соглас-ных звуков. Нахождение в сло-ве ударных и безударных глас-ных звуков. Формированиеорфографической зоркости,использование разных спосо-бов написания в зависимостиот места орфограммы в слове.Использование орфографиче-ского словаря.Применение правил правопи-сания:•проверяемые безударныегласные в корне слова;•непроверяемые гласные исогласные в корне слова (наограниченном перечне слов).Различение гласных и соглас-ных звуков, согласных твёрдыхи мягких, звонких и глухих.Формирование орфографиче-ской зоркости.Различение мягких и твёрдыхсогласных звуков, определениепарных и непарных по твёр-дости-мягкости согласных зву-ков.Буквы гласных как показательтвёрдости-мягкости согласныхзвуков. Функция букв **и, е, ё,****ю, я.**Мягкий знак (ь) как показательмягкости предшествующего со-гласного звука. Формированиеорфографической зоркости.Формирование орфографиче-ской зоркости. Применениеправила правописания сочета-ния **чк, чн, чт, щн, нч.**Формирование орфографиче-ской зоркости. Применениеправила правописания сочета-ния **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением.Различение звонких и глухихзвуков, определение парных инепарных по звонкости-глухо-сти согласных звуков.Различение звонких и глухихзвуков, определение парных инепарных по звонкости-глухо-сти согласных звуков. Опреде-ление качественной характери-стики звука. Формированиеорфографической зоркости,использование разных спосо-бов написания в зависимостиот места орфограммы в слове.Использование орфографиче-ского словаря.Применение правил правопи-сания:•проверяемые безударныегласные в корне слова;•парные звонкие и глухие со-гласные в корне слова;•непроверяемые гласные исогласные в корне слова (наограниченном перечне слов).*Фонетический разбор слова.*Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).Установление соотношениязвукового и буквенного составаслова в словах. Применениеправила правописания — раз-делительный мягкий знак (ь) | **Звуки и буквы**  (повторение и углубление представлений) **(2 ч)**Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звука буквой и наоборот.Слово с непроверяемым написанием: *октябрь****.*****Русский алфавит, или Азбука (3ч)**Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»).*Развитие* *речи*.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.**Проверочная работа.**Г**ласные звуки** (повторение и обобщение представлений**)**  **(2ч.)**Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.)**\***Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.***Проверочный диктант.***Развитие речи.*Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) **(1ч)**Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.**\***Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный*).Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.**Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**» **(1 ч)**\*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).***Слова с удвоенными согласными (2 ч)**Произношение и написание слов с удвоенными согласными\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).* *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.**Проект « И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта -занимательных заданий по русскому языку.**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.**Мягкий знак (Ь) (3 ч)**Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.\*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.*Развитие* *речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо».****Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)**Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4ч)Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч.****\*** Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.**Развитие речи*. Работа с текстом.**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч).**Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.\*Слова с непроверяемым написанием*: товарищ, щавель, метель.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.**Звонкие и глухие согласные звуки ( 1ч)** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных словдля слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.\*Слова с непроверяемым написанием*: народ, завод, вдруг, сапог.***Обобщение знаний об изученных правилах письма** **(2ч)**Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).**Проверочный диктант.***Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.**Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)**Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.**\***Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).**Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.**Проверочная работа.** | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Работать** со страничками для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. **)****Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, река*).**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве **э).****Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.**Работать** над орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверят**ь написание слова по орфографическому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.**Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.**Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа** с памяткой **«**Согласные звуки русского языка».**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами.Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке **[й’].**Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.  **Участвовать** в презентации занимательных заданий.**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу**.****Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн.** **Подбирать** примеры слов с таким сочетанием. **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, участвовать** в презентации выполненной работы. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.**Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочныеслова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка — тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з****- моро****з****ы, моро****з****ный).***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** (под руководством учителя) текстпоздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *семья, вьюга*.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).**Различать** слова с мягким знаком (ь) -показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком(ь).**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| Части речи (57 ч) |
| Части речи.Имя существительное.Значение и употребление вречи.Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающихна вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.Нахождение главных членовпредложения: подлежащего исказуемого.Глагол.Значение и употребление вречи. Неопределённая формаглагола. Различение глаголов,отвечающих на вопросы **что****сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по числам.Применение правила правописания **не** с глаголами.Нахождение главных членовПредложения - подлежащего исказуемого.Имя прилагательное.Значение и употребление в ре-чи. Изменение прилагательныхпо родам, числам. Различениеглавных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Типы текстов: текст-описание.Местоимение.Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.Текст.Смысловое единство предложний в тексте. Последовательность предложений в тексте.Типы текстов: текст - рассуждение, его особенности.Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста | **Части речи** (**2 ч)**Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.***Имя существительное (17 ч)****Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные (3 ч)Формирование представлений о профессиях и людях труда.\*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).***Собственные и нарицательные имена** существительные (5 ч)Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, Россия, город, улица.* *Развитие речи*.Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.**Число**имён существительных (3 ч).Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).\*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).**Обобщение** знаний об имени существительном (4 ч).Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства приопределении признаков имени существительного.*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробноеизложение повествовательного текста по данным вопросам. **Проверочная работа.****Глагол (12ч)****Глагол как часть речи**  и употребление его в речи (общее представление) (4ч). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**Число глагола** (2 ч).Изменение глагола по числам.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов в речи *(одеть и надеть).*\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.***Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).**Обобщение знаний** о глаголе (2 ч).*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Текст-повествование и роль в нем глаголов** (2 ч).Понятие о тексте-повествовании.Роль глаголов в тексте-повествовании.*Развитие речи.*Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. **Проверочная работа** (1ч).**Имя прилагательное (13ч)****Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка**Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч).Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.***Текст-описание и роль в нем имен прилагательных** (3ч).Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании*Развитие речи.* Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2ч).**Проверочная работа.****Местоимение (5 ч)****Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.Составление по рисункам текста-диалога.\*Слово с непроверяемым написанием*: платок.*Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).**Текст-рассуждение** (2 ч).Структура текста-рассуждения.*Развитие* *речи*. Работа с текстом.**Проверочная работа**.**Предлоги (5 ч)**Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными.\*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.*Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.**Проверочная работа.****Проект «В словари – за частями речи!» (1 ч).****Контрольный диктант (2 ч)** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и о названии своего города (или села, посёлка, деревни).**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам (*книга-книги*).**Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (т**у**фля-т**у**фли, простын**я** - пр**о**стыни). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего сочинения, **составлять** (под руководством учителя) описательный текст, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарем.Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.**Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.**Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Распознавать** текст-описание**.****Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*Раздельно **писать** предлоги со словами. **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий.  |
| Повторение (18 ч) |

3 класс (170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Язык и речь (2ч) |
| Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | **Наша речь и наш язык (2ч)**Виды речи. Речь - отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку.\*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.* | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся различными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.**Анализировать** высказывания о русском языке. **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.**Составлять** текст по рисунку (**рассматривать** рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Различение предложения, словосочетания, слова (осознаниеих сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **(2ч)**Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).\*Слова с непроверяемым написанием: *орех.***Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) **(1ч)** *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».**Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) **(4 ч)**Знаки препинания в конце предложений.\*Слово с непроверяемым написанием: *овёс.*Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.**Предложения с обращением** (общее представление) **(1ч)***Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.**Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложения. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.**Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. |
|  | **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание схемы и **использовать** его для составления сообщения о видах предложений.**Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. |
|  | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нем диалог, а в предложениях – обращения. |
| Нахождение главных членовпредложения: подлежащего исказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Различие простых и сложных предложений.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений) **(2 ч)**Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространенные и нераспространенные предложения.Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемы и памятки.\*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).*Разбор предложения по членам предложения.**Простое и сложное предложения** (общее представление) **(2ч)**\*Слова с непроверяемым написанием: *заря.*Запятая внутри сложного предложения.**Словосочетание (2ч)**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.**Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».**Проверочная работа** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.**Распространять** нераспространенное предложение второстепенными членами.**Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.**Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.**Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.**Составлять** из двух простых предложений одно сложное.**Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».**Разделять** запятой части сложного предложения.**Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.**Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.**Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Слово в языке и речи (17 ч) |
| Восприятие слова как объектаизучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова потексту или уточнение значенияс помощью толкового словаря.Представление об однозначныхи многозначных словах, о прямом и переносном значениислова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) **(2ч)**Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы\*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.*Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.**Омонимы** (1ч).Использование омонимов в речи.\*Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.Работа со словарем омонимов.**Слово и словосочетание** (1ч)**Фразеологизмы** (2ч).Значение фразеологизмов и их использование в речи.Работа со словарем фразеологизмов.Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.**Части речи (5ч)****Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3ч).\*Слова с непроверяемым написанием*: трактор, чёрный.*Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».**Имя числительное** (общее представление) **(1 ч).**\*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.***Проверочная работа.****Однокоренные слова (1ч)**Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.\*Слова с непроверяемым написанием: *картофель.***Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и углубление представлений) **(6 ч)**Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.Правописание слов с ударными (сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и безударными гласными в корне.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).\*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.**Проверочный диктант.***Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану*.***Проект «Рассказ о слове».** | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме «Что я знаю о значениях слов русского языка».**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*.**Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. |
| **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  |
