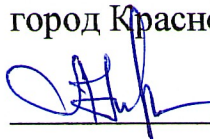


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 85

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар




А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 85
№ 1 от 30.08.2017
Приказ директора МБОУ
СОШ № 85 от 01.09.2017
№ 255-о

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 85
на 2017 – 2022 годы

Краснодар
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел №1. Информационная справка о школе

- 1.1. Наименование и статус.
- 1.2. Краткие сведения об истории школы, традициях.
- 1.3. Характеристика кадрового обеспечения.
- 1.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса.
- 1.5. Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения.
- 1.6. Текущее состояние материально-технической базы.
- 1.7. Характеристика внеурочной деятельности.

Раздел №2. Аналитический раздел

- 2.1. Состояние и качество образовательного процесса
- 2.2. Состояние и эффективность инновационной и научно-методической работы.
- 2.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся.
- 2.4. Эффективность управления, организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов.
- 2.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.
- 2.6. Вклад в развитие системы образования муниципального образования г. Краснодар

Раздел №3. Концептуально-целевой блок

- 3.1. Постановка основной цели и задач.
- 3.2. Описание приоритетных направлений развития школы.
- 3.3. Обоснование актуальности выбранной темы.
- 3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).

Раздел №4. Тактический раздел.

- 4.1. План реализации программы

Раздел №7. Приложения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа	развития	муниципального	бюджетного
	общеобразовательного учреждения муниципального образования			
	- город Краснодар средней общеобразовательной школы № 85			
	- приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 85			
	в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ и Закона Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принятый			
	Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013			
	года в рамках реализации ФГОС НОО и ООО			
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята к разработке: 30.08.2017 г. Приказом директора МБОУ СОШ № 85 № 255-о от 01.09.2017 г. Утверждена на заседании педагогического Совета ООО протокол педагогического Совета № 1 от 30.08.2017 г.			
Тип программы	Целевая			
Заказчик программы	МБОУ СОШ № 85 г. Краснодара			
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 85 Фамилия, имя, отчество руководителя: Бондаренко Владимир Николаевич Почтовый адрес: Российская Федерация, 350908, город Краснодар, ул. Базарная, д.57 Реквизиты связи: school85@kubannet.ru Контактные телефоны: 8(861) 234-87-16			
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы			
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 85 г. Краснодара, социальные партнёры.			
Научно-методические основы разработки Программы развития ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • «Федеральная Программа развития образования на 2016 – 2020 гг.» – от 29.12.2014 г. № 2765-р; • Постановление Правительства Краснодарского края от 8 мая 2014 года N 430 о государственной Программе Краснодарского края "Развитие образования в Краснодарском крае на 2016 – 2020 годы" • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ СОШ № 85; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»/
Основные этапы и формы обсуждения Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап: обсуждение на административном совете. • 2 этап: обсуждение на предметных МО, НМС. • 3 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята Программы развития ОО	На заседании педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2017 г.
С кем согласована Программы развития ОО	С управляющим советом школы 01.09.2017
Цель и задачи Программы развития ОО	<p>Цели: создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося МБОУ СОШ № 85 в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2017 – 2022 гг.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально- экономического развития г. Краснодара.</p> <p>Задачи: обеспечение доступности качественного общего образования; повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы; создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования; обеспечение эффективного управления образовательным учреждением; создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.</p>
Приоритетные направления Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО и ООО в ОО; - система поддержки талантливых детей; - качественное улучшение и пополнение кадрового состава; - социальное партнёрство; - здоровье школьников; - повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве; - формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников; - создание условий для становления конкурентно-способной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
Срок реализации	2017-2022 годы.

Программы развития ОО	
Этапы реализации Программы развития ОО	<p>I этап (2017-2018 уч. год) – разработка технологических моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития и НПО «Наша новая школа».</p> <p>II этап (2018-2021 гг.) – практический; – внедрение технологических моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p>III этап (2021-2022 гг.) – мониторинговый: - контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития ОО.</p>
Структура Программы развития ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы развития ОО. 4. Ожидаемые результаты.
Объем и источники финансирования реализации Программы развития ОО	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Структура управления Программы развития ОО	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором ОО.</p>
Ожидаемые результаты Программы развития ОО	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО и ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ОО; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса в ОО; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и администрации школы в системе будет проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО и ООО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет реализовывать инновационные

	<p>образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учащихся ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будут представлять свой опыт работы в рамках профессиональных мероприятий (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутри школьного дополнительного образования; - 20 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепций математического образования, преподавания русского языка и литературы и историко-культурного стандарта в ОО. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных Программ ОО.
--	---

Раздел № 1. Информационная справка о школе

1.1 Наименование и статус:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар СОШ № 85.

Миссия школы состоит в воспитании всесторонне образованных, нравственных, предприимчивых и конкурентоспособных людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Нас знают как общеобразовательное учреждение с преподаванием отдельных предметов (математика, обществознание, русский язык 10 – 11 класс) на профильном уровне, демонстрирующее стабильно высокое качество образования, имеющее устойчивые традиции по развитию интеллектуальных и творческих способностей всех участников образовательного процесса.

1.2 Краткие сведения об истории школы, традициях:

1 сентября 1904 года в ответ на просьбу урядника Старокорсунского казачьего общества Василия Дзюнь в станице открыто одноклассное начальное училище. Блюстителем, которого был Марк Никифорович Матюшенко.

В 1909 году на общественные деньги построено здание смешанного училища, ныне это здание мастерских.

С 1917 г. председателем Педагогического Совета был Скрипиль Михаил Иосифович во время его руководства училище стало гимназией. В гимназии существовала Соколовская система оздоровления учащихся.

В 1918 г. в гимназии работал Василий Иосифович Перерва, создавший хороший историко-биологический кабинет.

В 1924 г. девятилетней трудовой школе присвоено имя В.И. Ленина (директор Ванденко А.И.)

20 июня 1941 г. в школе проходил выпускной бал, после которого 21 ее выпускник ушел на фронт. Вместе с учениками ушли на фронт и учителя: Мирошниченко Т. А. Шуствал В.П., Цапин И.М., Власов-Дока П.И.

О военных подвигах выпускников школы слагались легенды. Вечной славой овеян подвиг танкиста Н.К. Чечетко. Он лично уничтожил 12 танков, 18 орудий, 80 автомашин был удостоен звания Героя Советского Союза. Петрова Н.М. хорошо владела немецким языком, с заданием была заброшена в немецкий тыл, пропала без вести.

Дроздов И.Л. пять раз бежал из плена, защищал Сталинград, в мирное время стал писателем. Яковлев А.И. принимал участие в танковом сражении на Курской дуге, геройски погиб при освобождении Польши.

