**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций;

2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета (270ч)**

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Познавательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяй­ственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размноже­ние и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

На­земный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран и народов на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс (66 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, входящие в разделы Примерной программы** | **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 класс** (66 ч) | | | |
| Младший школьник. Правила поведения в школе , на уроке. Способы и средства познания окружающего мира | **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», наглядным пособием). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать вопросы**;  — **вступать в учебный диалог;**  **— пользоваться условными обозначениями учебника;**  — **различать способы** и **средства** познания окружающего мира;  — **оценивать результаты своей работы** на уроке |
| **РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)** | | | |
| Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать с картинной картой России, актуализировать** имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине, о Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них **нужную информацию** о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Родной край – частица России | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** **устный рассказ;**  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** **наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **практическая работа:** **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** **самопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них **нужную информацию;**  — **практическая работа в группе:** **находить**, **показывать** и **называть** у растений их части,  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять са­мопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам;  — **практическая работа:** **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, **осуществлять са­мопроверку;**  — **приводить** **примеры** комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растения, их разнообразие | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** **самопроверку;**  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растения, их разнообразие. Деревья | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — **практическая работа в группе:** **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растение, их разнообразие. Деревья | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — **практическая работа в группе:** **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Насекомые | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них **информацию** о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, **осуществлять самопроверку,** **при­водить** **примеры** насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Рыбы | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них **нужную информацию;**  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** **самопроверку;**  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** **примеры** речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Птицы | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них **нужную информацию;**  — **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **осуществлять самопроверку;**  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Звери | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них **нужную информацию;**  — **практическая работа:** **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **осуществлять самопроверку;**  — **устанавливать** **связь** между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** **взаимопро­верку;**  — **приводить** **примеры** предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** **самопроверку;**  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** **предположения** и **доказывать** их;  — **использовать** **глобус** для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Родной край – частица России | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять тестовые задания** учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА» (12 ч)** | | | |
| Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива **фотографии** членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** **экспозицию** выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме **путь воды;**  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — **практическая работа:** **проводить** **опыты,** показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** **правила** безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **осуществлять** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** **предположения** о содержании иллюстраций и **осуществлять** **са­мопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Водные богатства, их разнообразие, использование человеком | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме **путь воды** из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** **опыт** по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Вода. Состояния воды, её распространение в природе | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **— практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме **этапы жиз­ни растения;**  — **формулировать** **выводы** об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** **задания,** **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** **самопроверку;**  **— практическая работа в паре:** **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — **практическая работа в паре:** **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного **подходящий для птиц корм;**  — **запомнить** **правила** подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** **тестовые задания** учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | |
| **РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11ч)** | | | |
| Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия взаимопомощи. Культура поведения в школе | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями;  — **оформлять** **фотовыставку;**  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **на­зывать** дни недели в правильной последователь­ности, **осуществлять** взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и **объяснять,** почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, **осуществлять самокон­троль;**  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них **информацию** о животном мире холодных районов;  — **приводить** **примеры** животных холодных районов;  — **устанавливать** **связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **практическая работа в паре:** **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **харак­теризовать** их, **осуществлять** **самопроверку;**  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** **примеры** животных жарких райо­нов;  — **рассматривать** в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» животных, обитающих в Аргентине;  — **устанавливать** **связь** между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** **(классифицировать)** птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** **предположения** о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** **самопроверку;**  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** **примеры** зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Одежда в прошлом и современная одежда | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника **историю** появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** **одежду** для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Правила безопасного поведения на дорогах | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника **ин­формацию** об устройстве велосипеда, **осущест­влять** **самопроверку;**  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, **рассказывать** о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** **тестовые задания** учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** | | | |
| Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **осуществлять** **взаи­мопроверку;**  — **использовать** **атлас-определитель** для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** **са­мопроверку;**  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, ветер, осадки) | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** **из списка** слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** **самопроверку;**  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** **голосом** звуки окружающего мира;  — **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** **самопро­верку;**  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** **предположения** о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** **самопроверку;**  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** **взаимопроверку;**  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — **практическая работа в паре: познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** **рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий;  — **оформлять** **фотовыставку;**  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Правила поведения в природе | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** **самопроверку;**  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** **взаимосвязь** цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Правила поведения в природе | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; **передавать голосом** звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** **причинно-следственные связи** (на основе информации учебника), **осуществлять** **самопроверку;**  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** **правила** поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** **выво­ды** о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** **вза­имопроверку;**  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам **профессии** людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** **(классифицировать)** их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** **самопроверку;**  — **работать в группе: находить** в учебнике **ин­формацию** о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** **правила** гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — **практическая работа в паре:** **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные **правила** гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **осуществлять** **взаимопроверку;**  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** **самоконтроль;**  — **использовать** **информацию учебника** для вы­полнения задания, **сравнивать** старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **осуществлять само­проверку** и **взаимопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **осуществлять са­мопроверку и взаимопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | |
| Правила пользования транспортом | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Правила пользования транспортом | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Звёзды и планеты. Земля - планета | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** **предполо­жения** по вопросам учебника, **осуществлять** **са­мопроверку;**  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери - Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника **ответы** на во­просы;  — **приводить** **примеры** взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**  **Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** **тестовые задания** учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема , входящие в разделы Примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 ч)** | | |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам | **Родная страна**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить;  **- различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять гимн** Российской Федерации;  **- анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  **- работать** **со взрослыми:** **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) **сведения** о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края | **Город и село. Проект «Родной город» (село)**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы | **- Понимать** учебную у урока и **стремиться** её выполнить;  **- сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  **- работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** **контроль и коррекцию, рассказывать** о своём городе (селе) по плану;  **- работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья;  **- рассказывать** о своём доме по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- распределять обязанности** по выполнению проекта;  **- подбирать** **фотографии (открытки**) или **фотографировать** достопримечательности своей малой родины;  **- собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  **- оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  **- проводит**ь **презентацию** с демонстрацией фотографий;  **- ухаживать** **за памятниками;**  **- помогать** **взрослым** в благоустройстве;  **- проводить** **экскурсию** в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;  **- оценивать** свои достижения в реализации проекта |
| Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру | **- Понимать** учебную у урока и **стремиться** её выполнить;  - **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** **контроль** и **коррекцию;**  **- приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять таблицу** в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать из списка** необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;  **- обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)** | | |
| Неживая и живая природа | **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между живой и неживой природой | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить;  **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты цветными фишками; **осуществлять** **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** **таблицу** в рабочих тетрадях;  **- работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, **осуществлять самопроверку;**  **- устанавливать** **связи** между живой и неживой природой;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке |
| Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза | **Явления природы**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров | **- понимать** учебную задачу урокаи **стремиться** её выполнить;  **- работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  **- приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  **- анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  **- рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  **- практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать с**вои достижения на уроке |
| Погода, её составляющие (температура, воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей | **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  **- характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  **- приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  **- работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явленияхи **рассказывать** по этому плану;  **- сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  **- работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** **результаты** в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** **сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений | **В гости к осени (экскурсия)**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе | **- Понимать** учебные задачи экскурсии и **стремиться** её выполнить;  **- наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать взаимозависимость** между ними**;**  **- определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);  **- оценивать** результаты своих достижений на экскурсии |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к осени (урок)**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  **- рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **- сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** **взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **- работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить фоторассказ** или **серию рисунков** на тему «Красота осени»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Звёзды и планеты | **Звездное небо**  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия**;**  **- сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием совездий;  **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять самопроверку;**  **- работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе **атласом-определителем; находить информацию** о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым | **Заглянем в кладовые Земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  **- различать** горные породы и минералы;  **- работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие **сообщения** о них;  **- читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха) | **Про воздух и про воду (2 ч)**  Воздух.Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека**;**  **- работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.  **- описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека**;**  **- наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  **- работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** **фоторассказы** о красоте неба и воды;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека | **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **- работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** **самопроверку;**  **- приводить** **примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  -р**аботать** **со взрослыми:** **наблюдать** и **готовить** **рассказ (фоторассказ)** о красоте растений;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки**;**  **- работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах **новую информацию** о них, **выступать** с сообщениями;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы | **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **устанавливать** **взаимосвязи** в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  - **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** **роль** человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **- читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Дикорастущие и культурные растения** | **Дикорастущие и культурные растения**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе: приводить** **примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  **- находить** **новую информацию** в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историюодикорастущем и культурном растении (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные | **Дикие и домашние животные**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** **контроль** и **коррекцию;**  **-**р **в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **- находить** в тексте **нужную информацию, обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; **- сочинять** и **рассказывать** сказочную историю одиких и домашних животных (по своему выбору); **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям | **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** **самопроверку;**  **- работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе – определителе **информацию** о них;  **- оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  **- практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным | **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - р**ассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать информацию** из атласа-определителя для подготовки сообщения; **- рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  **- практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным | **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем; **- приводить** **примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **работать в группе: использовать текст**ы **учебника** как образец для выполнения заданий **(составлять словесный портрет** своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы **нужную информацию, составлять общий план** рассказа о домашнем питомце);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | **Красная книга**  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре: выявлять причины** исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать меры** по их охране; **- работать в группе: читать** текст учебника и использовать **полученную информацию** для подготовки собственного рассказа о Красной книге; с**оставлять общий план** рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать со взрослыми: узнавать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета **сообщение** о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** условные знаки к ним;  - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -**распределять обязанности** по выполнению проекта;  -**извлекать информацию** из различных источников;  -**готовить рисунки** и **фотографии** (слайды мультимедийной презентации);  -**составлять собственную Красную книгу;**  -**презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  -**оценивать** свои достижения в выполнении проекта |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** **тестовые задания** учебника. **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)** | | |