| **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого сочетания.**Работать** со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.**Выбирать** слова в словосочетании с целью и адресатом высказывания.**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца. |
| Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». |
| **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Приводить** примеры слов – имен числительных. |
| **Распознавать** однокоренные слов, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.**Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.***Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать** слова по типу орфограммы.**Приводить** примеры с заданной орфограммой.**Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*)**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.**Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации. |
| Состав слова (47 ч) |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **Корень слова (3ч)**Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.\*Слово с непроверяемым написанием: *столица*.Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.*Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолет, вездеход)*.**Формы слова. Окончание (4 ч)**\*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.**Приставка (3ч)****Суффикс (3ч)**Значение этих значимых частей в слове.*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».**Основа слова (1ч)**Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.**Обобщение знаний о составе слова (4ч)**Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Разбор слова по составу.Формирование навыка моделирования слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*.**Проверочная работа.***Развитие речи.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.**Проект «Семья слов».** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Работать** со словарем однокоренных слов, **находить** в нем нужную информацию о слове (*бере****г*** *– бере****ж****ок*)**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корне слов.**Находить** чередующиеся звуки в корне слова.**Различать** сложные слова, **находить** в них корни. |
| **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| **Формулировать** определение приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки и суффикса.**Рассматривать** картину**, высказывать** свое отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| **Выделять** в словах основу слова.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. |
|  | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).**Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Редактировать** предложения с однокоренными словами. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.**Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстахсинонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | **Правописание частей слова (29ч)****Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1ч).Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.\*Слово с непроверяемым написанием: *четверг.***Правописание слов с безударными гласными в корне** (4ч).Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне** (4 ч).\*Слово с непроверяемым написанием: *пороша.***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** (4 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.***Правописание слов с удвоенными согласными** (3 ч).\*Слова с непроверяемым написанием*: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.***Правописание суффиксов и приставок** (4ч).**Правописание приставок и предлогов** (3ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *желать.***Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)** (6 ч).**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.Составление объявления | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. |
| **Находить и отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов.**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Работать** с орфографическим словарём.**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). |
| **Составлять** словарики слов с определенной орфограммой.**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлят**ь письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».**Составлять** объявление. |
| Части речи (75 ч) |
| **Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?**Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. | **Части речи** (повторение и углубление представлений) **(2 ч)**Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)****Повторение и углубление представлений (6 ч)**Значение и употребление имен существительных в речи.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Представление об устаревших словах в русском языке.*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Собственные и нарицательные имена существительные.Правописание имен собственных.\*Слова с непроверяемым написанием: *самолет, комната, однажды.***Проект «Тайна имени».**Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.**Число имен существительных (2 ч)**Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мед*).*Развитие речи.* Работа с текстом.Письмо по памяти.**Род имен существительных: мужской, женский, средний (7ч)**Имена существительные общего рода (первое представление).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).\*Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.**Проверочный диктант.****Падеж имен существительных (11 ч)**Изменение имён существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено существительное.Неизменяемые имена существительные.\*Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».Именительный падеж.Родительный падеж.Дательный падеж.Винительный падеж.Творительный падеж.Предложный падеж.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.\*Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.**Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.**Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) **(4 ч)**Работа с таблицей «Признаки падежей».Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существительного.\*Слова с непроверяемым написанием: *потом,* *вокруг.**Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».**Проект «Зимняя страничка».****Проверочный диктант.** | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).**Подбирать** примеры слов изученных частей речи.**Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| **Распознавать** **имена** существительные среди других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.**Различать** среди однокоренных слов имена существительные.**Находить** устаревшие слова – имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).**Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.**Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных.**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.**Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. |
| **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа имен существительных. **Распознавать**  имена существительные, имеющие форму одного числа.**Работать** с текстом: **определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписать** трудные слова, **записать** текст по памяти. |
| **Определять** род имен существительных.**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. *(Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.)***Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.**Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
|  | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительным» по вопросам учебника.**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.**Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имени существительного.**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.**Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).**Работать** с текстом: осмысленно **читать**, отвечать на вопросы, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.**Проверять** письменную работу (сочинение). |