В 1946 г. школу окружал пустырь, ребята во главе с директором Цыганковым И.Т. превратили его в цветущий сад, соорудили теплицу, выращенные семена ребята передавали в подшефный колхоз им. Чонгарской дивизии, которыми засеяли 6 га земли. Цыганков И.Т. за свой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения был награжден медалью Ушинского. В 50-е гг. школа тесно сотрудничала с академией педагогических наук РСФСР и институтом усовершенствования учителей.

В 1968 г. завершилось строительство нового здания школы. Гузь Н.Д. оборудовал кабинет машиноведения. На ВДНХ демонстрировалась малогабаритная техника созданная под его руководством учениками-умельцами. В 1964 г. в школе открыты курсы трактористов, преподавателем на которых был Гузь Н.Д.

Донцов В.Л. завуч школы создал кабинет физики, который в течении нескольких лет являлся базовым кабинетом Академии наук РСФСР. В это славное время школу возглавлял Евса А.П.

80-е гг. известны работой пионерских отрядов по сбору помощи в Фонд мира. В школу приглашались студенты-иностранцы, которые знакомили учащихся с обычаями и традициями своей страны. В это период учащиеся школы Иванкин В.И., Гребенников Ю.П., Власов В.Н. проходили воинскую службу в составе ограниченного контингента Советских войск в республике Афганистан. Иванкин В. посмертно был награжден Орденом Красной Звезды.

В 1983 г. произошло слияние школы № 17 с нашей школой, и школа стала работать в 2 смены. В этом же году прошла встреча с воинами 353 стрелковой дивизии, освободившей нашу станицу от немецко-фашистских захватчиков. Этому событию предшествовала длительная поисковая работа по розыску освободителей станицы учениками нашей школы. В школе распахнул свои двери школьный музей боевой славы станицы.

В 1986 г. станица вошла в состав Советского района г. Краснодара и нашей школе присвоен № 85. В это время школу возглавляла Уманцева Н.И. и школа стала фермерской. Ее выпускники получали удостоверение руководителя крестьянского хозяйства.

В 1998 г. руководителем школы стала Василейко Надежда Николаевна. За годы ее руководства школой в школе была открыта экспериментальная площадка по теме: Создание целостной воспитательной системы на основе изучения культурного наследия России и Кубани, основ христианской культуры. Начал работу ансамбль народного творчества «Корсунь» под руководством Галицкого Г.В.

7

В течение нескольких лет школа участвует в эксперименте по введению профильного обучения. За это время разработано 12 программ курсов по выбору.

За время существования школы из ее стен ушла в большую жизнь не одна тысяча выпускников, которые успешно трудятся во многих отраслях хозяйства.

Сегодня в школе трудятся ее выпускники: Кравченко В.Л., Аверкина С.Н., Пушкарев Р.О., Козлова Т.Н., Кононенко Д.А., Донцов В.В., Карпенко Г.Н., Савченко О.И., Мавтян О.С.,

7

Школа сегодня: наша школа – школа добра и творчества

Нынешний педагогический коллектив полон оптимизма, передовых идей и желания творческой работы. Вчерашние ученики здесь становятся профессионалами перенимая опыт.

В настоящее время в СОШ № 85 работает 42 педагога, 39 из них имеют высшее образование. Имеют правительственные награды. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» имеют, знаком «Почетный работник народного образования РФ» награждены. Почетными грамотами министерства образования РФ награждены Шмигельская Е.В. Победителем конкурса лучших учителей РФ с вручением президентской премии стала Карпенко Г.Н.

1.3. Характеристика кадрового обеспечения и управленческая система:

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школе насчитывается **45** педагогический работника:

44 -человек (98 %) имеют высшее образование;

12 - человека имеют высшую квалификационную категорию (27 %);

20 - первую квалификационную категорию (44 %);

11 –соответствие занимаемой должности (24 %);

2 – молодые специалисты (4 %);

6 – имеют отраслевые награды Министерства образования.

Педагоги школы принимают участие в организации и проведении выездных практических занятий для слушателей курсов при ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Педагоги и воспитатели ОО используют в своей практике современные педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах, совещаниях разных уровней (от окружного до международного).

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления. Непосредственное управление школой **осуществляет директор**, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе и в ГПД, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе и ГПД, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации начальной школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе основной и старшей школы организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Ответственный за безопасность жизнедеятельности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; контролирует занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классные руководители организуют деятельность классного коллектива, ведут работу с родителями учащихся, создают положительный микроклимат в детском коллективе, формируют межличностные отношения, организуют творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплекзует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания Совета школы, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

1.4 Содержание образования и режим организации образовательного процесса:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года;

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет (в классах, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе – срок обучения 6 лет).

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по профильным предметам – срок освоения два года.

В школе реализована профильная модель: 10 – 11 классы имеют социально-экономический профиль.

В школе обучаются 876 учащихся. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в две смены: 1 – 8 классы работают по 5-тидневной, а 9 – 11 классы по 6-тидневной рабочей неделе. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 2 группы.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие), предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 30 минут; во 2-4 классах – 40 минут учебной деятельности с учетом двигательной активности; в среднем и старшем звене – 40 минут, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут, после 4 урока предусмотрен обед продолжительностью 20 минут. Занятия носят здоровьесберегающий характер и отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.5 Характеристика нормативно правовой документации, программно-методического обеспечения:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с **лицензией** выданной департаментом образования и наук Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности: № 04581 от 10 августа 2012 года (№ 0000862 серия 23Л01).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 02054 от 26 марта 2012 года (серия ОП № 022086).

В школе работают методические объединения учителей предметников, 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема **«Создание условий творческой и инновационной деятельности педагогов школы по реализации и внедрению современных методов и моделей обучения и воспитания учащихся, направленных на качество образования в**

ОО» конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

1.6. Текущее состояние материально-технической базы:

Школа располагается в здании, имеющем достаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы.

Электронный адрес – school85@kubannet.ru

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	150	213	159
Актовый зал	100	237	5
Библиотека	10	102	24
Спортивный зал	60	456	75
Мастерские	16	109	16

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 кБИТ/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	130
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	147
-из них используются в образовательном процессе	137
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	41
Электронные журналы	137

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	30250
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5 0
Количество подписных изданий	18

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	18
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	МБУЗ «Старокорсунская» УБ г. Краснодара № ЛО-23-01-013266 от 12.02.2019 приложение № 2 от 12.02.2019 к лицензии Серия ЛО-23-01-012366 от 12.02.2019

1.7. Характеристика внеурочной деятельности:

Система дополнительного (внеурочного) образования в ОО нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности

оспитанников, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Приоритетные направления воспитательной работы в школе:

- развитие духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратным и трудовым подвигам северян.
- формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни.

