**Планируемые результаты**

**Освоения учебного предмета «Кубановедение»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

-воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;

-воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающихся социальных знаний:

-о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

-об основных исторических событиях, памятных местах, персона­лиях;

-о природных, климатических условиях Краснодарского края;

-об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

-на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубанове- дение» должны отражать:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средства её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);

-активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

-использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации-информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

-осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

* аргументация своей точки зрения и оценка событий;

-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

-освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

1 класс (29 часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных ме­стах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани**. (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

в свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и ме­сторасположение;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные учреждения культуры, образования, бытового обслужива­ния своего населённого пункта;
* основные достопримечательности родного населённого пункта;
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

* выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
1. класс (30 часов)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

**Раздел 1. Природа моей местности** (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей мест­ности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые рас­тения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Живот­ный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

**Раздел 2. Населённые пункты** (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населён­ного пу нкта. История образования города (района). Глава города (райо­на). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский проект).

**Раздел** 3. **Труд и быт моих земляков** (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани**. (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

« особенности времён года, характерные для своей местности;

* особенности рельефа своей местности;
* названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
* названия и отличительные признаки некоторых растений и живот­ных своей местности, правила защитников природы;
* значение Красной книги Краснодарского края;
* особенности труда и быта земляков;
* родственные связи в семье, уклад семьи;
* герб, флаг, гимн Краснодарского края;
* кубанские песни, пословицы и поговорки;
* основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
* имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

* показывать на физической карте Краснодарского края основные из­учаемые объекты, свой населённый пункт;
* рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
* выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распро­странённых на Кубани, и т. д.;
* планирования и реализации индивидуального проекта.
1. класс (30 часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей** (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бед­ствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел** 2. **Без прошлого нет настоящего** (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследова­тельский проект).

 **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу** (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани** (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**Планируемые предметные результаты:**

 **учащиеся должны знать/понимать**

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
* формы земной поверхности края;
* разновидности водоёмов края;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего горо­да (станицы), района;
* фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

 учащиеся должны уметь

* устанавливать связь между разнообразием растительного и живот­ного мира и рельефом местности;
* различать особо охраняемые растения и редких животных;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с по­мощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным.
1. класс (30 часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую** (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водо­ёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их исполь­зование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля** (12 часов)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Веществен­ные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодар­ский государственный историко-археологический музей-заповедник име­ни Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Куба­ни. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источни­ки. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 3. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты:**

 **учащиеся должны знать/понимать**

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, админи­стративная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортив­ной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на тер­ритории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* определять хронологическую последовательность основных собы­тий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Крас­нодарского края;
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | ауд | не-ауд. |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Мой родной край. | 1 | 1 |  | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают. |
| Я и моя семья | 7 |  |  |  |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | 1 |  | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые за­нятия. | 2 | 2 |  | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | 1 | 1 |  | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. |