| Значение труда в жизни человека и общества | **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  **- работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов**; моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников **сведения** об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить сообщения;**  - **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **- находить** в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, **готовить сообщение;**  **-** **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Природные объекты и предметы, созданные человеком | **Из чего что сделано**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **классифицировать** предметы по характеру его материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** **контроль** и **коррекцию**;  - **работать** **в группе:** по рисункам учебника **прослеживать производственные цепочки,** **моделироват**ь их, **составлять** **рассказ,** **приводить** **другие примеры** использования природных материалов для производства изделий; **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Как построить дом**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **- работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить самопроверку,** **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  - **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Какой бывает транспорт**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать** **в паре:** **классифицировать** средства транспорта (**предлагать варианты классификации,** **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** **примеры** транспортных средств каждого вида);  - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, **соотносить** его с номерами телефонов экстренной помощи, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлят**ь **контроль** и **коррекцию,** **запомнить** номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103, а также единый номертелефона экстренной помощи 112;  **- работать** **в** **группе:** **рассказыват**ь об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** **общий план** рассказы об истории различных видов транспорта;  - ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры | **Культура и образование**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** **примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **извлекать** из текста учебника **нужную информацию,** **предлагать** **вопросы** к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  - **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - **работать со взрослыми**: **посещать музеи** и **рассказывать** о них, с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство | **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  - **работать в паре: определять** названияпрофессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** **взаимосвязь** труда людей разных профессий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта ученики учатся:  -**распределять обязанности** по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  -**интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  -**подбирать фотографии** из семейных архивов;  -**составлять рассказы** о профессиях родных и знакомых;  -**собирать материал** в «Большую книгу профессий»;  **-презентовать** работы;  **-оценивать** результаты выполнения проекта |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений | **В гости к зиме (экскурсия)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **наблюдать** за зимними погодными явлениями;  - **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  - **наблюдать** поведение зимующих птиц;  - **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  - **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к зиме (урок)**  Зимние явления в неживой и живой природе | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы;  - **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  - **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», г**отовит**ь **фоторассказ** или **серию рисунков** на тему «Красота зимы», **подкармливать** зимующих птиц;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** **тестовые задания** учебника; - **оцениват**ь правильность/ неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **- обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)** | | |
| Общее представление о строении тела человека | **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать** **в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека, **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, **моделировать** внутреннее строение тела человек;  - **работа в паре:** **извлекать** из текста учебника **информацию** о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать вопросы** по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** **рациональный режим** дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **работать в паре:** **различать** продукты растительного и животного происхождения, **осуществлять самопроверку**;  - **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  **- демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения на дорогах | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора) | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **- анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение;  - **работать в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять контроль** и **коррекцию;**  **- выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  **- моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах | **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **практическая работа:** **учиться соблюдать** изученные **правила безопасности** под руководством учителя или инструктора ГИБДД;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения **в** быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи | **Пожар!**  Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - **запомнить** **правила** предупреждения пожара;  **- моделировать** вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;  - **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми: находить** в Интернете **информацию** о работе пожарных, **готовить сообщение**;  -  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения в природе | **На воде и в лесу**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить правила** поведения во время купания;  - **работать** **в паре:** **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять контроль** и **коррекцию**;  - **находить** **нужную информацию** в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, **осуществлять самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи | **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждат**ь варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** **правила** поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;  - **работать в группе**: по материалам учебника **осваиват**ь правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - Р**аботать со взрослыми:** **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом **рассказ** по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** **тестовые задания** учебника;  - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов**;**  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)** | | |
| Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека | **Наша дружная семья**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общихзанятиях;  **- формулировать** понятие «культура общения»;  **- обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **- моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи | **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  -**интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -**отбирать фотографии** из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  -**составлять родословное древо** семьи;  **-презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  **-оценивать** свои достижения |
| Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых | **В школе**  Классный и школьный коллективы. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  **- обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Правила вежливости**  Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -**знакомиться** с вежливыми словами, которые используются в разных странах (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»);  - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  **- моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | **Ты и твои друзья**  Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в группе: обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Мы – зрители и пассажиры**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре: обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории);  - **работать в паре: обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** **тестовые задания** учебника**; - оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)** | | |
| Общее представление о форме и размерах Земли | **Посмотри вокруг**  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.  Форма Земли | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;  - **работать в паре:** н**аходить** на схеме и **называт**ь указанные стороны горизонта, **моделировать**  стороны горизонта;  - **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различие внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Землииз космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Ориентирование на местности. Компас | **Ориентирование на местности (2 ч)**  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  **- практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу**;**  **- знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, оврагт. Особенности поверхности родного края | **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  - **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений**);**  **- работать со взрослыми: составлять** **фоторассказ** на тему «Красота гор»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства родного края | **Водные богатства**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **различать** водные объекты естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию;  - **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, **осуществлять самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми: составлять** **фоторассказ** на тему «Красота моря»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений | **В гости к весне (экскурсия)**  Наблюдения над весенними явлениями природы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к весне (урок)**  Весенние явления в неживой и живо природе | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить**;**  **- рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» **информацию на заданную тему,** **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Научный дневник»), **составлять фоторассказ** или **выполнять серию рисунков** на тему «Красота весны»;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России | **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  -**учиться** правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Города России | **Проект «Города России»**  Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  -**распределять обязанности** по выполнению проекта;  -в дополнительной литературе и Интернете **находить сведения** об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -**составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками);  -**презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  -**оценивать** свои достижения и достижения товарищей;  -**оформлять стенд** «Города России» |
| Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте | **Путешествие по Москве**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы | **- Понимать** учебную задачу урока и с**тремиться** её выполнить;  - **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** в нём достопримечательности столицы;  - **работать в паре**: **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов.  **- работать со взрослыми:** **совершить виртуальную экскурсию** по Москве с помощью Интернета;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля) | **Московский Кремль**  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **работать в паре:** **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них; **извлекать** из дополнительной литературы **информацию** о достопримечательностях Кремля и **готовить сообщения** по предложенному плану;  - **читать** текст учебника, **находить** в нём **сведения** из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова;  **- рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | **Город на Неве**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания | **- Понимат**ь учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** в нём достопримечательности города;  - **работать в паре:** с**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **работать со взрослыми**: **совершить виртуальную экскурсию** по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  - **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагат**ь **вопросы** к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Путешествие по планете**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и п**оказывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **работать в паре**: **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **находить** материки на карте мира;  - **работать в группе:** **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** **сообщения** и **выступать** с ним перед классом;  - **предлагать вопросы** по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразие стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **Страны мира. Проект «Страны мира»**  Физическая и политическая карта. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  - **работать в паре**: **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -**распределять обязанности** по выполнению проекта;  **-готовить сообщения** (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  -**подбирать фотографии** достопримечательностей;  -**презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  -**оценивать** свои достижения в выполнении проекта |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **Впереди лето**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить**;**  **- определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** **самопроверку; - читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»;  - **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - **работать со взрослыми:** за лето **подготовить фоторассказы** или **выполнить рисунки** по темам «Красота лета», «Красота животных»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - В**ыполнять** **тестовые задания** учебника;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Родословная. Города России. Страны и народы мира | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС (68 ч)** | | |
| **Темы, входящие в разделы Примерной программы** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6ч)** | | |
| Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека | **Природа**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | -**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  -**понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, **раскрывать** **ценность природы** для людей;  -  **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него **необходимую информацию;** **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать задание** к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять самопроверку;**  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойстах и качествах | **Человек.**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**находить сходство** человека и живых существ и **отличие** его от животных;  - **различать** внешность человека и его внутренний мир**, анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  - **работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека, **обсуждать**, как возникает богатства внутреннего мира человека;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах | **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения дети учатся:  **- определять** **цель** проекта,  - **распределять обязанности** по проекту в группах,  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;  - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки), **изготавливать** недостающие **иллюстрации** (фотографии, рисунки), **оформлять стенд;**  - **презентовать** проект;  -**оценивать** результаты работы |
| Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры | **Общество**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить,  -**определять** место человека в мире,  -**характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира,  - **работать в группе: анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации, **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран, **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку, рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности | **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них опираясь на схему,  - **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи, **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **- устанавливать причинно – следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснить,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать,** как каждый может помочь природе;  - **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)** | | |
| Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы | **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -**классифицировать** тела и вещества; **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;  - **наблюдать опыт** с растворением вещества; **высказывать предположения,** объединяющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - **работать в группе**: **проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку;** **моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ | **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  -**практическая работа: ставить** **опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать лабораторное оборудование,** **фиксировать** **результаты** исследования в рабочей тетради;  **- работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать информацию** из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха) | **Воздух и его охрана**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **- исследовать с помощью** опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать результаты** исследования в рабочей тетради;  -**работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; **осуществлять самопроверку; извлекать** из текста учебника **информацию** в соответствии с заданием;  **- работать со взрослыми: интервьюирование** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов | **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **- практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  - **работать в паре: находить главные мысли** учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказать** об использовании в быту воды как растворителя; **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  - **работать со взрослыми: проводить мини-исследование** об использовании питьевой воды в семье;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе | **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **высказывать предположения** о состоянии воды в природе; **различать** три состояния воды;  - **наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; **формулировать** на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -**работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе,  **осуществлять взаимопроверку, моделировать** круговорот воды в природе, **осуществлять** **самопроверку;**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды) | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **-высказывать предположения** о том, почему надо беречь воду, **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  -**работать в паре:** **извлекать** из текста учебника **информацию** в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать фотодокументы** и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;  **- практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** **полученные данные** для проверки выдвинутых гипотез;  -**анализировать** схему связей почвы и растения, на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы;  **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Растения, их разнообразие | **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **- доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  - **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  - **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать подобные задания** одноклассникам**, проверять** и **оценивать** их ответы**; знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную **информацию** при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** в**заимопроверку;**  - **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу «Зелёные страницы», **готовить сообщение** об одном из видов растений любой группы;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей | **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**работать в паре: выявлять** с помощью схемы **сходство** и **различия** процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **-выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -**доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Наблюдение роста растений, фиксация изменений | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **- работать в паре: характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев,  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе | **Охрана растений**  Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;  -**характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  **- оформлять** **памятку (книжку)** «Берегите растения!»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Животные, их разнообразие | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, изученные в 1-2 классах;  - **работать в группе:** **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **- приводить** **примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к **определённой группе;**  **- обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Особенности питания разных животных | **Кто что ест**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** **примеры** животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | **Проект «Разнообразие природы родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель и этапы работы;  - **распределять** **обязанности;**  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа–определителя растения, птиц, другие природные объекты, **делать фотографии, зарисовки;**  - **находить** в краеведческой литературе **материалы** о природе родного края;  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» |
| Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своём потомстве;  - **обсуждать** материалы о размножении животных из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе | **Охрана животных**  Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  -**характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  -**обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы об исчезновении насекомых из книги «Великан на поляне»;  -  **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **готовить сообщение** о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **создать книжку-малышку** «Береги животных!»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов | **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**характеризовать** понятия строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Круговорот веществ | **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **характеризовать** понятия организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители;  -**обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;  - **моделировать** круговорота веществ в природе;  - **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)** | | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма | **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как наука. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные в 2 классе;  -**характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  -**обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;  - **анализировать** схемы расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - **практическая работа в паре:** **измерение** роста и массы тела человека;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал темы и **подготовить рассказы** по предложенному плану;  -**распознавать** предметы на ощупь и по знаку в ходе учебного эксперимента;  -**формулировать** правила гигиены органов чувств;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах | **Надежная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **практическая работа:** **изучить** свойства кожи;  -**характеризовать** средства гигиены и уход за кожей;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  -**работать в паре**: **осваивать** приемы первой помощи при повреждениях кожи;  -**готовить** рассказ об уходе за кожей;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  -**характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  -**раскрывать роль** правильной осанки для здоровья человека;  - **следить** **за правильной осанкой** на уроке и вне его;  - **выполнять** **физкультминутки;**  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Рациональное питание. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  **- практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  - **моделировать** строение пищеварительной системы;  - **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов | **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса | Понимать учебную задачу и **стремиться** её выполнить:  актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  моделировать строение дыхательной системы;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  моделировать строение кровеносной системы;  обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  практическая работа в паре, измерять **пульс** на запястье и подсчитывать **количество** его **ударов в минуту** при разной нагрузке;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | **Умей побеждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять памятку по закаливанию;  составлять **инструкцию** по предупреждению инфекционных заболеваний;  работать с терминологическим словариком;  регулярно проводить **закаливание** своего организма;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  обсуждать и формулировать **стараться соблюдать** правила здорового образа жизни;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять **тестовые задания** учебника;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выступать с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  - **оценивать**  свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7ч)** | | |
| Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Понимать учебную задачу раздела и данного урока и **стремиться** её выпол­нить;  актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  называть номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей;  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Чтобы путь был счастливым**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;  работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  моделировать свои действия в ходе ролевой игры;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Дорожные знаки**  Дорожные знаки, знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить:  актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах:  анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека | **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  находить в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России);  интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  оформлять собранные **материалы** в виде стендов, альбомов и т. д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  работать со взрослыми: составлять **схему** своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения в природе | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать опасности природного характера;  находить в атласе-определителе «От земли до неба» **информацию** о ядовитых растениях и грибах;  обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  анализировать по схеме цепь загрязнения;  приводить примеры цепей загрязнения;  моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12ч)** | | |
| Значение труда в жизни человека и общества | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** её выполнить;  раскрывать **понятия** «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Природные богатства и труд людей – основа экономики**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  раскрывать **роль** природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  прослеживать **взаимосвязь** труда людей разных профессий;  объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;  работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей | **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 клас­сах:  - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя готовить **сообщения** о каком-либо полезном ископаемом;  работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей | **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  - **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану;  обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  различать и классифицировать культурные растения;  определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  выявлять связь растениеводства и промышленности;  исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;  **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей | **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить;  актуализировать знания о диких и домашних животных, в 1—2 классах:  классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  характеризовать **роль** разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов;  выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  работать с терминологическим словариком;  исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Какая бывает промышленность**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  соотносить продукцию и отрасли промышленности;  выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  характеризовать труд работников отраслей промышленности;  работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;  рассказывать об особенностях экономики 2-3 стран (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Особенности труда людей родного края, их профессии | **Проект «Экономика родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  собирать информацию об экономике своего края (города, села);  оформлять собранные **материалы** в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| Значение труда в жизни человека и общества | **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи;  раскрывать роль денег в экономике;  различать денежные единицы разных стран;  практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и общества | **Государственный бюджет**  Понятие о государственном бюджете, расходах, доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  выявлять **взаимосвязь** между доходами и расходами государства;  моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи | **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  выявлять **сходство** и **различия** государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - ме­нее важными;  моделировать семейный бюджет;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природы. Охрана природных богатств | **Экономика и экология (2ч)**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду полу­ченные в 1—2 классах;  характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  раскрывать **взаимосвязь** между экономикой и экологией;  обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;  моделировать экологические прогнозы;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15ч)** | | |
| Города Золотого кольца России (по выбору) | **Золотое кольцо России (3ч)**  Золотое кольцо России – знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  прослеживать **маршрут** путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  составлять **вопросы** к викторине по Золотому кольцу;  моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.;  выполнять **задания** из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета готовить **сообщение** о любом городе Золотого кольца;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Наша Родина – Россия. Города России. Родной край – частица России. Страны и народы мира | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), со­ставлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  оформлять **экспозицию** музея;  готовить **сообщения** (экскурсии по музею);  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира | **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  показывать **на карте России** её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  выполнять **задания** из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителен группы или распределять материал на несколько сообщений;  соотносить государства и их флаги;  узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её за­мечательных людей; '  составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **Что такое Бенилюкс?**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), подготовить **сообщения** с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителен группы или распределять **материал** на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить **несколько интересных фак­тов** по изучаемым странам;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположе­ния страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  моделировать достопримечательности из пластилина;  работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местоположение на карте, государственное устройство, государственные символы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подгото­вить **сообщения** с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять **материал** на несколько сообщений;  описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Франции;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете находить **интересные факты** о Франции;  работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **По Франции и Великобритании (Великобритания)**  Великобритания, её местоположение на карте, государственное устройство, государственные символы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на по­литической карте Европы; выступать одному из представителен группы или распределять материал на несколько сообщений;  описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Великобритании;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете находить **интересные факты** о Великобритании;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **На юге Европы**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии **подготовить сообщения** с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или **распределять материал** на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, **находить интересные факты** об изуча­емых странах;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры | **По знаменитым местам мира**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **находить** в дополнительной литературе и в Интернете **материал** о достопри­мечательностях разных стран, **готовить сообщения**;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять тестовые задания** учебника;  **— оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина – Россия. Города России. Страны и народы мира | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **— обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**4 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы Примерной программы** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** |