В школе работают разнообразные кружки. (*Приложение № 1*)

Раздел № 2. Аналитический раздел

2.1. Состояние и качество образовательного процесса:

Качество работы школы оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и по результатам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. (*Приложение № 2*)

В связи с этим, формируется основная проблема в деятельности ОО: как обеспечить высокий уровень образовательных результатов всей многопрофильной организации. Как обеспечить стабильное функционирование и рост для «сильной» школы, подтянуть и обеспечить высокое качество образования внедряя через учебную и внеурочную деятельность планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепций математического образования, преподавания русского языка и литературы и историко-культурного стандарта в ОО.

Имеется основание для разработки индивидуальных образовательных маршрутов («дорожная карта»), предусматривающих освоение учебного материала для детей, показывающих высокие результаты.

Педагоги выстраивают систему формирования универсальных и метапредметных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО и ООО, применяя в учебном процессе программы, в основе которых заложен системно-деятельностный подход в формировании УУД (с учетом каждой ступени обучения).

Мы понимаем, что другим направлением в решении выявленной проблемы является построение единой внутришкольной системы качества образования. Для этого следует разработана единая политика в области качества образования, выявляются ресурсы, обеспечивающие качество образовательного процесса: систематически проводимый мониторинг диагностики и оценки качества образования; проводимые и предупреждающие корректирующие мероприятия; информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

2.2. Состояние и эффективность инновационной и научно-методической работы:

Цель обучения и воспитания – развитие интеллектуальной, культурной, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей личности, склонной к овладению профессиональными и образовательными компетенциями, способной ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Единая методическая тема школы: «**Освоение теоретических знаний и внедрения технологий, реализующих компетентностный подход как средство модернизации образовательного процесса школы**».

Цель деятельности НМС – координация действий различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения

образовательного процесса направленного на построение инновационной деятельности педагога стремящегося дать высокое качество образование воспитанникам. Научно-методический совет:

рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков по научно-методическому обеспечению образовательных процессов,

организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития школы, учебных планов, программ),

анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы, вносит предложения по изменению, совершенствованию структуры, состава службы, участвует в их реализации,

анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом,

вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.),

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта,

вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами,

вносит предложения по созданию временных творческих коллективов,

инициирует и осуществляет комплексные исследования в школе,

вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Задачи работы НМС школы:

- формировать и развивать у учащихся школы творческую самостоятельность, исследовательские умения и навыки;

- побуждать учащихся к самостоятельному получению знаний и применению их в творческой, исследовательской и учебной деятельности;

- продолжить поиск и использование в воспитательно-образовательном процессе эффективных методик, форм, средств и методов преподавания, современных педагогических, образовательных и здоровьесберегающих технологий, позволяющих формировать инициативную личность. (*Приложение № 3*)

2.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся:

Обученность – это те характеристики развития ребенка, которые сложились в результате предыдущего обучения. Обученность, в нашем понимании, включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться). Все это вместе взятое составляет то, чему ребенка обучали. Обученность - это определенный итог предыдущего обучения, прошлого опыта, все то, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить и в целенаправленном формировании личности (в условиях воспитания), и в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, однако воспитание – ведущее и определяющее начало социализации.

Учитывая то, что воспитание – это ведущее и определяющее начало социализации, а основным агентом социализации является семья, для оценки уровня социализации школьников проводятся мониторинги, которые показали, что удовлетворённость качеством предоставляемых школой услуг – высокая. (*Приложение № 4*)

2.4. Эффективность управления, организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов:

тура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Законом РФ «Об образовании» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц.

Управленческая деятельность в школе состоит из **трех уровней**: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Обозначенная управленческая структура позволяет включить в процесс управления учреждением всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические Советы различных уровней, Совет школы, научно-методический совет, совещания при директоре и заместителях директора, методические объединения учителей);
- родителей обучающихся (общее собрание коллектива, управляющий Совет школы, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет);
- обучающихся (ученическое самоуправление, активы классов). (*Приложение № 5*)

2.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность:

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются:

- субсидии из городского бюджета на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания;
- субсидии из городского бюджета на иные цели;
- доходы от платных услуг, оказываемых Учреждением, и средств от иной приносящей доходы деятельности;
- безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования;
- гранты в форме субсидий из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- другие, не запрещенные законом поступления. (*Приложение № 6*)

2.6 Вклад в развитие системы образования муниципального образования г. Краснодар

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях городских, краевых и федеральных уровней. (*Приложение № 7*)

Выводы:

ОО нуждается в следующих преобразованиях: обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения; расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения; повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения; обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления; повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности. В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательной организации и развития образовательного процесса требующего совершенствование системы управления нашей школы.

Данные выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития школы на 2016-2021 гг.

Раздел № 3. Концептуально-целевой блок

3.1. Постановка основной цели и задач:

Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В Программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных рисков.

Особо важное значение планирование приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы педагогического коллектива.

Программа системного развития ОО в отличие от локальных изменений эффективна в том случае, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании педагог не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ Программа развития ОО служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки Программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Существование проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому, есть одно, а нужно другое.

Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система, то есть в ней есть проблемы:

- либо в ней изначально имеются недостатки или она стала хуже функционировать, чем раньше, и потому нуждается в обновлении для достижения прежних целей;
- либо прежняя система работы школы недостаточна в принципе, потому, что школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии ее изменения.

Прежняя система может оказаться недостаточной для реализации как прежних, так и новых целей, так как в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это может выявить анализ.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющих соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Цель программы.

Ведение инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 85:

- создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому воспитаннику условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся;
- воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи программы.

1. Создание условий организации урочной и внеурочной деятельности для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

3.2 Описание приоритетных направлений развития школы:

Развитие нашей школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровней:

- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление планирования организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепций математического образования, преподавания русского языка и литературы и историко-культурного стандарта в ОО.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В данном стратегическом документе определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для МБОУ СОШ № 85:

Первое направление. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим

ивом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

Планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции историко-культурного стандарта в ОО. Наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.

Планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в ОО – обозначить проблемы, существующие в сфере преподавания этих учебных предметов в школе, наметив возможные пути их решения и определить условия, способствующие развитию языкового и литературного образования школьников.

Планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции математического образования ОО, т.к. в математике считаются ключевыми в развитии личности, активной гражданственности, социальной интеграции и занятости в современном обществе, основанном на знании.

Второе направление. Система поддержки талантливых детей. Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), том числе и при приеме в ВУЗы.

Третье направление. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

Четвёртое направление. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов».

Пятое направление. Расширение самостоятельности школы. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости Совета школы в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа - родители».

