

Современные методы обучения в начальной школе

В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

В настоящее время широкое распространение получили *деловые игры*. Существует значительное количество различных видов, определений и классификаций деловых игр.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания деятельности. Данный метод считается лучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от классических методов обучения, дают возможность наиболее полно исполнять практическую работу, раскрывать проблемы и причины их появления, разрабатывать методы решения проблем и оценивать каждый из этих методов, находить решения и выяснять механизм его реализации.

Применяется деловая игра для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления пройденного материала, а также для становления креативных возможностей и формирования общеучебных умений. В деловой игре проявляется взаимодействие в рабочей группе, ярко выражаются отношения между участниками команды. Выступают учебные, личностные, социальные отношения участников игры друг к другу в открытой форме.

Деловые игры используются, как правило, в трех различных направлениях:
игра – обучение,
игра – тренинг,
игра – исследование.

Перейдем к структуре деловой игры.

1 этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация. Учащимся необходимо представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью. Учитель организывает работу в малых группах (командах). Лучше предложить участникам игры самостоятельно выбрать проблему и группу.

2 этап – самостоятельная работа участников группы в командах. Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Учитель оказывает помощь.

3 этап – межгрупповая дискуссия. Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп внимательно выслушивают предположения своих одноклассников и выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в

поддержку проекта. Учитель управляет дискуссией, при помощи наводящих вопросов старается привести к правильному решению проблемы.

Рассмотрим *метод опережающего обучения*, разработанный С. Н. Лысенковой. На протяжении уже многих лет данный метод дает положительные результаты в начальной школе. Одним из важнейших его компонентов является комментируемое управление, которое является важным моментом в организации труда учеников на уроке.

Опережение, по Лысенковой, – это замена обычной и привычной линейной последовательности в изложении программы наложением тем. В опережающем обучении к новой теме начинают подходить задолго до того, как придет ее час по программе, – по несколько минут на каждом уроке, постепенно, не торопясь. Сильные ученики пробивают трудный путь всем остальным, а к намеченной цели приходят все вместе. Девиз опережающего обучения: через знающего ученика учить незнающего. Получается, что дети от урока к уроку учат друг друга. К тому моменту, когда перспективный материал станет программным, его освоят все, всем хватит времени и внимания учителя.

Другим важным фактором метода опережающего обучения является использование учителем опорных схем. Опорные схемы или же просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Первоклассники - вчерашние малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. Для них опорные схемы - это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению к абстрагированию от конкретных предметов.

В основе метода *микрооткрытий*, разработанного Е. С. Сеницыным, лежит сценарий эвристической беседы. Очередная микропроблема выдвигается перед классом или аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить. При использовании такого метода обучения новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. В методе микрооткрытий гармонично сочетаются методы изобретательного творчества: мозговой штурм и коллективное обсуждение.

В современной школе необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе, так как они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют

лучшему усвоению знаний, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Демченко Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 85