| **РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9ч)** | | |
| Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | **Мир глазами астронома** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближай­шая к Земле звезда | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать **про­екты** для выполнения;  понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  рассказывать о мире с точки зрения астронома;  работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечис­лять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Сол­нечной системы;  извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, гото­вить **сообщения;**  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года | **Планеты Солнечной системы**  Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Осо­бенности движения Земли в космиче­ском пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку;  различать планеты и их спутники;  работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  устанавливать **причинно**-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с по­мощью бинокля (телескопа);  извлекать из дополнительной литературы, Интернета **информацию** об ис­следованиях астрономов и готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Звёзды и планеты | **Звездное небо – великая книга природы**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — ско­пление звёзд в созвездии Тельца | – **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить **на карте звёзд­ного неба** знакомые созвездия;  моделировать изучаемые созвездия;  определять направление на север по Полярной звезде;  выполнять **задания** электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Глобус как модель Земли | **Мир глазами географа**  Понятия о географии как науке и гео­графических объектах. Карта полуша­рий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | - Понимать учебные задачи урока и **стремиться** её выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  находить **условные знаки** на карте полушарий;  обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  извлекать информацию о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и **готовить сообщения** о них;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества | **Мир глазами историка**  Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и му­зеев для изучения истории | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  посещать **краеведческий музей** и готовить рассказ на основании его экспо­натов о прошлом своего региона, города (села);  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Счёт лет в истории | **Когда и где?**  Понятия о веке (столетии) и тысячеле­тии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Истори­ческая карта | Понимать учебную задачу урока **и стремиться** её выполнить;  определять **по «ленте времени»** век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  **работать в паре: анализировать** историческую карту**, рассказывать** по ней об исторических событиях;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Человек – часть природы. Охрана природных богатств | **Мир глазами эколога**  Представления о развитии человече­ства во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их ре­шения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Междуна­родные экологические организации. Экологический календарь | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  рассказывать о мире, с точки зрения эколога;  работать в группе: анализировать современные экологические пробле­мы, предлагать **меры** по их решению;  знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды;  находить в Интернете **информацию** о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, готовить **сообщения;**  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры | **Сокровища Земли под охраной человека (2ч)** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природ­ном и Всемирном культурном насле­дии). Наиболее значимые объекты Все­мирного природного и культурного на­следия в России и за рубежом. Международная Красная книга | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета **информацию** об объ­ектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить **сообщения** о них;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10ч)** | | |
| Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | **Равнины и горы России**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемир­ного наследия. Ильменский заповедник | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  работать в паре: находить и показывать **на физической карте России** изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  различать холмистые и плоские равнины;  характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета **сведения** об изучаемых географических объектах, готовить **сообщения;**  выполнять задания из электронного приложе­ния к учебнику;  работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | **Моря, озера и реки России**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: находить и показывать **на физической карте России** изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  находить в Интернете **сведения** о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были?»;  готовить сочинения на тему урока;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | **Природные зоны России**  Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина сме­ны природных зон с севера на юг. Вы­сотная поясность | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: знакомиться **с картой природных зон России,** сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, выска­зывать предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверка  устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон: работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  находить на карте природных зон области высотной поясности;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Зона арктических пустынь** Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особен­ностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияния. Живые орга­низмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «ОстровВрангеля» | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** и **показывать на карте** зону арктических пустынь, **осуществлять взаимопроверку;**  — **выявлять** **взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обита­ют в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природ­ной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;  **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета **сведения** о животном мире изучаемой зоны, **готовить сообщения;**  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Тундра** Местоположение зоны тундры, обозна­чение её на карте природных зон. При­родные особенности зоны тундры, ха­рактерные живые организмы, экологи­ческие связи. Занятия местного населе­ния. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать на карте природных зон** зону тундры, рассказывать о ней по карте;  **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и ее освещен­ности солнечными лучами;  **работать в паре; рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, вы­являть черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать экологические связи** в зоне тундры рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;  **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  **— характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арк­тических пустынь;  изготавливать макет участка тундры;  - **изготавливать макет** участка тундры;  извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энци­клопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Леса России**  Местоположение зон тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, зави­симость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить** и **показывать** **на карте** зону тайги, зону смешанных и широколи­ственных лесов, **рассказывать** о них по карте;  **устанавливать** **зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  **работать в группе:** **знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;  сравнивать природу тундры и лесных зон;  **находить** в Интернете **информацию** о растениях и животных лесных зон, **готовить сообщения;**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | Лес и человек  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать роль** леса в природе и жизни людей; **знакомиться** с правилами разведение костра;  **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  **обсуждать** правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне»);  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета **сообщения** о расте­ниях и животных из Красной книги России, **готовить сообщения;**  **совершать виртуальную экскурсию** с помощью Интернета в нацио­нальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты это­го парка;  характеризовать лесные зоны по плану;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Зона степей**  Местоположение зоны степей, её при­родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их ре­шения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  **находить** и **показывать** **на карте природных зон** зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  **устанавливать** **зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета **информацию** о рас­тениях и животных степей, **готовить сообщения;**  **совершать** **виртуальные экскурсии** с помощью Интернета в степные запо­ведники**, обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  характеризовать зону степей по плану;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Пустыни** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические про­блемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;  **находить** и **показывать** **на карте природных зон** полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;  **устанавливать** **зависимость** природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги;  **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;  сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  изготавливать макет участка пустыни;  характеризовать зону пустынь по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **У Чёрного моря**  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила без опасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черномор­ского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побе­режья Кавказа и Южного берега Крыма.Дендрарий города Сочи. На­циональный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить** и **показывать на карте** зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;  устанавливать причины своеобразия природы субтропическом зоны;  работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;  совершать с помощью Интернета **виртуальные экскурсии** на курорты Черно­морского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;  обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  работать с терминологическим словариком;  характеризовать зону субтропиков по плану;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15ч)** | | |