3.3 Обоснование актуальности выбранной темы:

Как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников. Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений. Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические, проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического

сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

В основу *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»*, являющейся составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

3.4 Модель выпускника (ожидаемый результат):

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В настоящее время в теории и практике формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях сложилось несколько подходов: предметный, межпредметный, воспитательный, проектный и институциональный, призванные дополнять друг друга в образовательном процессе. Особенности каждого из подходов проявлялись в целевых приоритетах, доминирующем содержании, ведущих формах организации и методов образовательной деятельности:

1. **Предметный подход** предполагает введение в учебный план школы специальных обществоведческих и правоведческих курсов, таких как граждановедение, обществознание, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Преподавание данных курсов направлено, прежде всего, на формирование когнитивного компонента гражданской компетентности. Кроме этого, в границах курсов разворачивается работа по формированию умений оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения гражданского долга, гуманистических идеалов и норм права.

2. **Межпредметный подход** предполагает интеграцию содержания всех традиционных учебных предметов, позволяющую учащимся, во-первых, осмыслить школьные знания в аспекте гуманитарных идей; во-вторых, освоить содержание и средства различных наук для анализа социально-правовых ситуаций с точки зрения гражданских ценностей, осмысления норм права как основы социального действия и гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.

3. Воспитательный подход предполагает целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу школьников, достижение такого уровня индивидуального гражданского сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моя собственная судьба, судьба моих будущих детей и внуков. Все, что я делаю, я должен делать по закону и совести». Подобное сознание является важной гарантией существования и развития демократического, гражданского общества и правового государства. В связи с этим данный подход способствует формированию эмоционально-ценностного компонента гражданской компетентности учащихся в процессе осуществления гражданских акций и воспитательных мероприятий. Это требует решения, как минимум, двух задач:

- предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей посредством включения школьников в привлекательную, значимую совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям;
- создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально-окрашенной форме.

В границах данного подхода особо актуализируются цели гражданско-патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны.

4. Проектный подход предполагает вовлечение учащихся в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически целесообразных социальных проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти. В границах данного подхода инициируется знакомство учащихся в реальной жизни с правовыми методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности; получение практического опыта осмысленного участия в общественно-политической деятельности на уровне микрорайона, района, города, региона, государства; изучение социальной ситуации в местном социуме и определение социальной проблемы, в решении которой могут принять участие класс, школа.

5. Институциональный подход предполагает проектирование школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства востребовались гражданские знания, умения и качества школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Институциональный подход - это организация реального участия учащихся в школьном самоуправлении, других демократических отношениях, которые пусть пока ограничиваются границами школы или ее ближайшего социума. «Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов.

В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные действия.

Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов. Разработка, теоретическое обоснование и апробация внутри школьной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий предполагает учет следующих положений:

Во-первых, эффективность развития универсальных учебных действий учащихся будет значительно выше, если имеется целостный педагогический коллектив школы, понимающий важность данного образования, обладающий необходимым уровнем профессиональной компетентности, экипированный соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением.

Во-вторых, системный характер образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий учащихся, в соответствии с принципом предметно-методологической адекватности требует его соответствующего представления на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Таким образом, системное осмысление развития универсальных учебных действий учащихся требует многоуровневого проектирования его учебно-методического обеспечения.

В-третьих, учитывая высокий коэффициент инновационности развития универсальных учебных действий учащихся, разработка и внедрение в образовательный процесс школы его учебно-методического обеспечения требуют развертывания внутри школьной системы научно-методической работы, которую следует рассматривать как открытую многоуровневую, многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений общеобразовательного учреждения, способствующую обеспечению качества образования посредством решения инновационных психолого-педагогических проблем, в ходе которого происходит повышение профессиональной компетентности педагогов.

В-четвертых, одна из особенностей развития универсальных учебных действий школьников заключается в том, что она предполагает обязательный высокий интеллектуальный и креативный уровень педагога, владение соответствующей педагогической компетентностью, включающее не только преподавательскую, но и исследовательскую, проектную составляющие.

Таким образом, только активное участие педагогов в разработке, обсуждении и внедрении в практику решений проблем развития универсальных учебных действий учащихся позволит, с одной стороны, создать адекватные особенностям ОО учебно-методические комплексы, а с другой стороны, освоить их и сформировать готовность педагогов по реализации данного учебно-методического обеспечения.

Раздел № 4. Тактический раздел

4.1. План реализации программы:

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Одаренные дети»
2. Проект «Здоровье»
3. Проект «Социальное партнерство»

4. Проект «Новое качество образования»
5. Проект «Кадры нашей новой школы»
- 6.

1. Проект «Одаренные дети»

Содержание проекта:

совершенствование и реализация внутри школьной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствование форм и методов самоуправления школьников. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.

Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «родитель-ученик-учитель».

Совершенствование внутри школьной системы изучения эффективности воспитательной работы.

Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы. Использование социокультурных и

интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

Совершенствование и реализация внутри школьной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.

Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Организация общественной презентации ученического портфолио.

Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Актуальность проекта:

среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. В то время как современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим, процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми.

Цели проекта:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в ОО.
2. Обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
2. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
3. Расширять возможности для участия одаренных и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
6. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Сроки реализации проекта

I этап 2017-2018 годы - подготовительный этап, включающий диагностическую, организационную деятельность и организацию проектно-исследовательской деятельности.

II этап 2018-2021 годы – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.

III этап 2022 год – заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Проект «Одаренные дети» в школе реализуется в **трех направлениях**: 1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.

2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные мероприятия по реализации направлений проекта:

Учащиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных детей:

а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:

б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу:

- внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;
- применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, мягкое соревнование, сотрудничество и кооперация, неоценимая деятельность) в процессе обучения одаренных детей;

- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий; в) реализация программ раннего обучения по информатике;

г) участие детей в школьных, районных, областных, федеральных олимпиадах по предметам. д) работа НОУ.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

а) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей; б) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

в) создание системы стимулирования учащихся:

- отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);
- стипендии по линии администрации;
- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей.

г) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы). д) мероприятия с одаренными детьми:

- выставки детского творчества;
- творческие конкурсы;
- литературные конкурсы;
- творческие дни;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- шахматные турниры;
- проведение конкурса «Ученик года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН, турниров смекалистых;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;
- проведение предметных олимпиад очного и заочного типа.

5. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:

- организация отдыха на базах отдыха, детского оздоровительного лагеря при школе.

Учитель:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Одаренные дети»:

- проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации проекта «Одаренные дети».

2. Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:

- изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми;

- проведение методических семинаров «Изучение личности ученика», «Портрет лидера», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми» и других; - самообразование и саморазвитие педагога;

3. Создание системы диагностики одаренных:

- тестирование для выявления одаренных детей
- создание школьного банка данных одаренных детей.

4. Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психодиагностических методик, направленных на выявление одаренности, данных по новым формам и методам работы с одаренными детьми.

План мероприятий по выполнению проекта: Информационно – аналитическая деятельность

1. Управленческая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.1.	Освоение современных педагогических технологий.	2017-2022гг.	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей.
1.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	2017-2022гг.	Директор, администрация.	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, организация питания и отдыха детей.
1.3.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	В течение срока реализации Программы	Администрация.	Повышение качества знаний учащихся.

2. Организационно – педагогическая деятельность

2.1.	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	январь – август 2017г.	Руководители МО. Зам. директора по УВР	Планирование работы ОУ в новом учебном году.
2.2.	Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания успешности у учащихся.	Один раз в полугодие.	Руководители МО. Зам. директора по УВР	Заседание НМС, совещание при завуче.
2.3.	Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся.	Август-сентябрь 2017-2022гг	Учителя предметники.	План работы с одаренными учащимися.
2.4.	Анализ диагностики и мониторинга качества компетенций учащихся 5-11 классов, обучающихся на «4 и 5», с определением индивидуальной работы.	Каждую четверть и по итогам года.	Зам. директора, Классные руководители, учителя предметники.	Составление сравнительных таблиц и диаграмм.
2.5.	Планирование системы	Август –	Руководитель	Составление

	интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного	сентябрь 2017-2022гг.	НМС	комплексного планирования с учётом интеграции
	личностного развития ученика.			основного и дополнительного образования.
2.6.	Планирование организационно-методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции историко-культурного стандарта в ОО. Наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.	Август – сентябрь 2017-2022гг.	Руководитель НМС	Составление комплексного планирования с учётом интеграции основного и дополнительного образования.
2.7.	Планирование организационно-методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в ОО – обозначить проблемы, существующие в сфере преподавания этих учебных предметов в школе, наметив возможные пути их решения и определить условия, способствующие развитию языкового и литературного образования школьников.	Август – сентябрь 2017-2022гг.	Руководитель НМС	Составление комплексного планирования с учётом интеграции основного и дополнительного образования.
2.8.	Планирование организационно-методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции математического образования ОО, т.к. в математике считаются ключевыми в развитии личности, активной гражданской ответственности, социальной интеграции и занятости в современном обществе, основанном на знании.	Август – сентябрь 2017-2022гг.	Руководитель НМС	Составление комплексного планирования с учётом интеграции основного и дополнительного образования.

3. Работа с родителями.

3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности, анкетирование).	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся.
3.2.	Изучение социального заказа родителей одарённых детей.	В течение срока реализации программы	Директор, классные руководители, социальный педагог	Составление плана работы с родителями.
3.3.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы по созданию условий успешности обучения одарённых учащихся.	В течение срока реализации программы	Директор, зам. директора, классные руководители, члены родительского комитета.	Участие в общешкольных и городских мероприятиях.
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.	В течение срока реализации программы	Директор, зам. директора, классные руководители, члены родительского комитета.	Организация и проведение совместных мероприятий.

4. Здоровье сберегающая деятельность.

4.1.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин.	В течение срока реализации программы	Медицинский работник	Карта здоровья.
4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся.	В течение срока реализации программы	Зам. директора, мед. работник.	Рекомендации педагогам.
4.3.	Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог	Рекомендации педагогам.
4.4.	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиНов.	В течение срока реализации программы	Директор, зам. директора по АХР, по УВР, учителя.	Создание условий организации УВП, предупреждение заболеваний.

Организационно – исполнительская деятельность:

1. Отбор содержания образования.

1.1.	Расширение сети	Август	–	Директор.	Обеспечение
------	-----------------	--------	---	-----------	-------------

	предпрофильного и профильного образования	и сентябрь 2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР	условий развития способностей
	(элективные курсы, факультативы)			учащихся на программном уровне.
1.2.	Развитие содержания и качества образования путём введения углублённого изучения отдельных предметов (дополнительные платные курсы).	В течение срока реализации Программы	Директор. Зам. директора по УВР	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний.
1.3.	Создание условий для индивидуальной работы с одарёнными учащимися.	В течение срока реализации Программы	Директор. Зам. директора по УВР, УМР, учителя предметники.	Заседание НМС
1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	В течение срока реализации Программы	Руководители МО, психолог	Заседание НМС
1.5.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы с одарёнными учащимися.	В течение срока реализации Программы	Зам. директора по УВР, библиотекарь.	Оформление каталога научно-методической литературы.
1.6.	Изучение новых подходов к содержанию образования (посещение курсов, участие в семинарах)	В течение срока реализации Программы	Зам. директора, руководители МО, педагоги.	Изучение новых технологий, методические разработки сценариев уроков и занятий.

2. Система внутришкольного контроля.

2.1.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР, руководитель НМС	Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых требований для работы с мотивированными учащимися.
2.2.	Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР, руководители МО	Оказание методической помощи учителям – предметникам
2.3.	Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений; самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег.
2.4.	Изучение методики работы	Ноябрь – январь	Руководитель	Заседание НМС

	учителей – предметников по	2017-2022 гг.	НМС,	
	подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней.		руководители МО	
2.5.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по УВР, руководитель НМС	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта

3. Работа с педагогическими кадрами.

3.1.	Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.	В течение срока реализации программы	Зам. директора, руководители МО	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности.
3.2.	Деятельность творческих групп учителей	В течение срока реализации программы	Зам. директора, руководители МО	Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров и конференций, открытых уроков по новым технологиям.
3.3.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности.	Август-сентябрь 2017-2021гг	Учителя – предметники, руководители МО	Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсах.

4. Создание воспитательного пространства.

4.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение срока реализации программы	МО классных руководителей, зам. директора по ВР	Участие в деятельности кружков по интересам, развитие системы дополнительного образования.
4.2.	Формирование и укрепление школьных традиций.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного кругозора.

5. Психолого – педагогическое сопровождение мотивированных (одарённых) детей.

5.1	Психолого-педагогическое	Сентябрь,	Психолог,	Составление
-----	--------------------------	-----------	-----------	-------------

	исследование обучающихся.	январь, май 2017-2021гг	классные руководители.	диаграмм, рекомендаций для педагогов.
5.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учёбе и формирования комфортности обучения и развития учащихся	В течение срока реализации программы	Администрация, психолог.	Программа работы психологов с мотивированными учащимися.
5.3.	Психологическое обеспечение образовательных программ.	В течение срока реализации программы	Психолог, социальный педагог	Развитие социально – психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов.
5.4.	Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.	В течение года	Психолог, учителя предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся.