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до­машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различ­ными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные тра­диции. Празд­ники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Будем жить одной семьёй (творческий проект). | 1 | 1 |  | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| Я и моя школа | б |  |  |  |
| Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | 1 | 1 |  | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 |  | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обя­занности. Мой режим дня. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои однокласс­ники. Правила школьной дружбы. | 2 | 2 |  | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Мы такие разные, но так похожи (творче­ский проект). | 1 | 1 |  | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и мои родные места | 8 |  |  |  |
| Главный городКраснодарскогокрая. | 1 | 1 |  | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Достопримеча­тельности. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. | 1 | 1 |  | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| Правила пове­дения в обще­ственных ме­стах, на улице, в транспорте. | 2 | 1 | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифи­цировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. |
| Труд жителей моего населён­ного пункта. Труд моих родных. | 2 | 1 | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих род­ных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы пред­ставителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей. |
| Какой я житель (исследователь­ский проект). | 1 | 1 |  | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказы­вать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анали­зировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| Я и природа вокруг меня | 7 |  |  |  |
| Растения и жи­вотные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. На­зывать животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| Забота о комнат­ных растениях и домашних животных. | 1 | 1 |  | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности. |
| Красота при­роды моей местности. По­эты, прозаики, художники о красоте родного края. | 2 | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями дру­гих людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспеваю­щих красоту родного края. |
| Милый сердцу уголок (твор­ческая мастер­ская). | 2 | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| **Духовные истоки Кубани** | **4ч** |  |  |  |
| Семья.Родители.Родительская любовь и благославление. | 1 | 1 |  | Семейные ценности, традиции. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. |
| Традиции казачьей семьи. | 1 | 1 |  | Понятие «традиция».Описывать традиции, обычаи, праздники казачьих семей. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. |
| Наша школа. Светские православные традиции школы. | 1 | 1 |  | Обсуждать с одноклассниками традиции своей школы. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях. |
| Достопримечательности.Духовные святыни моей Родины. | 1 | 1 |  | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | ауд | не-ауд. |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 1 |  | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведе­ния во время слушания гимна. |
| Природа моей местности | 12 |  |  |  |
| Времена года на Кубани. | 1 | 1 |  | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анали­зировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».Формы земной поверхности. Формы земной по­верхности моей местности. | 1 |  | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскур­сии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначе­ния. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | 1 |  | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов. |
| Растительный мир моей местности. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. |
| Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей мест­ности. | 2 | 2 |  | Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на ху­дожественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, ил­люстрируя рисунком или фотографией. |
| Красная книга Краснодар­ского края. | 1 | 1 |  | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников при­роды. | 1 |  | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных обще­ственных местах. |
| Растения и животные в при­роде и жизни людей (иссле­довательский проект). | 1 | 1 |  | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| Населённые пункты | 6 |  |  |  |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего на­селённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия но различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различ­ные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта. |
| История образования горо­да (района). Глава города (района). | 1 | 1 |  | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату' образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| Населённые пункты Крас­нодарского края. | 1 | 1 |  | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. |
| Где я могу проводить сво­бодное время (исследова­тельский проект). | 2 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Труд и быт моих земляков** | 11 |  |  |  |
| Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. |
| Особенности казачьего быта. | 2 | 1 | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла на Кубани. | 1 | 1 |  | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
| Труженики родной земли. | 1 | 1 |  | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земля­ков. Определять понятие «Доска почёта». |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 |  | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. | 1 | 1 |  | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | 1 | 1 |  | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| Труд в моей семье (творче­ский проект). | 1 | 1 |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | 1 |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |  |
| Родная земля, Родина. Поклонные кресты. | 1 | 1 |  | Знать понятия "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1 |  | Рассказывать об Источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
| Красный угол. Икона. | 1 | 1 |  | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. |
| «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». | 1 | 1 |  | Защита Родины -священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | Всегочасов | Количе­ство часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | ауд | вне-ауд. |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Изучаем родной край. | 1 | 1 |  | Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
| Нет в мире краше Родины нашей | 10 |  |  |  |
| Рельеф Краснодарского края. | 1 | 1 |  | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и рав­нинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного по­ведения. | 1 | 1 |  | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Опи­сывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Пере­числять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земля­ков с последствиями стихийных бедствий. |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | 2 |  | Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Красно­дарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| Растительный и живот­ный мир Кубани. | 2 | 1 | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты- схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
| Кубань - территория здоровья. Кзфорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм. | 1 | 1 |  | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курор­тов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет). |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | 1 |  | Анализировать творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| Нет в мире краше Родины нашей (проект­ная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Без прошлого нет настоящего | 9 |  |  |  |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | 1 |  | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
| Древние города. | 1 | 1 |  | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. |
| История на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | 1 | 1 | Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по пред­ставлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
| С верою в сердце. | 1 | 1 |  | Анализировать отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рас­сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
| Символика Краснодар­ского края. История и современность. | 1 | 1 |  | Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отра­жённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
| Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея. | 1 | 1 |  | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фик­сировать на «ленте времени» год основания Майкопа. |
| Без прошлого нет настоя­щего (исследовательская работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Казачьему роду нет переводу | 10 |  |  |  |
| Твоя родословная. Исто­рия твоей семьи. | 1 | 1 |  | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная». |
| Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | 1 | 1 |  | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 | 1 |  | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Семейные ценности. Мама. | 1 | 1 |  | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
| Твои земляки - труже­ники. | 1 | 1 |  | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатиче­скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. |
| Кубанские умельцы | 1 | 1 |  | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. |
| Народные обычаи и традиции. | 1 | 1 |  | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Казачий фольклор. | 1 | 1 |  | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Казачьему роду нет пере­воду (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |  |
| Святые источники Кубани. | 1 | 1 |  | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции.  |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | 1 |  | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о внутреннем убранстве. |
| Именины. | 1 | 1 |  | Знать понятие «именины». |
| Подвиг материнства. | 1 | 1 |  | Знать и приводить примеры о подвигах матерей своего края. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | ауд | вне-ауд. |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Мой край на карте России. | 1 | 1 |  | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воз­душная) с другими регионами нашей страны. |
| Береги землю роди­мую, как мать люби­мую | 9 |  |  |  |
| Природные зоны Крас­нодарского края. | 1 | 1 |  | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | 1 |  |  | Определять по карте территорию Кавказского государственного при­родного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
| Роль водоёмов в при­роде и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | 1 |  | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водо­ёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязне­нию водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | 1 |  | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. |
| Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | 1 |  | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
| Значение природных богатств Краснодар­ского края для жителей России. | 2 | 1 | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
| Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Земля отцов - моя земля | 13 |  |  |  |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники. | 1 | 1 |  | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить приме­ры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. На­зывать наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных ис­точников для будущих исследователей. |
| История Кубани в архи­тектуре. Жилища людей разных эпох. | 1 | 1 |  | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественно­го исторического источника. Показывать на карте значимые в исто­рии края объекты: стоянку древнего человека (гг Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. |
| Екатеринодар - Красно­дар. Современный облик административного центра. | 1 | 1 |  | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 2 | 1 | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного исто­рико-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Со­ставлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предме­ты быта различных эпох. |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | 1 |  | Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Письменные исто­рические источники. История Кубани в доку­ментах, литературных, научных источниках. | 1 | 1 |  | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. |
| Символика Красно­дарского края: гербы городов и районов. | 1 | 1 |  | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарско­го края. Знать и описывать герб своего района (города). |
| Устная история родного края. | 1 | 1 |  | Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве. |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | 1 |  | Планировать и реализовывать проект «Мы-дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе. |
| Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать произведения живописи. |
| Жизнь дана на добрые дела | 8 |  |  |  |
| Просветители земли кубанской. | 1 | 1 |  | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | 1 | 1 |  | Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Плани­ровать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать па «лен­те времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков. |
| Труженики полей. | 1 | 1 |  | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
| Радетели земли кубан­ской. Наши земляки - гордость страны. | 2 | 2 |  | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Ты - наследник земли отцов. | 1 | 1 |  | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 2 | 2 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |
| **Духовные истоки Кубани.** | **4** |  |  |  |
| Библия. Библиотеки. |  |  |  | Знать и рассказывать понятие «Евангелие» – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.  |
| Культурное наследие Кубани. |  |  |  | Рассказывать о православных традиций в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.  |
| Музеи -хранители материальной и духовной культуры. |  |  |  | Анализировать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара –сокровищница старинных духовных и исторических книг. |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Подведение итогов исследовательских проектов.  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей начальныхМБОУ СОШ № 85от «28» августа 2019 года № 1\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Шмигельская | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Демченко «29» августа 2019 года |