| **Составлять** сообщениеоб изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного.**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».**Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).**Подбирать** слова – имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные зимней природе.**Писать** диктант и проверять написанное.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Имя прилагательное. Значениеи употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья,** **-ов, -ин.** Морфологическийразбор имён прилагательных.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)****Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)**Лексическое значение имен прилагательных.Обогащение словарного запаса именами прилагательными.Связь имени прилагательного с именем существительным.Роль имен прилагательных в тексте.*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета*.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**Текст-описание (2 ч)**Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».\*Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.***Формы имен прилагательных (8 ч)****Род имен прилагательных** (3 ч).Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Родовые окончания имен прилагательных **(-ый, -ой, -ая, -яя).**\*Слово с непроверяемым написанием: *сирень.***Число имен прилагательных** (3 ч).Изменение имен прилагательных по числам.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.\*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.***Падеж имён прилагательных**  (общее представление) (2ч).Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного.**Обобщение знаний** об имени прилагательном **(5 ч).**Морфологический разбор имени прилагательного.*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».**Проект «Имена прилагательные в загадках».****Контрольный диктант****МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)**Личные местоимения 1-го, 2-го,3-го лица.Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений.\*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*Формирование бережного отношения к природе.**Проверочная работа.***Развитие речи.* Составление письма.**ГЛАГОЛ (21ч)****Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)**Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).**Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.**Формы глагола****Начальная** (неопределенная) **форма** глагола. Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?** (2ч).\*Слово с непроверяемым написанием: *песок.***Число глаголов (2ч)**Изменение глаголов по числам.*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.**Времена глагола** (5ч).Изменение глаголов по временам.\*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой.**Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных.**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др.).**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах.**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.**Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.**Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).**Рассматривать** репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** свое отношение к ней.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). |
|  | **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.**Наблюдать** зависимость рода прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.**Образовывать** словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.**Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.**Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.Глагол. Значение и употребле-ние в речи. Неопределённаяформа глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.**Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| **Анализировать** таблицу в «Склонение (изменение по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.**Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.**Правильно произносить** и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр****ого*** *здоровья*).**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимения 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** письмо другу или кому-нибудь из родственников. |
| **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.**Определять** лексическое значение глаголов.**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |
| **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.**Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. |
| **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.**Составлять** предложения из слов; **определять**, могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту. |
| **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола.**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста. |
|  | **Род глаголов в прошедшем времени** (2ч).Родовые окончания глаголов **(-а, -о).***Развитие речи.* Составление предложений и текста. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.**Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени **(-а,-о).****Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарем.**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст. |
|  | **Правописание частицы** НЕ **с глаголами** (2ч). | Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**. |
|  | **Обобщение знаний о глаголе** (4ч).Морфологический разбор глагола.**Проверочная работа.****Контрольный диктант.**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.*Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |
| ПОВТОРЕНИЕ (15 ч) |

4 класс (170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Повторение (11ч) |
| Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. | **Наша речь и наш язык** **(1 ч)**Диалогическая и монологическая речь.«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Нормы речевого этикета.Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Развитие речи.* Составление текста по рисункус включением в него диалога*.*\*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.* | **Анализировать** высказывания о русском языке.**Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении**, использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.**Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | **Текст (3 ч)***(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)*Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.Развитие чувства ответственности за порученное дело.\*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.**Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. | **Определять** тему и главную мысль текста.**Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.**Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.**Составлять** план текста.**Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)..**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.**Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».**Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членовпредложения: подлежащего исказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания | **Предложение (3ч).***(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Знаки препинания в конце предложений.\*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.* | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.**Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
|  | **Обращение (1 ч).**Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.Знаки препинания в предложениях с обращением. | **Находить** обращение в предложении.**Составлять** предложения с обращением.**Выделять** обращения на письме. |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).**Связи между словами в предложении.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространенные и нераспространенные.Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.**Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.**Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.**Моделировать** предложения.**Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».**Разбирать** предложение по членам. |