6. Прогностическая деятельность.

6.1	Создание условий для организации проектно – исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (деятельность НОУ).	Сентябрь – апрель 2017-2022гг	Зам. директора по НМР, учителя – предметники.	Создание НОУ, банка исследовательских тем НОУ, проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного уровня.
-----	---	----------------------------------	---	--

Ожидаемые результаты проекта

- 1.Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- 2.Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- 3.Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
- 4.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- 5.Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями.
- 6.Увеличение количества детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- 7.Увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.
- 8.Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- 9.Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- 10.Внедрение новых образовательных технологий.
- 11.Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

2. Проект «Здоровье»

Содержание проекта:

оздание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС НОО и ООО. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

Стимулирование работы педагогов школы по охране здоровья. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями их развития.

Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся. Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутри школьной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Проекта «Здоровье», который в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

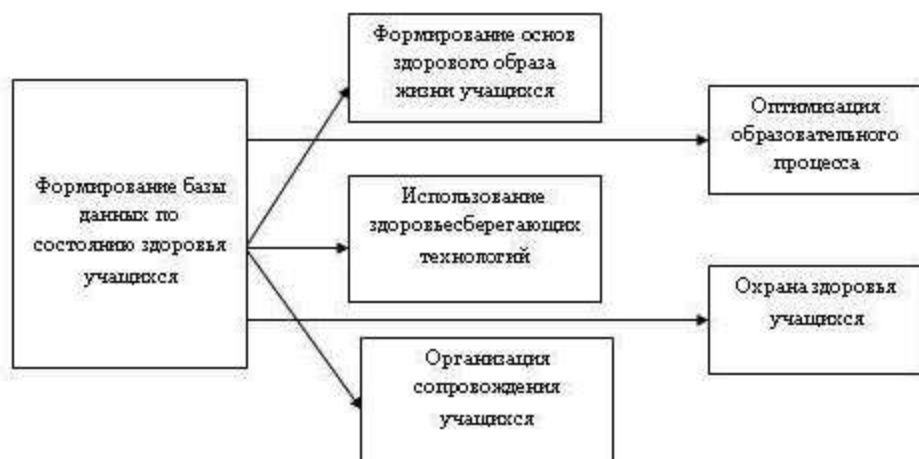
детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

новополагающей целью Проекта является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса. Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Проекта	Сроки
1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2017 г.
2.Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2017 г.
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2017-2022 гг.
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2017-2022 гг.
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2017-2022 гг.
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-4 классов	2017-2022 гг.
7.Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2017-2022 гг.
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2017-2022 гг.

9. Формирование и выполнение единых требований для реализации здорового образа жизни.	2017-2022 гг.
10. Разработка и реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2017 г.
11. Разработка и реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2017-2022 гг.
12. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2017-2022 гг.
13. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2017-2022 гг.
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2017-2022 гг.
15. Создание базы с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье».	2017-2022 гг.
16. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2017-2022 гг.

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2017-2018 гг.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2017-2020 гг.) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2021-2022 гг.)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник ОУ №85 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.

- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

3. Проект «Социальное партнерство»

Содержание проекта:

Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Совершенствование отношений с родителями.

Реализация модели оценки качества работы МБОУ СОШ № 85 по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов МБОУ СОШ № 85.

Задача построения гражданского общества поставлена государством. Школе, чтобы выполнить государственный заказ, необходимо расширять число своих партнеров, делиться с ними собственными полномочиями. Накапливать опыт взаимодействия в совместной разработке и реализации образовательных и социальных проектов. Опыт такого взаимодействия привел наш коллектив к разработке модели, которая, используя ресурсы местного сообщества, изменит образовательное пространство, создаст необходимые условия для проектирования и реализации индивидуальных траекторий образования.

Концепция проекта

Термин "партнерство" понимается очень широко, но наиболее распространенным является понимание партнерства как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели.

Современный подход также показывает, что развитие образования - это забота не только государственная.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - государства.

Социальное взаимодействие формируется на основе тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, единой системой образования и городского сообщества. Система социального взаимодействия призвана обеспечить целенаправленное формирование у школьников активной жизненной позиции.

Развитие партнерских связей позволит:

- сформировать образовательное пространство, используя внутренние и внешние связи;
- создать сетевую организацию;
- обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- реализовать идеи государственно-общественного характера управления школой;
- развить потребности личностного участия в процессах преобразования общества.

Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации взаимодействия образования и местного сообщества, его теоретических основ является актуальной задачей.

Результатом функционирования системы социального партнерства должны стать духовный и культурный подъем, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание школьников. Только образование может инициировать процесс договоренностей в обществе. Причем начинать надо с локальных вещей, связанных с развитием территорий, местного сообщества вокруг школы. Вместе с тем социальному партнерству надо учиться. Это особая образовательная область. Педагоги, ученики и все общество учатся договариваться, совместно становиться гражданским обществом.

Этим и определяется приоритетность социального партнерства в общей системе школьного уклада жизни.

Цель данного проекта: разработка эффективной модели взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества.

На данном этапе нами намечены **приоритетные задачи:**

- разработать механизмы взаимодействия образования и местного сообщества;
- выявить инновационные ресурсы и инициативы, обеспечить их сопровождение и интегрировать образовательный процесс;
- совершенствовать систему управления школой через развитие общественных форм управления и гражданской активности;
- создать насыщенное образовательное пространство;
- содействовать развитию учебной, исследовательской, проектной деятельности участников образовательного процесса, активному использованию информационных технологий;

Открытая позиция школы проявляется в проведении Дней открытых дверей, творческих отчетов коллектива перед местным сообществом и коллективами школ района и области, в сотрудничестве с родительской общественностью. Развитая сеть дополнительного образования, связь школы с другими образовательными учреждениями, с вузами, реализация школьных и региональных проектов, привлечение местного сообщества и является благоприятным условием для диалога.

Модернизация содержания образования определила необходимость постоянного поиска адекватных изменяющимся условиям педагогических усилий и сформировала **основные направления деятельности:**

1. Здоровый образ жизни.
2. Преемственность и развитие традиций.
3. Коррекционно-развивающая деятельность. Практико-ориентированное обучение.
4. Исследовательская и проектная деятельность школьников.
5. Дополнительное образование.
6. Компьютеризация школы.
7. Профильная подготовка и профильное обучение.
8. Государственно - общественный характер управления школой.

Ожидаемый результат:

- Удовлетворение школой гражданского заказа.
- Внесение изменений в существующий уклад жизни школы.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса и местного сообщества в управленческую деятельность.
- Разработка сетевых образовательных программ.
- Разработка индивидуальных учебных программ.
- Формирование потребностей в здоровом образе жизни семьи.
- Разработка в разных сферах школьной жизни системы договоренностей (контрактной системы).
- Разработка эффективных механизмов, стимулирующих деятельность педагогов.
- Участие в грантовой и конкурсной деятельности.

