


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Бондаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 68ч

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Благовещенская Елена Петровна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

с учетом УМК Экономика. Рабочая программа: 10 -11 классы: учебно-методическое пособие Т.Л.ДихтярМ.:Дрофа, 2017 год
(указать ФГОС.ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы.

Экономика. **Базовый уровень. 10 – 11 классы**

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирмы государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

Выпускник на научится:

основные концепции экономики:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макроэкономика:

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики:

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Базовый уровень

Экономика: наука и хозяйство.

Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 КЛАСС

Базовый уровень

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

Тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс.					
1. Экономика: наука и хозяйство	(3 ч)	<p>Что изучает экономика</p> <p>Главные вопросы экономики</p> <p>Факторы производства, производительность труда.</p>	<p>Что такое экономика?</p> <p>Что изучает экономическая наука?</p> <p>Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда.</p> <p>средства труда. Главные вопросы экономики.</p> <p>Закон роста потребности. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</p> <p>Кривая производственных возможностей. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда. Специализация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ приводить примеры свободных и экономических благ; _ выстраивать логическую последовательность экономических процессов; _ приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; _ понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; _ анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; _ решать задачи на альтернативную стоимость; _ называть факторы производства; _ рассчитывать производительность труда; 	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
2. Экономическая система государства	2	Традиционная, централизованная, смешанная экономические системы. Типы экономических систем: Смешанная экономическая система.	Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, рыночная, централизованная (плановая) и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Ответственные блага. Государственный сектор экономики	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность понятия «экономическая система»; – называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; – приводить примеры различных форм собственности; – делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; – объяснять роль государства в рыночной экономике; – отличать общественные блага от частных; – приводить примеры общественных благ 	Ценности научного познания Физическое воспитание
3. Спрос	2	Понятие о рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.	Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового покупателя,	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение основных понятий темы; – называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; – формулировать закон спроса; – доказывать примерами 	Ценности научного познания Физическое воспитание

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p>	<p>зависимость спроса от цены; _ анализировать график кривой спроса, объяснить причины сдвига кривой; _ привести примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; <i>Продолжение табл.</i> 31 _ называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом</p>	
4. Закон предложения	2	<p>Закон предложения Две концепции цены</p>	<p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения</p>	<p>Учащийся должен уметь: _ объяснить значение основных понятий темы; _ формулировать закон предложения; _ доказывать примерами зависимость предложения от цены; _ анализировать график кривой предложения, объяснить причины сдвига кривой; _ устанавливать причины рыночного равновесия; _ объяснять причины различной эластичности; _ привести примеры, иллюстрирующие понятия темы;</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> – строить графики спроса и предложения, решать задачи нахождение равновесной цены 	
5.Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2	Мировые и внутренние цены. Альтернативная стоимость.	Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить значение основных понятий темы; – раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; – приводить примеры различных видов цен; – понимать механизм образования равновесной цены; – решать задачи на альтернативную стоимость; – приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью 	
6.Конкуренция. Типы рынков	3	Понятие конкуренции. Эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции	Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть условия для конкуренции; – объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; – выявлять достоинства и недостатки конкуренции; – сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; 	Трудовое воспитание

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни	<p>семейный бюджет;</p> <p>– рассчитывать реальную заработную плату;</p> <p>– объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</p>	
8. Банки и банковская система	4	<p>Формирование банковской системы.</p> <p>Центральный банк и его функции.</p> <p>Классификация банков по формам деятельности.</p> <p>Кредиты и депозиты.</p>	<p>История формирования банковской системы.</p> <p>Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике.</p> <p>Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности.</p> <p>Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты.</p> <p>Принципы кредитования.</p> <p>Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты.</p> <p>Виды депозитов</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>– давать характеристику банковской системы страны;</p> <p>– сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</p> <p>– объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>– просчитывать риски по кредитам;</p> <p>– рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</p> <p>– находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</p> <p>– объяснять ответственность поручителя по кредиту там;</p> <p>– называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
9. Деньги и финансы	2	Происхождение и функции денег.	Происхождение и функции денег. Мера	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>– объяснять значение</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p>	<p>– приводить примеры рыночных структур; – классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; – объяснить причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</p>	
7. Доходы и расходы	4	<p>Источники доходов. Сбережения, депозит, инфляция. Бюджет семьи. Индекс стоимости жизни.</p>	<p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет</p>	<p>Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; – приводить примеры доходов домохозяйств; – находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; – анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; – называть виды сбережений, оценивать экономические риски; – составлять личный бюджет и</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>Мера стоимости средство обращения. Уравнение Фишера.</p>	<p>стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты. Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика</p>	<p>основных понятий темы; _ приводить примеры, характеризующие функции денег; _ называть свойства металлических денег; _ объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; _ делать выводы о роли денег в экономике; _ объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; _ называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; _ понимать, как работает денежный рынок; _ выстраивать логическую цепочку движения капиталов; _ объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; _ анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы</p>	
10. Фондовая биржа	2	Современная Фондовая биржа.	История появления фондовых бирж.	<p>Учащийся должен уметь: _ объяснять значение</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Рынок ценных бумаг.	Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи». Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка	основных понятий темы; _ сравнивать различные ценные бумаги; _ объяснять действия участников фондового рынка; _ искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме	
11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	3	Труд и рынок рабочей силы. Уровень безработицы. Профсоюзы.	Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы.	Учащийся должен уметь: _ называть особенности рынка труда; _ определять качество рабочей силы; _ доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; _ приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; _ раскрывать понятие	Патриотическое воспитание Физическое воспитание