|  | **Словосочетание (1ч)**Определение в словосочетании главного и зависимо слов при помощи вопроса.\*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.**Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.**Проверочная работа** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.**Выделять** в предложении словосочетания.**Разбирать** предложение по членам предложения.**Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Предложение (9ч) |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членовпредложения: подлежащего исказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений | **Однородные члены предложения (4 ч)**Представление о предложениях с однородными членами.Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но).*Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*Запятая между однородными членами, соединенными союзами.Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнер, багаж, календарь.**Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.**Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.**Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.**Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.**Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.**Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).**Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.**Продолжать** ряд однородных членов.**Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.**Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.**Составлять** рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
|  | **Простые и сложные предложения (4 ч)**Различение простых и сложных предложений.Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.Союзы в сложном предложении.Знаки препинания в сложных предложениях.\*Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.***Проверочная работа.***Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*.* | **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.**Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.**Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.**Выделять** в сложном предложении его основы.**Составлять** сложные предложения.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| Слово в языке и речи (21 ч) |
| Понимание слова как единствазвучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Лексическое значение слова (4ч)***(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)*Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).\*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофер, ещё.*Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.Сведения об источниках пополнения русского языка словами.Значение изобразительно-выразительных средств языка.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Анализировать** высказывания о русском языке.**Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.**Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.**Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.**Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.**Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных: **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.**Работать** со словарем иностранных слов.**Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| Состав слова (морфемика).Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемыхи неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. | **Состав слова (9 ч)***(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)***Значимые части слова** (3 ч).Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –**ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.Моделирование состава слова по определённой схеме. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.* | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.**Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.**Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.**Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками..**Моделировать** слова. |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** (4ч).Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.Правописание приставок и суффиксов. *Правописание* *суффиксов –****ик*** *и –****ек****.* | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.**Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |
|  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками** (2 ч)Работа с орфографическим словарем.**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | **Работать** с орфографическим словарем.**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.**Сочинять** объявление. |
| Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | **Части речи (8 ч)****Повторение и углубление представлений о частях речи** (3ч).Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.Работа с графической наглядностью.\*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать*, *двадцать.*Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.**Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.**Подбирать** примеры изученных частей речи. |
| Наречие. Значение и употребление в речи | **Наречие** (общее представление) (5 ч).Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.***Проверочная работа.***Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.**Образовывать** наречия от имен прилагательных.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Обсуждать** представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника. |
| Имя существительное (39 ч) |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и* *смысловых (синтаксических)* *вопросов*.Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён**существительных.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | **Изменение по падежам (5 ч)**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе).*\*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея.* | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.**Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».**Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.**Соблюдать** нормы употребления неизменяемых имен существительных в речи. |
|  | **Три склонения имен существительных (8ч)**1-е склонение имен существительных.Падежные окончания имен существительных 1 склонения.\*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.**Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).2-е склонение имен существительных.Падежные окончания имен существительных 2 склонения.\*Слово с непроверяемым написанием: *агроном*.3-е склонение имен существительных.Падежные окончания имен существительных 3 склонения.\*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж.**Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Определять** принадлежность имен существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.**Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).**Определять** принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.**Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.**Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.**Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний** имен существительных **в единственном числе (18 ч).**Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (1 ч).Именительный и винительный падежи (1 ч).Родительный падеж (2 ч).Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (1 ч).Дательный падеж (3 ч).Творительный падеж (2ч).*Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц.***Предложный падеж (2 ч).Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (6 ч).*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер.* | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.**Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончание **е** и **и**.**Обосновывать** написание безударного падежного окончания.**Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.*Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц*** *(врач****о****м – зад****а****чей).***Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** **во множественном числе (6 ч).**Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (1 ч).Именительный падеж (1 ч).Родительный падеж (2ч).Винительный падеж одушевленных имен существительных (1ч).Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.Морфологический разбор имен существительных.\*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*.**Контрольный диктант.****Обобщение знаний** об имени существительном **(2 ч).**Морфологический разбор имен существительных.*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.**Проект «Говорите правильно!».** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа.**Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шоферы* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).**Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.**Сочинять** текст сказку на основе творческого воображения по данному началу.**Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. |