4. Проект «Новое качество образования»

Содержание проекта:

Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС.

- реализация программы начального образования, основного общего образования;
- осуществление мониторинга результативности программы начального образования, основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного общего образования;
- рабочих учебных программ основного образования;
- реализация программы основного общего образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня

образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.
Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.

Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.

Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.

Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.

Совершенствование внутри школьной системы качества образования:

Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствие и ФГОС.

Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.

Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

5. Проект «Кадры нашей школы» Содержание проекта:

оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.

Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

Цели	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
3.1.	1.Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого – педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов. 2.Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.	Апрель– май ежегодно	Использование данных сведений в работе	Директор школы зам. директора по УВР, зам. директора по УВР
3.2.	1.Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально – педагогической квалификации. 4.Формирование годовых планов совершенствования	Май – июль Ежегодно Август Ежегодно	информационный банк Планы совершенствовани	Директор школы зам. директора по УВР, зам. директора по УВР,школьная аттестационная комиссия

	<p>профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации.</p> <p>3. Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс.</p>	<p>в течение срока реализации программы</p>	<p>я профессиональной компетентности педагогов</p> <p>План повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Система стимулирования участия педагогов в аттестации.</p>	
3.3.	7. Организация деятельности педагогов по самообразованию.	В течение срока реализации программы	План самообразования педагогов.	<p>директор школы</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p>
3.4.	1. Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы.	Август, ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей школы.	<p>директор школы</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p>

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методика анализа
<p>1. Обученность учащихся.</p> <p>2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей.</p> <p>3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования.</p> <p>4. Отношение к школе учащихся и родителей.</p> <p>5. Уровень воспитанности учащихся.</p> <p>6. Уровень познавательного интереса обучающихся.</p> <p>7. Степень удовлетворённости учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.</p>	<p>1. Государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация учащихся, наличие «медалистов», поступление учащихся школы в высшие учебные заведения.</p> <p>2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.</p> <p>3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся.</p> <p>4. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования.</p> <p>5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся.</p> <p>6. Анализ психологической атмосферы в коллективе.</p> <p>7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворённость школьников».</p> <p>8. Методика измерения воспитанности ученика.</p> <p>9. Комплексная методика изучения удовлетворённости родителей в жизни школы.</p>
<p>1. Состав педагогических кадров.</p> <p>2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлечённости педагогических работников.</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и окружного уровней.</p>
<p>1. Уровень материально - технической оснащённости образовательного процесса.</p> <p>Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>	<p>1. Инвентаризация материально – технической оснащённости образовательного процесса.</p> <p>Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p> <p>2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения.</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - подготовительный 2017-2018 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива).

II этап - практический 2018-2020 учебные годы (реализация программы, мониторинг результатов работы).

III этап - практико-диагностический 2020-2022 учебные годы (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ОО).

№ п/п	Название секции	Классы
1.	Студия «Туризм»	1-4,5-9
2.	Клуб ЮИД	
3.	Основы финансовой грамотности	1-4,5-9
4.	Кружок «Азбука здоровья»	1-4
6.	Творческая мастерская «Умелицы»	5-9
7.	Кружок «Этика: азбука добра»	1-4
8.	Кружок «В мире книг»	1-4
9.	Кружок «Азбука здоровья»	1-4
10.	Кружок «Самоделкин»	1-4
11.	Кружок «Шахматы»	1-4, 5-9
12.	Кружок «Моя первая экология»	1-4
13.	Кружок «Самоделкин»	1-4
14.	Хоровая студия «Гармония»	5-9
15.	Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-9
16.	Безопасная среда	5-9
17.	кружок «Юный помощник полиции»	5-9
18.	Основы проектной деятельности	5-9
19.	Кружок «Юный конструктор»	5-9
20.	Строевая подготовка	5-9
21.	Кружок «История и современность кубанского казачества»	5-9
22.	Творческая мастерская "Традиции кубанского казачества»	5-9

Результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ № 85 по основной образовательной программы основного общего образования (выпускники IX классов)

Число уч-ся на начало 2015-2016 уч.год (данные ФСН № ОШ-1)	Отчислены из ОУ в течение уч.год без продолжения общего образования	в том числе отчислены (как мера дисциплинарного взыскания) из ОО	Число обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в семейной форме	Число уч-ся на конец уч.год	Допущены к ГИА	из числа обучающихся в ОУ, допущенных к экзаменам						Не завершил и основное образование
						получил и аттестат	не прошли ГИА по уважительной причине	Оставлены на повторн. курс обучения	переведены на индивидуальное обучение	Другое	% успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
73	0	0	0	73	73	73	0	0	0	0	100	0

Результаты освоения обучающимися дневных муниципальных общеобразовательных учреждений основной образовательной программы среднего общего образования (выпускники XI классов)

Число уч-ся на начало 2015-2016 уч.год (данные ФСН № ОШ-1)	Отчислены из ОО в течение уч. г. без продолжения общего образования	в том числе отчислены (как мера дисциплинарного взыскания) из ОО	Количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в семейной форме	Число уч-ся на конец уч.год	Допущены к ГИА	из числа обучающихся в ОО, допущенных к экзаменам			Не завершили среднее общее образование
						получили аттестат	получили справку	% успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	0	0	0	12	12	12	0	100	0

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Наименование общеобразовательного предмета*	Минимальное количество баллов ОГЭ для успешной сдачи	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		
		количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>русский язык</i>	15	73	73	0	-	-	-
<i>математика</i>	8	73	73	0	-	-	-

Результаты экзаменов следующие:

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	Русский язык	Карпенко Г.Н. Комышня Н.В.	73	29,99
2.	Математика	Саламаха Н.С. Верзунова Г.В.	73	19,03
3.	Иностранный язык (англ.)	Богатырева Е.Н. Мкртчян Ш.А.	4	50,0
4.	Литература	Карпенко Г.Н. Комышня Н.В.	5	17,80
5.	Информатика и ИКТ	Сериков В.В. Скворцов А.Г.	4	7,50
6.	Химия	Макушкина Н.С.	6	22,50
7.	Биология	Толочко С.Ю. Донцова Е.Г.	35	23,11
8.	География	Леонтьева А.А. Савченко О.И.	20	13,70
9.	Физика	Донцов В.В.	1	21,0
10.	История	Кононенко Д.А.	11	19,91
11.	Обществознание	Кононенко Д.А.	56	27,07

Обязательные экзамены сдавали все 73 выпускника.

