

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 85  
протокол № 10 от 30.12.2021

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 85  
В.Н. Бондаренко  
Приказ № 307 от 30.12.2021 г

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школе № 85  
имени Валерия Иванкина**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 85 имени Валерия Иванкина (далее Школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО,
- Основных образовательных программ МАОУ СОШ № 85, Устава МАОУ СОШ № 85

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в Школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

#### **1.7. Термины, использующиеся в настоящем Положении:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

#### **Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:**

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;
- ОО – образовательная организация.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Школе.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

### 2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

### 2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 85**

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс
- контроль реализации программы воспитания

3.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы, включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических процедур внутренней и внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования, независимыми экспертами.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели воспитания обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, НИКО и др).

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.3. Оценка контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение, ЦОС);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Управляющий совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### 3.4. Оценка контроля реализации программы воспитания:

- развитие гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной культуры) обучающихся;
- детско-родительские отношения, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- медицинское сопровождение и питание, психологический климат в образовательном учреждении

### **4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 85**

4.1. Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы, приказы, акты*).

3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом Школы.

## **5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 85**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

## **6. Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, приказы, акты, распоряжения, информация к производственным совещаниям, родительским собраниям, заседаниям МС, ШМО, педагогического совета),

содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы, результаты самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

## **7. Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

## Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 85

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц.педагог, Кл.руководители.	Начало учебного года,  конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение	Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение.	Зам.директора по УВР, руководители МО	По плану

		ПК, навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Начало уч. года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося	Руководитель НОО, Кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, Кл. руководители, независимая оценка	конец уч. года.
6	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
7.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков;	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья			

		<p>обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p>	<p>собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>		
		<p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p>			
8.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>Замдиректора по ВР, Кл.руководители</p>	<p>В течение учебного года</p>
9.	<p>Качество реализации программы воспитания</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение;</p>	<p>Замдиректора по ВР, Кл.руководители</p>	<p>В течение учебного года</p>
		<p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p>			
		<p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации</p>			

		предметных событий в школе и вне школы.	анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.		
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Замдиректора по ВР, Кл.руководители	Конец учебного года
10.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	Школьный психолог, Классный руководитель, замдиректора по УВР	В течение учебного года
11.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Куратор МР	В конце учебного года
		Аттестация педагогических кадров.			
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			
		Качество работы библиотеки и школы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение	Школьный психолог, соц. педагог	В конце учебного года
Качество деятельности социально-психологической службы.					

			документации; соц.опрос, анкетирование.		
12.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
<b>III. Контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
17.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от	Директор, заместители директора по УВР	В течение учебного года

			целей и задач школы		
<b>IV. Контроль реализации программы воспитания</b>					
18.	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Директор, заместитель директора по ВР	В течение учебного года
19.	Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися, ориентированных на совершенствование их физического развития, сохранение и поддержка психосоматического здоровья	Упорядочить и оптимизировать проведение массовых оздоровительных мероприятий для обучающихся	Мониторинг анализ, информация, наблюдение	Классные руководители, зам.директора по ВР	В течение учебного года
20.	Организация деятельности по предупреждению детского травматизма, профилактика беспризорности и асоциальных проявлений. Взаимодействие педагогического коллектива с обучающимися, находящимися в ТЖС, состоящих на различных формах учета	Снижение (отсутствие) показателей по данному направлению. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Планы, Мониторинг анализ, информация, наблюдение	Классные руководители, зам.директора по ВР, ШВР	В течение учебного года
21.	Реализация Программы воспитания	Обеспечить качественную и в установленные сроки реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся	Планы, Мониторинг анализ, информация, наблюдение	Классные руководители, зам.директора по ВР, ШВР	В течение учебного года

22.	Внеурочная и внешкольная воспитательная деятельность классных руководителей, включая деятельность МО классных руководителей	Обеспечить качественную внеурочную и внешкольную воспитательную деятельность	Изучение документации, посещение воспитательных мероприятий, информация, мониторинг	Классные руководители, зам.директора по ВР, ШВР	В течение учебного года
23.	Уровень воспитания обучающихся, выполнение ими Устава ОО (в части их касающихся)	Обеспечить выполнение обучающимися Устава ОО (в части их касающихся)	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ		
24.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Замдиректора по ВР, Кл.руководители	В течение учебного года
25.	Качество реализации программы воспитания	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Качество деятельности педагогов-предметников по организации	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования;	Замдиректора по ВР, УВР, УМР, Кл.руководители	В течение учебного года

		<p>предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>1. Качество образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА), определяется освоение опыта предметной образовательной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (отметочная система в соответствии с ЛНА);</li> <li>• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); определяется уровень овладения ключевыми компетенциями (безотметочная система);</li> <li>• личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); определяется готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся (безотметочная система);</li> <li>• здоровье учащихся (динамика);</li> <li>• достижения учащихся во внеурочной деятельности, в т.ч. на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</li> </ul>
<p>2. Качество реализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);</li> <li>• дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);</li> <li>• реализация учебных планов и программ по предметам учебного плана;</li> <li>• развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся (качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, в т.ч. классное руководство);</li> <li>• удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом (уроками, внеурочная деятельность, дополнительное</li> </ul>
<p>3. Качество условий, обеспечивающих учебный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое обеспечение;</li> <li>• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</li> <li>• санитарно-гигиенические и эстетические условия;</li> <li>• медицинское сопровождение и общественное питание;</li> <li>• психологический климат в школе;</li> <li>• использование социальной сферы микрорайона и города;</li> <li>• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность п;</li> <li>• общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</li> <li>• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития)</li> </ul>
<p>4. Контроль реализации программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.</li> <li>• социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера в образовательном учреждении</li> <li>• детско-родительские отношения, степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</li> </ul>