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>привилегированные акции. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции. Физический и финансовый капитал. Заёмный капитал. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p>	<p>привилегированные акции; – называть факторные доходы; – приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; – решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; – раскрывать суть неявных издержек, приводить примеры;</p>	
II класс					
1. Менеджмент и маркетинг	4	Понятие «менеджмент» Современные тенденции менеджмента. Понятие «маркетинг» Три звена в системе	Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – давать характеристику различных школ менеджмента; – сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица. Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов</p>	<p>«рыночная власть профсоюзов»</p>	
12. Фирма — главное звено рыночной экономики	5	<p>Задачи фирм. Виды фирм. Акции и дивиденды. Физический и финансовый капитал. Бухгалтерия и экономическая прибыль.</p>	<p>Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании. Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды. Простые и</p>	<p>Учащийся должен уметь: _ объяснять значение основных понятий темы; _ раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; _ называть основные признаки фирмы; _ давать характеристику различных видов фирм; _ выявлять преимущества и недостатки различных фирм; _ приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; _ объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; _ сравнивать простые и</p>	<p>Патриотическое воспитание Физическое воспитание</p>

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>управления маркетинговыми операциями.</p>	<p>А.Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама</p>	<p>– высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; – приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; – называть основные обязанности менеджеров компании; – давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента на фирме; – раскрывать роль рекламы в продвижении товара; – называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; – приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм</p>	
2. Государственные финансы	4	<p>Государственные финансы. Функции бюджета. Профит и дефицит бюджета.</p>	<p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные</p>	<p>Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – называть и объяснять бюджетные принципы,</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Налоговая система.	<p>принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p>	<p>функции бюджета; _ объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; _ объяснять экономическую сущность налогов; _ называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; _ давать характеристику фискальной политики государства; _ приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; _ понимать механизм получения</p>	
3-4. Государство и экономика	9	Роль государства в экономике. Государственные	Причины государственной	Учащийся должен уметь: _ объяснять значение	Духовно – нравственное

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>финансы. Государственный бюджет. Налоги – главный источник государственного бюджета. Экономические функции государства. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.</p>	<p>экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности</p>	<p>основных понятий темы; – объяснить причины государственной экспансии в экономику; – привести примеры прямых и косвенных форм вмешательства; – называть экономические функции государства;</p>	<p>воспитание Ценности научного познания</p>
5. Основные макроэкономические показатели	5	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Индекс потребительских цен. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.</p>	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции</p>	<p>Определять происхождение названий географических объектов. Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; – приводить примеры двойного счёта; – различать реальный и номинальный ВВП; – называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; – анализировать таблицы,</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>делать выводы об уровне экономического развития разных стран; _ называть секторы экономики</p>	
6. Экономический рост	2	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие	<p>Учащийся должен уметь: применять формулу для определения экономического роста; _ называть факторы экономического роста; _ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития</p>	
7. Цикличность развития экономики	4	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Решение противоречий в ходе кризиса.	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса	<p>Учащийся должен уметь: _ объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8. Международная торговля	2	Понятие международной торговли. Международное разделение труда.	Понятие международной торговли. Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К.	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – анализировать статистические данные, делать выводы; – классифицировать страны по объёму внешней торговли; – приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле	
9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России.	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	Учащийся должен уметь: – давать характеристику экономики России; – называть основные макроэкономические показатели; – делать выводы о структуре хозяйства России; – объяснить причины изменения структуры хозяйства; – анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	Эстетическое воспитание Физическое воспитание
10. Экономические проблемы глобализации	2	Сущность и содержание глобальных	Сущность и содержание глобальных экономических проблем.	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы;	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>экономических проблем. Неравное потребление. Обобщение и контроль по теме: «Макроэкономика»</p>	<p>Неравное потребление. Новые модели потребления</p>	<p>– приводить примеры неравного потребления; – показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; – называть новые модели потребления; – анализировать статистические данные</p>	

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
хозяйства		Основные макроэкономические показатели России.	показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	экономические показатели; _ делать выводы о структуре хозяйства России; _ объяснять причины изменения структуры хозяйства; _ анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	
10. Экономические проблемы глобализации	2	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Обобщение и контроль по теме: «Макроэкономика»	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления	Учащийся должен уметь: _ объяснять значение основных понятий темы; _ приводить примеры неравного потребления; _ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; _ называть новые модели потребления; _ анализировать статистические данные	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественного цикла
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1

 О.В. Шайморданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 А.А. Леонтьева
«27» августа 2021 года