| Имя прилагательное (30 ч) |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,-ья,** **-ов, -ин.** Морфологическийразбор имён прилагательных.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).Начальная форма имен прилагательных.\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.**Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».**Развитие мотива к проведению исследовательской работы. | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.**Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.**Определять** род и число имен прилагательных.**Изменять** имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе).**Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».**Правильно писать** родовые окончания имен прилагательных.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.**Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.**Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. |
|  | **Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)**Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин**).**Работать** с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».**Определять** падеж имен прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.**Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. |
|  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.****Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).**Именительный падеж.Родительный падеж.Дательный падеж.Именительный, винительный, родительный падежи.Творительный и предложный падежи.Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.**Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.**Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».**Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.**Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
|  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч).**Склонение имён прилагательных женского рода.Именительный и винительный падежи.Родительный, дательный, творительный падежи.Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).\*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.* | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода, **проверять** правильность написанного.**Записывать** текст по памяти.**Находить** информацию о достопримечательностях своего города (поселка), **обобщать** ее и **составлять** сообщение. |
|  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч).**Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Именительный и винительный падежи.Родительный и предложный падежи.Дательный и творительный падежи.\*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.**Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.**Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.**Контролировать** правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
|  | **Обобщение знаний** об имени прилагательном **(4 ч).**Морфологический разбор имен прилагательных.**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».**Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Высказывать** свое мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| Местоимения (8 ч) |
| Местоимение. Общее представление о местоимении.Личные местоимения. Значение и употребление в речи.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания | **Личные местоимения (2 ч)** (*Повторение и углубление представлений о личных местоимениях*) Роль личных местоимений в речи.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.**Определять** наличие в тексте местоимений.**Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.**Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.**Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. |
|  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)**Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.Окончания личных местоимений в косвенных формах.Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.\*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.Морфологический разбор личных местоимений.**Проверочная работа.**Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. | **Определять** падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.**Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.**Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.**Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать**  написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.**Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.**Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта.. |
| Глагол (34 ч) |
| Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)**Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.\* Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.* | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.**Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глаголов. |
| *Морфологический разбор глаголов.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от местаорфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | **Неопределенная форма глагола (5 ч).**\* Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | **Различать** неопределенную форму глаголов среди других форм глагола и **отличать** ее от омонимичных имен существительных (*знать, печь*).**Образовывать** от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.**Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?****Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.**Оценивать** содержание, структуру написанного текста и использования в нем языковых средств. |
|  | **Спряжение глагола (5 ч)**Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Лица и числа глаголов.Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени *(победить, пылесосить и др.).*2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.\*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.**Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить и др.).***Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени **(-ешь, -ишь**).**Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.**Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
|  | **I и II спряжение глаголов (2 ч).**Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.* | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.**Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
|  |  |  |
|  | **Правописание глаголов (11 ч)****Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** (8 ч).Способы определения I и II спряжения глаголов c безударными личными окончаниями.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.**Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |
|  | ***Правописание возвратных глаголов*** (3 ч).Возвратные глаголы (общее представление).Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.Правописание –**тся** и –**ться** в возвратных глаголах.*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.\*Слово с непроверяемым написанием: *командир.* | ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы.***Отличать** возвратные глаголы, употребленные в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.**Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.\* Слова с непроверяемым написанием: *свобода.* | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.**Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).**Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
|  | **Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)**Морфологический разбор глаголов.**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. |
|  | Повторение (18 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей начальныхМБОУ СОШ № 85от «25» августа 2019 года № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Шмигельская | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Демченко«26» августа 2019 года |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-3)
4. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-4)
5. В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке. [↑](#footnote-ref-5)
6. Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-6)
7. Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса [↑](#footnote-ref-7)