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Процент сдававших выпускников
Обществознание	56	78,9
Биология	35	49,3
География	20	28,2
История	11	15,5
Химия	6	8,5
Литература	5	7,0
Иностранный язык (англ.)	4	5,6
Информатика и ИКТ	4	5,6
Физика	1	1,4



В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС второго поколения образовательным учреждениям необходимо находить оптимальные формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая, • охранно-оздоровительная, • контролирующая, • бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-диагностической деятельности: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- При изучении семьи школьника педагога, прежде всего, интересуют следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.

2. Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности.

3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).

Дифференцированный подход в работе с родителями

Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса (по Макшеевой В. А.).

1-й тип: семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

2-й тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

3-й тип: конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

Содержание, формы и методы работы педагога с родителями

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Повышение психолого-педагогических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • университет педагогических знаний лекции, семинары, практикумы • конференции • открытые уроки и классные мероприятия • индивидуальные тематические консультации • творческие группы, группы по интересам
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела • помощь в укреплении материально-технической базы • родительский патруль индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками
Участие родителей и общественности в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • совет школы • общешкольный родительский комитет • классные советы, классные родительские комитеты

В практике школы используются *массовые, групповые и индивидуальные* формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Рассмотрим комплекс методов и форм совместной работы с родителями, наиболее часто используемых в опыте школ. Методы изучения семьи:

- ◆ наблюдение; ◆ беседа; ◆ тестирование;
- ◆ анкетирование;
- ◆ деловая игра;
- ◆ анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Она помогает вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа «университета» составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т. д.

Лекции – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, тематику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, формул и цифр. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной, актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростка в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т. д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Конференции проводятся раз в год. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда заполняется краткая анкета.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если классная). С краткими заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Однако необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Во многих школах родители – частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 Марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Педагогическая дискуссия – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность ее заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех дискуссии во многом зависит от ее подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой обсуждения, основными вопросами, литературой.

Многое определяет поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию. В конце дискуссии подводятся итоги, делаются выводы. Главный принцип дискуссии – уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой дискуссии может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа – за и против», «Выбор профессии – чье это дело?».

Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности их педагогических умений. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Индивидуальные тематические консультации - часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность.

Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

Родительские чтения — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2—3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания – диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- организация секций, кружков, клубов;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- родительский патруль;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками.

7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней			
Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
- на оплату труда работников	%	94,93	95
- на материальные затраты	%	5,07	5
- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%	74,9	74,5
- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	20,5	13,75
- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	4,6	3,86
Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	20,1	8,54
Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%	31,5	35
Стоимость педагогической услуги	рублей	4,22	4,22
Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:		55618,3	57850,8
- Услуги связи	тыс. рублей	167,2	237,3
- Транспортные услуги	тыс. рублей	-	-
- Коммунальные услуги	тыс. рублей	3548,2	4423,7
- Текущий ремонт здания	тыс. рублей	-	-
- Капитальный ремонт здания	тыс. рублей	3727,4	4070,7

- Приобретение оборудования	тыс. рублей	1837,5	1270,7
- Краевые целевые программы	тыс. рублей	2644,1	4347,8
- Муниципальные целевые программы	тыс. рублей	2426,7	6500,8
Получение грантов, премий	тыс. рублей	Нет	-
Другие поступления	тыс. рублей	-	-
Перечень доходов	тыс. рублей	2613,9	2773,7
- Доходы от продажи услуг	тыс. рублей	2227,3	2401,6
- Средства, поступившие на пришкольные лагеря	тыс. рублей	-	-
- Прочие безвозмездные поступления	тыс. рублей	386,6	372,1
Перечень расходов	тыс. рублей	2543,7	3428,2
- Расходы на оплату труда	тыс. рублей	1317,0 начисления на оплату труда 398,7	1699,1/522,8 всего – 2221,9
- Коммунальные услуги	тыс. рублей	194,9	368,7
- Прочие услуги	тыс. рублей	494,0	552,3
- Уплата налогов	тыс. рублей	0,4	-
- Приобретение материалов	тыс. рублей	116,0	243,3
- Приобретение предметов длительного пользования	тыс. рублей	22,7	42,0
- Приобретение продуктов питания (пришкольные лагеря)	тыс. рублей	-	-

Результаты внеклассной деятельности

Ф. И. участника	Класс	Место	Название конкурса	Ф.И.О. учителя
Международный, всероссийский, региональный уровень				
Сабайдаш Мария	5-а	1	XXII межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников по математике	Сабайдаш В.И.
Ковалева Александра	6 - а	3	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Раевская Александра	6 - а	2	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Кузьмин Анатолий	6 - а	3	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Белеменко Богдан	6 - а	3	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Садовская Лада	6 - а	3	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Бойко Матвей	6 - а	3	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике	Саламаха Н.С.
Садовская Лада	6 - а	1	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Бойко Матвей	6 - а	2	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Кузьмин Анатолий	6 - а	2	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Бердникова Милена	7 - б	2	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Демьяненко Никита	7 - б	3	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Комышня Татьяна	7 - б	1	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Кравченко Никита	7 - б	3	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Разумейко Виктория	7 - б	2	Международная олимпиада по математике, конкурс «Молодежное движение»	Саламаха Н.С.
Разумейко Виктория	7 - б	14	Международная математическая олимпиада «Эврика»	Саламаха Н.С.
Сабайдаш Мария	5-а	15	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - по Краснодарскому краю	Скворцов А.Г.
Любицкий Александр	10-а	1	XXII межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников по математике	Сабайдаш В.И.
		9	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - по Краснодарскому краю	
Ксенофонтов Данил	10-а	9	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - по Краснодарскому краю	Сабайдаш В.И.
Белая Анастасия	9-а	14	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - по Краснодарскому краю	Саламаха Н.С.

На школьном уровне				
Костина Татьяна	5-а	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Скворцов А.Г.
Мусяенко Дарья	5-б	3	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Скворцов А.Г.
Кучукян Шота	6-в	1	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сабайдаш В.И.
Кавун Леонид	6-в	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сабайдаш В.И.
Бойко Матвей	6-а	3	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Саламаха Н.С.
Саргсян Алина	7-б	1	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Саламаха Н.С.
Комышня Татьяна	7-б	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Саламаха Н.С.
Павлюк Алина	7-б	3	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Саламаха Н.С.
Паршкова Татьяна	8-а	1	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Верзунова Г.В.
Торжков Давид	8-а	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Верзунова Г.В.
Гаврилец Дарья	8-а	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Верзунова Г.В.
Зеленина Варвара	9-а	2	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Саламаха Н.С.
Шарафутдинова Валерия	9-б	3	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Верзунова Г.В.
Антипова Дарья	10-а	3	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сабайдаш В.И.