| Родной край – частица России | **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характери­стика родного края | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в паре: знакомиться **с политико-административной картой России**; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомить­ся **с картой своего региона; рассказывать** по ней о родном крае;  характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  оценивать свои достижения на уроке |
| Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверх­ности края | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить **на карте региона** основные формы земной поверхности крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы **необходимую информа­цию** о поверхности края;  обсуждать меры по охране поверхности своего края;  изготавливать **макет** знакомого участка поверхности родного края;  работать со взрослыми, интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: составлять **список** водных объектов своего региона; опи­сывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять **план** описа­ния другого водного объекта (например, озера, пруда);  моделировать значение водных богатств в жизни людей;  выявлять **источники загрязнения** близлежащих водоёмов;  обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Полезные ископаемые родного края | **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы до­бычи, использование. Охрана подзем­ных богатств | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  находить на **физической карте России** условные обозначения полезных ис­копаемых;  практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить **информацию** о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить **сообщение** и представлять его классу;  сравнивать изученные полезные ископаемые;  работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»,  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственнойжизни человека | **Земля – кормилица**  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку;  выполнять **задания** из электронного приложения к учебнику;  обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата - под ногами» из книги «Вели­кан на поляне»;  извлекать из краеведческой литературы **информацию** об охране почв в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | **Жизнь леса**  Лес — сложное единство живой и не­живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить:  работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять **экологические связи** в лесу;  рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения животные грибы встречаются в лесах родного края;  моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать **пути решения** экологических проблем;  характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обита­телей с помощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | **Жизнь луга**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять **экологические связи** на лугу;  рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и гри­бах своего региона;  моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и кор­рекцию;  характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  сравнивать природные особенности леса и луга;  приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять **нарушения экологических связей** по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обита­телей с помощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | **Жизнь в пресных водах**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять **экологические связи** в пре­сном водоёме;  рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» **информацию** об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, опреде­лять его обитателей с помощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений) | **Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч)**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | Наблюдать объекты и явления природы;  определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах |
| Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества | **Растениеводство в нашем крае** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  выявлять **зависимость** растениеводства в регионе от природных условий;  работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить **сообщения,** пред­ставлять их классу;  практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника по­левые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества | **Животноводство в нашем крае**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, разви­тие их в регионе | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  выявлять **зависимость** животноводства в регионе от природных условий;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить **сообщения**, пред­ставлять их классу;  различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | Выполнять **тесты** с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Человек и природа | **Презентация проектов (по выбору)**  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать **информацию** из дополнительных источников и Интернета;  посещать **музеи,** обрабатывать **материалы** экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды ри­сунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| **РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5ч)** | | |
| Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена | **Начало истории человечества**  История первобытного общества. Пер­вобытное искусство | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выби­рать **проекты** для выполнения;  понимать учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  определять **по «ленте времени»** длительность периода первобытной истории;  обсуждать роль огня и приручения животных;  анализировать иллюстрации учебника;  рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  понимать **роль** археологии в изучении первобытного общества;  выполнять **задания** из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Мир древности: далекий и близкий**  История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические на­ходки | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  определять **по «ленте времени»** длительность истории Древнего мира;  находить **на карте** местоположение древних государств;  извлекать **информацию** из учебника, анализировать иллюстрации, готовить **сообщения** и презентовать их в классе;  обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять **сходство** и **различия**;  понимать **роль** появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  понимать **роль** археологических находок для изучения истории древних го­сударств;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Средние века: время рыцарей и замков**  Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление миро­вых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средне­вековья, определять **по «ленте времени»** длительность Средневековья;  находить **на карте** местоположение крупных городов, возникших в Средне­вековье;  описывать по фотографиям средневековые достопримечательности совре­менных городов;  сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья;  развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средне­вековья;  сопоставлять мировые религии, выявлять их **сходство** и **различия:** место и время их возникновения, особенности храмов;  понимать **важность** изобретения книгопечатания для человечества;  выполнять **задания** из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Новое время: встреча Европы и Америки**  Новое время в истории Европы. Раз­витие предпринимательства, достиже­ния в области науки и культуры. Вели­кие географические открытия. Разви­тие техники | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить:  определять **по «ленте времени»** длительность периода Нового времени, со­поставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья:  сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;  прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  выявлять по фотографиям **различия** в архитектуре городов Древнего мира Средневековья и Нового времени;  обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового вре­мени;  характеризовать научные открытий и технические изобретения Нового времени;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Новейшее время: история продолжается сегодня.**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республи­канской формы правления. Достиже­ния современной науки и техники. Ос­воение космоса. Первая и Вторая ми­ровые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях ХХ—XXI веков;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ » (20ч)** | | |
| История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена | **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать карту расселения племён древних славян;  **выявлять взаимосвязь** жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  характеризовать верования древних славян;  моделировать древнеславянское жилище;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призва­ние на княжение Рюрика. Возникнове­ние Древнерусского государства. Древняя Русь –многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Кре­щение Руси | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **прослеживать по карте** Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  **характеризовать** систему государственной власти в IX—Xi веках в Древней Руси;  отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение крещения;  **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена | **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** **анализировать** **карты** древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения,** **презентовать** их на уроке;  **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распростране­ние грамотности в Древней Руси. Древ­нерусские летописи. «Повесть времен­ных лет». Рукописные книги | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обсуждать роль** создания славянской письменности для распространения культуры на Руси;  **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  выявлять роль летописей для изучения истории России;  характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерус­ского искусства;  сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  обсуждать **роль** рукописной книги в развитии русской культуры;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Трудные времена на Русской земле**  Формирование на Руси к середине XII века земель – самостоятельных княжеств. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  прослеживать **по карте** нашествие Батыя на Русь;  обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монголь­ских воинов;  находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и не­мецких рыцарей;  высказывать **своё отношение** к личности Александра Невского;  работать с терминологическим словариком;  заполнять **«Героическую летопись России»** (вкладка в рабочей тетради);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — со­биратель русских земель. Сергий Радо­нежский | Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  приводить **факты** возрождения северо-восточных земель Руси;  рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  прослеживать **по карте** объединение русских земель вокруг Москвы;  обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под коман­дованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Ра­донежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | - Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - прослеживать **по карте** передвижения русских и ордынских войск;  - составлять **план** рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  моделировать один из эпизодов Куликовской битвы;  отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  рассказывать о поединках богатырей;  заполнять вкладыш в рабочей тетради «Героическая летопись России»;  осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Иван Третий**  Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Объединение кня­жеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского го­сударства со столицей в Москве. Пере­стройка Кремля. Кремль — символ Мо­сквы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.  Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоеди­нение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  отмечать **на «ленте времени»** даты освобождения от монгольского ига, вен­чания Ивана Грозного на царство;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Пер­вопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  **работать в группе: рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  работать с терминологическим словариком;  развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Патриоты России**  Смута. Польская интервенция. Народ­ное ополчение под руководством Кузьмы и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции;  **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  **отмечать на «ленте времени»** год освобождения Москвы;  **заполнять** в рабочей тетради **«Героическую летопись России»;**  **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Пётр Великий**  ПётрI. Организация «потешных полков». Пу­тешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Рефор­мы Петра. Основание Петербурга. Соз­дание русского флота. Пётр I — первый  российский император | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета **информацию** о Пе­тре I, которой нет в учебнике;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  **отмечать на «ленте времени»** год основания Санкт-Петербурга, год когда Россия стала империей;  находить на карте города, основанные Петром I;  высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского универ­ситета | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  **обсуждать,** каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  **отмечать на «ленте времени»** дату основания Московского университета;  **извлекать** из Интернета **сведения** о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  высказывать своё отношение к личности М. 8. Ломоносова;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Екатерина Великая**  Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строитель­ства Санкт-Петербурга. Развитие про­свещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  описывать достопримечательности Петербурга:  сравнивать положение разных слоёв российского общества;  рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  прослеживать по карте рост территории государства;  рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  **извлекать** из Интернета **сведения** о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Отечественная война 1812 года**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначе­ние М. И. Кутузова главнокомандую­щим. Бородинская битва. Пожар Мо­сквы. Отступление Наполеона. Пар­тизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  **заполнять** приложение к рабочей тетради **«Героическая летопись России»;**  обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  **извлекать** из Интернета **сведения** о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить доклады, презентовать** их в классе;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Страницы истории XIX века**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Ос­вобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские кон­трасты. Технические достижения Рос­сии в XIX веке: электрическое освеще­ние городов, трамвай, телефон, разви­тие железной дорога. Транссиб, откры­тие Политехнического музея | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Работать в группе: изучать** текст учебника, **выполнять задания** из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** **сообщения** и **презентовать** их на уроке;  **работать с исторической картой**, **находить** на карте Транссибирскую магистраль;  сопоставлять исторические источники;  **извлекать** из краеведческой литературы **сведения** о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе:  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | **Россия вступает в ХХ век**  Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия больше­виков. Неудачи России в Первой миро­вой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  отмечать **на** **«ленте времени»** начало Первой мировой войны, Великой российской революции;  составлять **план** рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;  интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Великая российская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  развивать **воображение,** составляя от лица журналиста начала XX века ин­тервью с ученым, каким он видит наступивший век;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена | **Страницы истории 20–30-х годов**  Образование СССР. Переход предпри­ятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  знакомиться **по карте СССР** с административно-территориальным устрой­ством страны;  сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  прослушивать в записях песни 1930-х годов;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | **Великая война и великая Победа (2 ч)**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для По­беды!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Из­гнание фашистских войск с террито­рии СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  составлять **план** рассказа о ходе Великой Отечественной войны рассказы­вать о ней по плану;  обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их**;  прослушивать в записи **песню** «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  делиться **впечатлениями** от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  выяснять **в краеведческом музее**, какой вклад внес город (село) в Победу,  собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ном городе (селе), в регионе;  **заполнять** в рабочей тетради **«Героическую летопись России»;**;  готовить праздник ко Дню Победы;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Страна, открывшая путь в космос**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х го­дов: достижения и проблемы. Пере­стройка. Распад СССР | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета **информацию** об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  прослушивать в записи песни, посвящённые полету Юрия Гагарина;  знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космиче­скую тему;  интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории стра­ны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые **фотографии,** готовить **сообщение** и презенто­вать его в классе;  выполнять задания из электронного пособия;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9ч)** | | |
| Россия – многонациональная страна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка | **Основной закон России и права человека**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — ос­новной закон страны. Всеобщая Декла­рация прав человека, Конвенция о правах ребенка | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  находить **на политико-административной карте** Российской Федерации края, области, республи­ки автономные округа, автономные области, города федерального значения;  анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка;  обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  готовить проекты «Декларации прав…» (членов семьи, учащихся класса, учи­телей и учащихся), обсуждать их в классе:  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Президент Российской Федерации – глава государства. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина | **Мы – граждане России**  Понятие о гражданстве. Права и обя­занности гражданина России. Государ­ственное устройство Российской Феде­рации: Президент, Федеральное собра­ние, Правительство | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их **взаимосвязь**;  **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства;  **следить за государственными делами** по программам новостей ТВ и печат­ным средствам массовой информации;  **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроек­там в ходе ролевой игры);  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна | **Славные символы России**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государствен­ным символам — уважение к родной стране | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;  **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  **выучить текст гимна России, знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  обсуждать, зачем государству нужны символы;  моделировать символы своего класса, семьи;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками | **Такие разные праздники**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государ­ственного флага Российской Федера­ции, День народного единства, День Конституции, День защитника Отече­ства, День Победы, Новый год, Рожде­ство Христово, Международный жен­ский день, День весны и труда | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **различать** праздники государственные, профессиональные, на­родные, семейные;  **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их зна­чение для страны и каждого её гражданина;  **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают­ся в крае, где живут учащиеся;  рассказывать о своих любимых праздниках;  **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздни­ков в соответствии с профессиями родителей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам | **Путешествие по России (3 ч)**  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их тради­ционной культуры. Знаменитые сооте­чественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с реги­онами, городами, народами России;  **совершать виртуальные экскурсии** с помощью Интернета в разные города России, **посещать музеи,** **знакомиться** с памятниками истории и культуры;  **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демон­стрировать** фотографии, сувениры;  **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику;  пользуясь информацией из различных источников, **готовить сообщения (со­чинения)** о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Человек и общество | **Презентация проектов (по выбору)**  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, ри­сунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщениями в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных  МБОУ СОШ № 85  от «29» августа 2019 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Шмигельская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Демченко  «30» августа 2019 года |