

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н.  
Бондаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По родному языку (русский)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):  
начальное общее образование, 1-4 класс  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 28 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Кирбабина  
Татьяна Григорьевна, учитель МБОУ СОШ № 85  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС  
с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» 1-4 классы, составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  
(указать ФГОС. ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по родному языку (русский), 1 - 4 классов для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования и отражает сформированность, в том числе в части:

### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

### *3. Эстетическое воспитание:*

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### *4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *5. Трудового воспитания:*

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *6. Экологического воспитания:*

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

### *7. Формирование представлений о ценности научного познания:*

- расширение знаний о родном языке как систем и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся в конце **первого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающие получат возможность научиться:*

- проводить синонимические замены с учётом особенности текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: определять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать текст-повествование об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающие получат возможность научиться:*

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: определять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы I-оголица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2)

Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)  
Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации

### **2 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие, то во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способов толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **3 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник)

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)

#### **Раздел 2. Язык в действии (2ч)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)**

Особенности устного выступления. Создание текстов – повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации( в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

#### **4 класс (7часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (2ч)**

Трудные случаи образования формы 1-ого лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Составление текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текстов.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	Эстетическое, ценности научного познания, трудовое, гражданско-патриотическое
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	
			Имена в малых жанрах фольклора	
			Проектное задание:	



			«Словарь в картинках»	
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	Духовно-нравственное, физического воспитания, экологического воспитания
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге Цели и виды вопросов	Ценности научного познания, духовно-нравственное
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта Проектное задание: «Почему это так называется?»	Духовно-нравственное, физического воспитания, экологического воспитания
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов Совершенствование орфографических навыков	Ценности научного познания, духовно-нравственное
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте Создание текстов-повествований Развёрнутое толкование значения слова	Эстетическое, ценности научного познания, трудовое, гражданско-патриотическое
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

## 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1.	2	Слова, называющие	Ценности научного

	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей	познания, духовно- нравственное
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; « История моего имени и фамилии»	
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Эстетическое, ценности научного познания, трудовое, гражданско- патриотическое
3.	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Создание текстов- повествований Создание текстов- рассуждений Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	Духовно- нравственное, физического воспитания, экологического воспитания
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарём	Духовно- нравственное, физического воспитания, экологического воспитания
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Учимся образовывать глаголы Как и когда появились знаки препинания?	Эстетическое, ценности научного познания, трудовое, гражданско- патриотическое
3.	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль	Ценности научного познания, духовно- нравственное

			текста	
			Пересказ текста с изменением лица	
			Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же»	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных  
 МБОУ СОШ № 85  
 от «26» августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Шмигельская

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ В.О.Рябчун  
 «27» августа 2021 года