

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Валерия Иванкина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н.
Бондаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке (русском)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):
начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование указанием классов)

Количество часов 28 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Рябчун
Виктория Олеговна, учитель МБОУ СОШ № 85
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС
с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» 1-4 классы, составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке (русском), 1 - 4 классов для

образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 85.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования и отражает сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;

- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Эстетическое воспитание:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологического воспитания:

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата: овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбрать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- создавать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов. **Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламрование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. Пословицы об отношении к другим людям.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения.

Произведения русского устного народного творчества: произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах. Рекомендуемые произведения:

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (7ч)

1 класс

Раздел 1. Мир детства (4ч)

Я и книги (1ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою (2ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В.А. Осеева «Почему?»

Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (1ч)

Необычное в обычном

А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно»

А.С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».

Раздел 2. Россия – Родина Моя (3ч)

Что мы Родиной зовём (1ч)

С чего начинается Родина?

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество»

О родной природе (1ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

Второй год обучения (7ч)

2 класс

Раздел 1. Мир детства (4ч)

Я и книги (1ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О.С. Бундур «Я слушаю»
Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)
Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (1ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Я и моя семья (1ч)

Семья крепка ладом

С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1ч)

Люди земли русской

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатова, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале»
(фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на ромощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (1ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)

В.А.Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (1ч)

К зеленым далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С.Пляцковский «Колокольчик».

В.А.Солоухин «Трава» (фрагмент).

Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (7ч)

3 класс

Раздел 1. Мир детства (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Пишут не пером, а умом

В.И.Воробьёв «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (1 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю.А. Буковский «О доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Я и моя семья (1 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Детские фантазии

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н.М. Крняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О.П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (1 ч)

Всякая душа празднику рада

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С.Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (1 ч)

Неразгаданная тайна – в чащах леса ...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В.П.Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Р.Д.Берестов «У реки».

И.С. Никитин «Лес».

К.Г.Паустовский «Клад».

М.М.Пришвин «Как распускаются разные деревья».

И.П.Токмакова «Туман».

Четвёртый год обучения (7ч)

4 класс

Раздел 1. Мир детства (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Испокон века книга растит человека

С.Т. Аксаков «Детские годы Багровва-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёко прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю.Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент).

С.Т.Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (1 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Я и моя семья (1 ч)

Такое разное детство

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лёгчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

О.В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Придуманные миры и страны

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент)

В.П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**Люди земли русской**

Е.В. Мурашова «Ффанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы родиной зовём (1 ч)

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1 ч)**Под дыханьем непогоды**

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А.Н. Апухтин «Зимой».

В.Д. Берестов «Мороз».

А.Н. Майков «Гроза».

Н.М. Рубцов «Во время грозы».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ) 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды воспитательной деятельности
		в год (час)		
1.	Мир детства	4		
	Я и книги	1	Не красна книга письмом, красна умом.	Гражданско-патриотическое, этическое, духовно-нравственное
	Я взрослою	2	Без друга в жизни туго.	
			Не тот прав, кто сильный, а тот кто честный	
	Я фантазирую и мечтаю		Необычное в обычном	
2.	Россия – Родина моя	3		
	Что мы Родиной зовём	2	С чего начинается Родина?	Трудовое воспитание, физического воспитания, формирование представлений о ценности научного познания, экологического воспитания
			С чего начинается Родина?	
	О родной природе	1	Сколько же в небе всего происходит	

	Итого	7		
--	--------------	----------	--	--

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Мир детства	4		
	Я и книги	1	Не торопись отвечать, торопись слушать.	Трудовое воспитание, физического воспитания, формирование представлений о ценности научного познания, экологического воспитания
	Я взрослою	1	Как аукнется, так и откликнется.	
	Я и моя семья	1	Семья крепка ладом.	
Я фантазирую и мечтаю	1	Мечты, зовущие ввысь.		
2.	Россия – Родина моя	3		
	Родная страна во все времена сынами сильна	1	Люди земли русской.	Гражданско-патриотическое, этическое, духовно-нравственное
	Народные праздники, связанные с временами года	1	Хорош праздник после трудов праведных.	
О родной природе	1	К зелёным далям с детства взор приучен		
Итого:		7		

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Мир детства	4		
	Я и книги	1	Пишут не пером, а умом.	Трудовое воспитание, физического воспитания, формирование представлений о ценности научного познания, экологического воспитания
	Я взрослою	1	Жизнь дана на добрые дела.	
	Я и моя семья	1	В дружной семье и в холод тепло.	
Я фантазирую и мечтаю	1	Детские фантазии.		
2.	Россия – Родина моя	3		
	Родная страна во все	1	Люди земли русской	Гражданско-

	все времена сынами сильна			патриотическое, этическое, духовно- нравственное
	От праздника к празднику	1	Всякая душа празднику рада	
	О родной природе	1	Неразгаданная тайна – в чащах леса...	
Итого:		7		

4 класс

№ п\п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Мир детства	4		
	Я и книги	1	Испокон века книга растит человека.	Трудовое воспитание, физического воспитания, формирование представлений о ценности научного познания, экологического воспитания
	Я взрослою	1	Скромность красит человека.	
	Я и моя семья	1	Такое разное детство.	
	Я фантазирую и мечтаю	1	Придуманные миры и страны.	
2.	Россия – Родина моя	3		
	Родная страна во все времена сынами сильна	1	Люди земли русской	Гражданско- патриотическое, этическое, духовно- нравственное
	Что мы Родиной зовем	1	Широка страна моя родная	
	О родной природе	1	Под дыханьем непогоды	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 85
от «26» августа 2021 года № 1

_____ Е.В.Шмигельская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.С.Демченко

«27» августа 2021 года